**RÚBRICA DE EVALUACIÓN PARA DEBATES**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Superado (3)** | **En proceso (2)** | **No superado (1)** |
| **DESARROLLO GENERAL** | El debate se desarrolla en todo momento en un clima adecuado, alternándose convenientemente los turnos de palabras y respetándose la diversidad de opiniones. | El debate se desarrolla casi siempre en un clima adecuado, alternándose convenientemente los turnos de palabras y respetándose la diversidad de opiniones. | El debate no se desarrolla en un clima adecuado, sin que haya alternancia conveniente de los turnos de palabras y sin rerspetarse la diversidad de opiniones. |
| **PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO** | Todo el alumnado o la gran mayoría participa de forma activa y productiva en el debate, con una media de más de dos intervenciones por alumno/a. | Entre la mitad y los 2/3 del alumnado participa de forma activa y productiva en el debate, con una media de dos intervenciones por alumno/a. | Menos de la mitad del alumnado participa de forma activa y productiva en el debate, con una media de menos de dos intervenciones por alumno/a. |
| **LENGUAJE VERBAL** | El alumnado utiliza en todo momento o casi siempre un lenguaje verbal apropiado, usando un vocabulario adecuado al tema, conectores apropiados para presentar, engarzar y rebatir las ideas y una pronunciación estándar dentro de la modalidad lingüística andaluza. | El alumnado utiliza, aunque no siempre, un lenguaje verbal apropiado, usando un vocabulario más o menos adecuado al tema, conectores apropiados para presentar, engarzar y rebatir las ideas y una pronunciación estándar dentro de la modalidad lingüística andaluza. | El alumnado no utiliza casi nunca un lenguaje verbal apropiado, no usa un vocabulario adecuado al tema, ni conectores apropiados para presentar, engarzar y rebatir las ideas. La pronunciación se aleja del modelo estándar dentro de la modalidad lingüística andaluza. |
| **LENGUAJE NO VERBAL** | El alumnado utiliza en todo momento o casi siempre gestos, movimientos y expresiones faciales apropiadas para apoyar sus intervenciones, mostrando siempre una actitud respetuosa hacia los participantes. | El alumnado utiliza, aunque no siempre, gestos, movimientos y expresiones faciales apropiadas para apoyar sus intervenciones, mostrando siempre una actitud respetuosa hacia los participantes. | El alumnado utiliza gestos, movimientos y expresiones faciales poco apropiadas para apoyar sus intervenciones, sin mostrar una actitud respetuosa hacia los participantes. |
| **RELEVANCIA DE ARGUMENTOS** | Los argumentos aportados por el alumnado son en todo momento relevantes, se ajustan al tema, están convenientemente razonados y ofrecen puntos de vista diferentes. | Los argumentos aportados por el alumnado son casi siempre relevantes, se ajustan al tema, están convenientemente razonados y ofrecen puntos de vista diferentes. | Los argumentos aportados por el alumnado pocas veces son relevantes, no se ajustan al tema, no están bien razonados y no ofrecen puntos de vista diferentes. |