

CRITERIOS DE EVALUACIÓN – 1º ESO RELIGIÓN

Situación de aprendizaje	Objetivos de Desarrollo Sostenible	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Se aprende a...
1. Lo que sueñas, eres	ODS 10: Reducción de las desigualdades	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar las ilusiones, las motivaciones y los sueños, suyos y de otras personas, a partir de personajes y relatos bíblicos relacionados con la misión y la vocación. ● Desarrollar su capacidad de compasión y empatía, inspirándose en otras personas. ● Reconocer las necesidades sociales y las injusticias que existen en el mundo y reflexionar a la luz de experiencias de personajes bíblicos y referentes de actualidad. ● Poner en práctica estrategias de reflexión, participación, inclusión, comunicación y ayuda mutua.
2. Revisando mis «Dios-trías»	ODS 3: Salud y bienestar	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer los colectivos vulnerables y las injusticias que existen en el mundo y reflexionar a la luz de la actuación de Jesús, de los primeros cristianos y de referentes de actualidad. ● Reconocer a Jesús como figura principal del cristianismo, valorando su ejemplo, sus enseñanzas y sus aportaciones a la vida de todas las personas de distintas sociedades. ● Desarrollar la capacidad de generosidad, compasión y empatía, inspirándose en otras personas. ● Potenciar la mejora de la convivencia en distintos ámbitos de su vida, así como la capacidad de ayuda mutua.
3. ¿Nos enredAMOS?	ODS 12: Producción y consumo responsables	<ul style="list-style-type: none"> ● Profundizar en el mensaje de Jesús y su relación con los grupos sociales y religiosos de la época y en su opción preferencial por las personas más frágiles. ● Desarrollar una capacidad crítica y de análisis de las relaciones que se establecen en el propio entorno y saber contrastarlas con los valores de Jesús ante la diversidad personal, social y cultural. ● Establecer un análisis constructivo sobre las realidades cercanas identificando situaciones de injusticia, pobreza y exclusión y reconociendo las necesidades sociales y sus causas. ● Establecer un mayor conocimiento y una mejor relación consigo mismo, con el entorno que le rodea y con Dios.
4. ¡Siempre hay algo que celebrar!	ODS 11: Ciudades y comunidades sostenibles	<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretar y admirar nuestro patrimonio cultural y sus expresiones, reconociendo que nos ayudan a comprender mejor quiénes somos. ● Apreciar cómo el cristianismo se manifiesta de diferentes maneras, para desarrollar sentido de pertenencia y ayudar a tener una buena convivencia.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Comprender y valorar los símbolos y celebraciones de la liturgia cristiana y de otras religiones como una experiencia individual y social, favoreciendo el diálogo y el respeto entre ellas.
5. Una comunidad de amigos	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	<ul style="list-style-type: none"> ● Asumir los desafíos de la humanidad reconociendo las necesidades individuales y sociales, a partir de la clave del Reino de Dios. ● Implicarse personal y comunitariamente en la transformación social y el logro del bien común. ● Generar relaciones respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y de la común pertenencia a la Iglesia. ● Valorar la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social, conociendo la especificidad de la espiritualidad cristiana.
6. Mi planeta, la casa común	ODS 13: Acción por el clima	<ul style="list-style-type: none"> ● Generar relaciones sociales de solidaridad respetando la diversidad de nuestro planeta. ● Tomar conciencia de la responsabilidad compartida en el cuidado de la casa común de todos y cada uno de los seres humanos, y de la común pertenencia a ella. ● Implicarse personalmente en la transformación social y el logro del bien común, en línea con lo que Dios quiere para nuestro planeta y para la humanidad.
7. Construimos juntos la paz	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	<ul style="list-style-type: none"> ● Generar relaciones sociales de paz respetando los puntos de vista de cada persona y su diversidad. ● Tomar conciencia de la llamada a la paz que experimentan los cristianos, a imitación de la vida y el mensaje de Jesús. ● Implicarse personalmente en la transformación del propio entorno y del mundo en un lugar de paz para el bien común.
ApS. Los nominados y las nominadas son...	ODS 4: Educación de calidad	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer las actitudes y comportamientos necesarios para trabajar por un mundo mejor. ● Identificar y valorar los dones y capacidades para el bien común propios y de los compañeros. ● Reconocer los valores propios de la fe cristiana y de la Iglesia.

RÚBRICAS

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de	Niega interés por sus propios rasgos identitarios y el conocimiento de relatos bíblicos y biografías de	Se introduce en su propia identidad personal. No penetra en el análisis de textos bíblicos y biografías significativas, ni las relaciona con la	Profundiza en su propia identidad personal, sin llegar a expresar sus dimensiones fundamentales.	1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos	Observación. Análisis de las producciones del alumnado.

<p>biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.</p>	<p>terceros.</p>	<p>propia experiencia.</p>	<p>Analiza relatos bíblicos y otras biografías sin identificarlos con la propia vocación y misión.</p>	<p>bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p>	<p>Ejercicios. Actividades SA: 1, 3, 4, 5, 6, 11, 12.</p>
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	<p>Permanece cerrado en sí mismo y su pequeño círculo social.</p>	<p>Manifiesta actitudes de solidaridad apenas en su pequeño círculo, sin tomar conciencia de la pertenencia a un horizonte cultural mayor.</p>	<p>Manifiesta actitudes de solidaridad y justicia social, pero eludiendo el encuentro con la diversidad.</p>	<p>3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10, 13.</p>
	<p>Demuestra desinterés en el conocimiento y actuación ante las necesidades sociales y situaciones negativas de su propio entorno.</p>	<p>Analiza su entorno cercano e identifica algunas situaciones problemáticas, sin profundizar en sus causas.</p>	<p>Analiza el entorno social amplio e identifica situaciones de injusticia y otras, ligándolas al proyecto del Reino de Dios. No muestra interés por la implicación personal en estas causas.</p>	<p>3.2. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>	
<p>5. Reconocer y apreciar la propia interioridad, la experiencia espiritual y religiosa, presente en todas las culturas y sociedades, comprendiendo la experiencia de personajes relevantes y valorando las posibilidades de lo religioso, para discernir posibles respuestas a las preguntas sobre el sentido de la vida, y favorecer el respeto entre las diferentes tradiciones religiosas. CL1, CPSAA1, CPSAA3, CPSAA5, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.</p>	<p>No reconoce la dimensión espiritual y religiosa de personas y pueblos.</p>	<p>Reconoce la realidad religiosa de personas y pueblos del pasado, recogidos en relatos bíblicos, pero no encuentra su eco en el momento actual.</p>	<p>Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos, sin diferenciar la espiritualidad de las diferentes religiones.</p>	<p>5.1. Valora la experiencia espiritual y religiosa como dimensión humana y social propia de todos los pueblos y culturas, conociendo la especificidad de la espiritualidad judeocristiana y de otras religiones.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 6, 8, 9.</p>

RUBRICA 2

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Niega interés por sus propios rasgos identitarios y el conocimiento de relatos bíblicos y biografías de terceros.	Se introduce en su propia identidad personal. No penetra en el análisis de textos bíblicos y biografías significativas, ni las relaciona con la propia experiencia.	Profundiza en su propia identidad personal sin llegar a expresar sus dimensiones fundamentales. Analiza relatos bíblicos y otras biografías sin identificarlos con la propia vocación y misión.	1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 2, 7, 11, 12, 13, 15.
2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.	Muestra desinterés ante cualquier tipo de relación, sea entre iguales o no, y no practica ningún tipo de comunicación o ayuda mutua.	Ejerce un razonable nivel de comunicación en cuanto a reflexión e ideas, pero se distancia emocional y activamente de los demás, mostrando actitudes de aislamiento en cuanto a puesta en acción de iniciativas de inclusión.	Mantiene relación con sus iguales, comunica ideas y presta ayuda, pero permanece cerrado a aceptar opiniones ajenas y participar en la convivencia general fuera de su grupo de amigos o del aula.	2.1. Adquiere habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 3, 4, 5, 6, 7, 9, 15, 16.
	Aborta cualquier conato de empatía y reconocimiento del otro.	Manifiesta verbalmente el reconocimiento del otro, tanto a nivel individual como social, pero evita cualquier situación en que se vea obligado a relacionarse con los demás.	Manifiesta verbal y activamente el reconocimiento del otro siempre que sea semejante a él mismo en circunstancias e intereses.	2.2. Desarrolla empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	
3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con	Permanece cerrado en sí mismo y su pequeño círculo social.	Manifiesta actitudes de solidaridad apenas en su pequeño círculo, sin tomar conciencia de la pertenencia a un horizonte cultural mayor.	Manifiesta actitudes de solidaridad y justicia social, pero eludiendo el encuentro con la diversidad.	3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia,	Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 3, 7, 8, 9, 10.

<p>las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común. CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>				<p>en el horizonte del Reino de Dios.</p>	
	<p>Demuestra desinterés en el conocimiento y actuación ante las necesidades sociales y situaciones negativas de su propio entorno.</p>	<p>Analiza su entorno cercano e identifica algunas situaciones problemáticas sin profundizar en sus causas.</p>	<p>Analiza el entorno social amplio e identifica situaciones de injusticia y otras, ligándolas al proyecto del Reino de Dios. No muestra interés por la implicación personal en estas causas.</p>	<p>3.2. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.</p>	

RUBRICA 3

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
<p>1. Identificar, valorar y expresar los elementos clave de la dignidad e identidad personal a través de la interpretación de biografías significativas, para asumir la propia dignidad y aceptar la identidad personal, respetar la de los otros, y desarrollar con libertad un proyecto de vida con sentido. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4, CE1.</p>	<p>Niega interés por sus propios rasgos identitarios y el conocimiento de relatos bíblicos y biografías de terceros.</p>	<p>Se introduce en su propia identidad personal. No penetra en el análisis de textos bíblicos y biografías significativas, ni las relaciona con la propia experiencia.</p>	<p>Profundiza en su propia identidad personal sin llegar a expresar sus dimensiones fundamentales. Analiza relatos bíblicos y otras biografías sin identificarlos con la propia vocación y misión.</p>	<p>1.1. Describe y acepta los rasgos y dimensiones fundamentales de la identidad personal, analizando relatos bíblicos de vocación y misión, así como otras biografías significativas.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 4, 5, 10,11, 13, 14.</p>
<p>2. Valorar la condición relacional del ser humano, desarrollando destrezas y actitudes sociales orientadas a la justicia y a la mejora de la convivencia teniendo en cuenta el magisterio social de la Iglesia, para aprender a vivir con otros y contribuir a la fraternidad universal y la sostenibilidad del planeta. CCL2, CCL5, CP3, STEM5, CD3, CPSAA3, CC1, CC2, CC4,</p>	<p>Muestra desinterés ante cualquier tipo de relación, sea entre iguales o no, y no practica ningún tipo de comunicación o ayuda mutua.</p>	<p>Ejerce un razonable nivel de comunicación en cuanto a reflexión e ideas, pero se distancia emocional y activamente de los demás, mostrando actitudes de aislamiento en cuanto a puesta en acción de iniciativas de inclusión.</p>	<p>Mantiene relación con sus iguales, comunica ideas y presta ayuda, pero permanece cerrado a aceptar opiniones ajenas y participar en la convivencia general fuera de su grupo de amigos o del aula.</p>	<p>2.1. Adquiere habilidades y actitudes de relación con otros, poniendo en práctica estrategias efectivas de reflexión y de comunicación, de ayuda mutua, de participación y de inclusión, orientadas a la mejora de la convivencia en la familia y en la escuela como expresión de la fraternidad universal.</p>	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado. Ejercicios. Actividades SA: 1, 2, 3, 5, 6, 7, 9, 11, 12, 15.</p>

CE1.	Aborta cualquier conato de empatía y reconocimiento del otro.	Manifiesta verbalmente el reconocimiento del otro, tanto a nivel individual como social, pero evita cualquier situación en que se vea obligado a relacionarse con los demás.	Manifiesta verbal y activamente el reconocimiento del otro, siempre que sea semejante a él mismo en circunstancias e intereses.	2.2. Desarrolla empatía y reconocimiento de la diversidad personal y social, inspirándose en el ser relacional de Dios, manifestado en la historia de la salvación.	
<p>3. Asumir los desafíos de la humanidad desde una perspectiva inclusiva reconociendo las necesidades individuales y sociales, discerniéndolos con las claves del Reino de Dios, para implicarse personal y profesionalmente en la transformación social y el logro del bien común.</p> <p>CCL1, CCL5, STEM3, CD1, CPSAA3, CC3, CC4, CE1, CCEC3.</p>	Permanece cerrado en sí mismo y su pequeño círculo social.	Manifiesta actitudes de solidaridad apenas en su pequeño círculo, sin tomar conciencia de la pertenencia a un horizonte cultural mayor.	Manifiesta actitudes de solidaridad y justicia social, pero eludiendo el encuentro con la diversidad.	3.1. Genera actitudes de justicia y solidaridad, respetando la diversidad y tomando conciencia de la responsabilidad compartida y la común pertenencia, en el horizonte del Reino de Dios.	<p>Observación. Análisis de las producciones del alumnado.</p> <p>Ejercicios.</p> <p>Actividades SA: 8, 9, 12, 15.</p>
	Demuestra desinterés en el conocimiento y actuación ante las necesidades sociales y situaciones negativas de su propio entorno.	Analiza su entorno cercano e identifica algunas situaciones problemáticas, sin profundizar en sus causas.	Analiza el entorno social amplio e identifica situaciones de injusticia y otras, ligándolas al proyecto del Reino de Dios. No muestra interés por la implicación personal en estas causas.	3.2. Analiza las necesidades sociales, identificando las situaciones de injusticia, violencia y discriminación, con sus causas, discerniéndolas según el proyecto del Reino de Dios, implicándose en propuestas de transformación social.	