

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RÚBRICAS - 1º de BACHILLERATO

Situación de aprendizaje	Objetivos de Desarrollo Sostenible	Pacto educativo global	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Se aprende a...
Unidad 1	ODS 4: Educación de calidad	«Formar personas maduras, capaces de superar fragmentaciones y contradicciones y reconstruir el tejido de relaciones para una humanidad más fraterna». Mensaje del papa Francisco para el lanzamiento del Pacto Educativo Global	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar e interpretar las ideas y creencias personales, contrastándolas con el modelo de persona cristiana y de otras tradiciones. ● Reconocer los elementos de un proyecto vital en clave vocacional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad, y teniendo en cuenta la propuesta cristiana.
Unidad 2	ODS 16: Paz, justicia e instituciones sólidas	«Buscar a Dios con corazón sincero, siempre que no lo empañemos con nuestros intereses ideológicos o instrumentales, nos ayuda a reconocernos compañeros de camino, verdaderamente hermanos». Papa Francisco, <i>Fratelli tutti</i> , 274	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las distintas culturas. ● Comprender el patrimonio cultural, valorando las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los pueblos.
Unidad 3	ODS 10: Reducción de las desigualdades	«La educación que necesitamos hoy debe, por lo tanto, poder afrontar esta nueva “idolatría del yo” y encontrar las palabras adecuadas para devolver a todos la originalidad y la belleza de la vocación humana en relación con el otro y su destino. “Juntos” es la palabra que salva todo y cumple todo». Papa Francisco, <i>Pacto Educativo Global</i>	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorar la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar y con respuestas filosóficas diversas. ● Identificar la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.
Unidad 4	ODS 3: Salud y bienestar	«Debemos encontrar otras formas de entender la economía, la política, el crecimiento y el progreso, para que estén	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer las características propias del saber teológico, en cuanto a su método, fuentes y contenido, identificando las semejanzas

		<p>verdaderamente al servicio de toda la familia humana».</p> <p>Papa Francisco, Videomensaje sobre el <i>Pacto Educativo Global</i> (2020)</p>	<p>y diferencias con otros saberes, en especial con la ciencia, y valorando sus aportaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer las contribuciones que tanto la ciencia como la teología pueden realizar al desarrollo de la humanidad, desde una mutua colaboración.
Unidad 5	ODS 17: Alianzas para lograr los objetivos	<p>«Una sociedad es sana cuando sabe acoger a los más vulnerables, cuando se interesa por los excluidos para que sean ciudadanos de pleno derecho. Por ello, el pacto educativo debe aspirar a acoger a los últimos, a una cultura de la inclusión, a cultivar en todos la atención a las periferias sociales y existenciales y a curar las heridas más profundas de la persona y de la sociedad».</p> <p>Papa Francisco, <i>Pacto Educativo Global</i>, compromiso 5</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Reconocer los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales. ● Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.
Unidad 6	ODS 8: Trabajo decente y crecimiento económico	<p>«La cultura y la educación no son en absoluto secundarias en un verdadero proceso de acercamiento al otro que respete en cada persona su vida, su integridad física, su dignidad y los derechos que de ella derivan, su reputación, su propiedad, su identidad étnica y cultural, sus ideas y sus decisiones políticas».</p> <p>Papa Francisco, <i>Pacto Educativo Global</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Apreciar las distintas expresiones culturales de la humanidad, prestando especial atención al análisis de las aportaciones culturales del cristianismo con sus luces y sus sombras. ● Implicarte en la construcción cultural desde la consideración de las diversas expresiones culturales como elementos que humanizan las sociedades. ● Identificar y valorar la diversidad de la dimensión espiritual, identificando sus expresiones personales y culturales como claves en la vocación de vida.
Unidad 7	ODS 5: Igualdad de género	<p>«Que nos sostenga, por tanto, la convicción de que en la educación se encuentra la semilla de la esperanza: una esperanza de paz y de justicia. Una esperanza de belleza, de bondad; una esperanza de armonía social».</p> <p>Papa Francisco, <i>Pacto Educativo Global</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Valorar y admirar las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la cultura. ● Participar activamente en la creación cultural con sentido crítico, desarrollando

			sentimientos de pertenencia a la propia tradición y construyendo la diversidad cultural desde criterios humanizadores.
Unidad 8	ODS 1: Fin de la pobreza	<p>«El servicio es un pilar de la cultura del encuentro: “Significa inclinarse sobre los necesitados y extender la mano, sin cálculos, sin miedo, con ternura y comprensión, como Jesús se inclina para lavar los pies de los apóstoles. Servir significa trabajar junto a los más necesitados, establecer ante todo relaciones humanas, de cercanía, vínculos de solidaridad con ellos”».</p> <p>Papa Francisco, <i>Pacto Educativo Global</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificar los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizar sus causas y proponer posibles soluciones a la luz de la propuesta moral de Jesús. ● Diseñar proyectos personales y comunitarios que promuevan la plenitud humana y la transformación social, cultivando la responsabilidad individual, la justicia social y la ecología integral.
Unidad 9	ODS 2: Hambre cero	<p>«Queremos comprometernos con valentía para dar vida a un proyecto educativo basado en una red de relaciones humanas y abiertas, que debe garantizar el acceso de todos a una educación de calidad, a la altura de la dignidad de la persona humana y de su vocación a la fraternidad. Es hora de mirar hacia adelante con valentía y esperanza».</p> <p>Papa Francisco, <i>Pacto Educativo Global</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguir los principios fundamentales del mensaje social cristiano, contrastándolos con otros humanismos e ideologías, aplicándolos a diferentes situaciones sociales. ● Identificar los retos políticos y económicos en entornos locales y globales, analizar sus causas y proponer posibles soluciones a la luz de la propuesta del Reino de Dios.

RÚBRICAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE

SITUACIÓN A. NÚMERO 1

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
<p>1. Comprender y asumir el proyecto vital personal, reconociendo las propias ideas y creencias, contrastándolas con la antropología cristiana y otras cosmovisiones, para insertarse en la vida adulta y en el mundo profesional. CCL1, CCL3, CD1, CD4, CPSAA1.1, CPSAA1.2, CPSAA3.1, CPSAA4, CPSAA5, CE2, CE3, CCEC3.1.</p>	<p>Muestra dificultad para reconocer e interpretar las ideas y creencias que definen su identidad personal y tampoco es capaz de contrastarlas con la propuesta cristiana y otras cosmovisiones.</p>	<p>Reconoce algunas ideas y creencias en torno a su identidad personal, pero tiene ciertas dificultades para interpretarlas y contrastarlas con la propuesta cristiana y otras cosmovisiones.</p>	<p>Reconoce e interpreta las ideas y creencias que definen su identidad personal, siendo capaz de analizarlas y compararlas con la propuesta cristiana y otras cosmovisiones.</p>	<p>1.1. Identifica e interpreta las ideas y creencias que conforman la identidad personal, contrastándolas con categorías fundamentales de la antropología cristiana (Creación, imagen de Dios, libertad, pecado, finitud, etc.) y de otras cosmovisiones.</p>	<p>Actividades SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades: 6, 7, 9, 11, 15, 17, 19, 20, 21 y 22. - «Testimonios» y actividades asociadas. - Anexo: Destrezas «La comunicación». - Anexos: Arte y cultura: «El peregrinaje interior y exterior». - «Somos personas», 1 y 2. - «El reto», 1 y 2. - Hacia el interior: «Las propias pobrezas y riquezas». - Anexo: Destrezas «La toma de decisiones».
	<p>Se inhibe a la hora de reconocer los elementos básicos de un proyecto vital, y no muestra interés en hacerse cargo del propio proyecto a la luz de la propuesta cristiana y los valores sociales.</p>	<p>Reconoce algunos elementos básicos de un proyecto vital, e incorpora al suyo algunas ideas de la propuesta cristiana, basada en la dignidad de la persona humana y los valores sociales.</p>	<p>Reconoce los elementos básicos de un proyecto vital, y es capaz de analizar y hacerse cargo de su propio proyecto, y de incorporar a este la propuesta cristiana, basada en la dignidad humana y los valores sociales.</p>	<p>1.2. Reconoce los elementos esenciales de un proyecto vital en clave vocacional y profesional desde la autonomía, la libertad y la responsabilidad social, con una actitud sincera de búsqueda de la verdad, teniendo en cuenta la propuesta cristiana y los valores sociales.</p>	

SITUACIÓN A. NÚMERO 2

Rúbrica de la SA					Instrumentos/ Actividades
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	
<p>4. Comprender y admirar el patrimonio cultural, interpretando su significado y expresiones con los métodos de análisis propios de cada disciplina, valorando críticamente las aportaciones del cristianismo en el desarrollo de los</p>	<p>No se interesa en descubrir y valorar los espacios sagrados del cristianismo y otras religiones como muestras de expresión histórica del patrimonio común de la humanidad.</p>	<p>Identifica algunos espacios sagrados del cristianismo y otras religiones, como muestras de expresión histórica del patrimonio común de la humanidad.</p>	<p>Valora y admira los espacios sagrados del cristianismo y otras religiones, y los reconoce, en parte, como muestras de expresión histórica del patrimonio común de la humanidad.</p>	<p>4.1. Valora y admira las diversas expresiones históricas del patrimonio común de la humanidad, analizando cómo el cristianismo se ha integrado en la historia, con luces y sombras, impregnando la</p>	<p>Actividades SA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Actividades: 12, 13 y 14. - Hacia el interior: «El poder del gesto». - «Testimonios» y actividades

pueblos, para intervenir con criterio propio en el diálogo intercultural, la creación artística y en la construcción social del pensamiento. CCL4, CP3, CD2, CD3, CC3, CCEC1, CCEC2, CCEC3.2, CCEC4.1, CCEC4.2.				cultura.	asociadas. - Anexo: Arte y cultura «El peregrinaje exterior e interior». - Anexo: Arte y cultura: «Los monasterios, fuente de espiritualidad, cultura y desarrollo».
5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.	Tiene dificultades para identificar los símbolos, ritos, tiempos o espacios sagrados del cristianismo y otras religiones, y tampoco es capaz de reconocerlos como elementos que reflejan la dimensión espiritual de las personas, expresada y vivida de distintos modos en las sociedades plurales.	Identifica algunos símbolos, ritos, tiempos o espacios sagrados del cristianismo y otras religiones, como elementos que reflejan la dimensión espiritual de las personas, expresada y vivida de distintos modos en las sociedades plurales.	Identifica los símbolos, ritos, tiempos o espacios sagrados del cristianismo como elementos que reflejan la dimensión espiritual de las personas, y es capaz de establecer algunas diferencias y similitudes con los de otras religiones que se expresan de distintos modos en las sociedades plurales.	5.1. Identifica la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	Actividades SA: - Actividades: 8, 9, 10, 11, 17, 18, 19, 20, 21 y 25. - «Organizamos las ideas», 1 y 2. - «El reto», 1 y 2. - Anexo: Arte y cultura: «Los monasterios, fuente de espiritualidad, cultura y desarrollo».

SITUACIÓN A. NÚMERO 3

Rúbrica de la SA					
Competencias específicas	Indicador Nivel 1	Indicador Nivel 2	Indicador Nivel 3	Indicador Nivel 4	Instrumentos/ Actividades
5. Valorar la dimensión espiritual como fuente de sentido y aprendizajes vitales, a través del análisis de las experiencias personales, del conocimiento de las tradiciones espirituales, y del diálogo interdisciplinar con otras visiones de la vida y del mundo, para descubrir las oportunidades personales, sociales y	Tiene dificultades para identificar la dimensión espiritual de la persona y tampoco reconoce la diversidad del hecho religioso presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	Reconoce la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso a través de la vida de algunos personajes de la Historia de la Salvación y es consciente, en parte, de que esta diversidad está presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	Identifica, a través de la vida de los personajes de la Historia de la Salvación, la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, y es capaz de argumentar en ocasiones que esta diversidad está presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en	5.1. Identifica la dimensión espiritual de la persona y la diversidad del hecho religioso, valorándolas como una realidad presente en las culturas que se expresan de diferentes formas en las sociedades plurales.	Actividades SA: - Actividades: 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 y 12. - «El reto», 1 y 2. -«Llamados a la vida», 1 y 2. Anexo: - Entre áreas: «Un personaje histórico llamado Jesús».

<p>culturales de la experiencia espiritual como propuesta de plenitud de la vida personal y comunitaria. CCL1, CPSAA1, CPSAA2, CPSAA4, CC3, CE2, CCEC1, CCEC3.1, CCEC4.1.</p>			<p>las sociedades plurales.</p>		<p>- Arte y cultura: «El Viacruces Latinoamericano».</p>
	<p>No valora ni reconoce la experiencia cristiana manifestada en la historia de Jesucristo y en otros testigos como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido.</p>	<p>Reconoce en la experiencia cristiana manifestada en la historia de Jesucristo y en otros testigos a lo largo de la historia algunas respuestas a las cuestiones vitales y de sentido.</p>	<p>Reconoce y valora, en la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en otros testigos a lo largo de la historia, algunas respuestas a las cuestiones vitales y de sentido y es capaz de advertir la convivencia del cristianismo con otras propuestas filosóficas.</p>	<p>5.2. Valora la experiencia cristiana manifestada en Jesucristo y en tantos testigos a lo largo de la historia, como respuesta plena a las cuestiones vitales y de sentido, en diálogo interdisciplinar con propuestas filosóficas diversas.</p>	