

MATERIALES DE TRABAJO.

Libro de texto de referencia, MATEMÁTICAS, editorial ANAYA, 1º de ESO.

Cuaderno de clase.

Conexión a internet para acceso a la Plataforma Moodle.

Aplicación para escanear documentos en formato PDF

¿QUÉ VAMOS A EVALUAR?

El currículo de la asignatura se organiza en 5 bloques y se van a evaluar los siguientes criterios, que se relacionan con los contenidos indicados a continuación:

TEMPORALIZACIÓN	CRITERIOS	CONTENIDOS UNIDADES DIDÁCTICAS
BLOQUE 2: NÚMEROS Y ÁLGEBRA		
<p>1. Los números naturales. Desde septiembre hasta mediados de octubre (8 sesiones)</p> <p>2. Divisibilidad. Dos últimas semanas de octubre y primera de noviembre (12 sesiones)</p> <p>3. Los números enteros. Las tres últimas semanas de noviembre (12 sesiones)</p> <p>4. Las fracciones. Hasta final de enero (28 sesiones)</p>	<p>1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria. CCL, CMCT, CSC.</p> <p>2. Conocer y utilizar propiedades y nuevos significados de los números en contextos de paridad, divisibilidad y operaciones elementales, mejorando así la comprensión del concepto y de los tipos de números. CMCT.</p> <p>3. Desarrollar, en casos sencillos, la competencia en el uso de operaciones combinadas como síntesis de la secuencia de operaciones aritméticas, aplicando</p>	<p>BLOQUE 2.1 NÚMEROS</p> <p>1. Los números naturales Criterios: 2.1, 2.3</p> <ul style="list-style-type: none"> Los números naturales. Sistema de numeración decimal. Sistema de numeración romano Aproximación de números naturales. Operaciones con números naturales: suma, multiplicación y división. Operaciones combinadas. Jerarquía de las operaciones. Potencias. Propiedades de las potencias. Raíz entera. Resolución de problemas aritméticos utilizando números naturales. <p>2. Divisibilidad Criterio: 2.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Divisibilidad de los números naturales. Criterios de divisibilidad. Números primos y compuestos. <p>5. Proporcionalidad Criterios: 2.1, 2.4, 2.5</p> <ul style="list-style-type: none"> Magnitudes. Sistema métrico decimal. Razón y proporción. Magnitudes directa e inversamente proporcionales. Constante de proporcionalidad. Cálculos con porcentajes (mental, manual, calculadora). Resolución de problemas en los que intervenga la proporcionalidad directa, inversa o porcentajes. Elaboración y utilización de estrategias para el cálculo mental, para el cálculo aproximado y para el cálculo con calculadora u otros medios tecnológicos. <p>BLOQUE 2.2 ÁLGEBRA</p> <p>6. Expresiones algebraicas Criterio: 2.7</p> <ul style="list-style-type: none"> Iniciación al lenguaje algebraico.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS

INFORMACIÓN INICIAL PARA FAMILIAS Y ALUMNADO DE 1ºESO.

TEMPORALIZACIÓN	CRITERIOS	CONTENIDOS UNIDADES DIDÁCTICAS	
<p>5. Proporcionalidad. Tres primeras semanas de febrero (12 sesiones)</p> <p>6. Expresiones algebraicas. Tres semanas de marzo (12 sesiones)</p> <p>7. Ecuaciones. Hasta mediados de abril (12 sesiones)</p>	<p>correctamente la jerarquía de las operaciones o estrategias de cálculo mental. <i>CMCT</i>.</p> <p>4. Elegir la forma de cálculo apropiada (mental, escrita o con calculadora), usando diferentes estrategias que permitan simplificar las operaciones con números enteros, fracciones, decimales y porcentajes y estimando la coherencia y precisión de los resultados obtenidos. <i>CMCT, CD, CAA, SIEP</i>.</p> <p>5. Utilizar diferentes estrategias (empleo de tablas, obtención y uso de la constante de proporcionalidad, reducción a la unidad, etc.) para obtener elementos desconocidos en un problema a partir de otros conocidos en situaciones de la vida real en las que existan variaciones porcentuales y magnitudes directa o inversamente proporcionales. <i>CMCT, CSC, SIEP</i>.</p> <p>7. Utilizar el lenguaje algebraico para simbolizar y resolver problemas mediante el planteamiento de ecuaciones de primer grado, aplicando para su resolución métodos algebraicos o gráficos y contrastando los resultados obtenidos. <i>CCL, CMCT, CAA</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Múltiplos y divisores comunes a varios números. • Máximo común divisor y mínimo común múltiplo de dos o más números naturales. • Resolución de problemas aritméticos en los que se utilice la divisibilidad. <p>3. Números enteros <i>Criterios: 2.1, 2.3, 2.4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Números negativos. • Significado y utilización en contextos reales. • Números enteros. • Representación en la recta numérica. • Comparación y ordenación de números enteros. • Operaciones: suma, multiplicación y división. • Operaciones combinadas. Jerarquía de las operaciones. • Resolución problemas aritméticos en los que aparezcan números enteros. <p>4. Fracciones <i>Criterios: 2.1, 2.3, 2.4</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Fracciones en entornos cotidianos. La fracción como parte de la unidad, como operador y como división. • Fracciones equivalentes. • Comparación de fracciones. • Representación y ordenación. • Operaciones con fracciones: suma, multiplicación y división. • Operaciones combinadas. Jerarquía de las operaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Traducción de expresiones del lenguaje cotidiano, que representen situaciones reales, al algebraico y viceversa. • El lenguaje algebraico para generalizar propiedades y simbolizar relaciones. • Valor numérico de una expresión algebraica. • Operaciones con expresiones algebraicas sencillas. <p>7. Ecuaciones <i>Criterios: 2.7</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ecuaciones de primer grado con una incógnita. • Resolución de ecuaciones sencillas: con paréntesis y con denominador numérico y numerador monómico. • Interpretación de las soluciones. • Ecuaciones sin solución y con infinitas soluciones. • Introducción a la resolución de problemas utilizando ecuaciones.

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
INFORMACIÓN INICIAL PARA FAMILIAS Y ALUMNADO DE 1ºESO.

TEMPORALIZACIÓN	CRITERIOS	CONTENIDOS UNIDADES DIDÁCTICAS	
		<ul style="list-style-type: none"> Números decimales. Aproximación de números decimales. Relación entre fracciones y decimales. Expresión decimal de una fracción. Resolución de problemas aritméticos en los que se utilicen fracciones. 	

BLOQUE 3: GEOMETRÍA

<p>8. Elementos básicos de geometría plana. Hasta final de abril (8 sesiones)</p>	<p>1 Reconocer y describir figuras planas, sus elementos y propiedades características para clasificarlas, identificar situaciones, describir el contexto físico, y abordar problemas de la vida cotidiana. CCL, CMCT, CAA, CSC, CEC.</p>	<p>8. Elementos básicos de geometría plana Criterios: 3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Elementos básicos: Punto. Segmento, recta, semirrecta. Ángulo. Posiciones relativas de dos rectas. Rectas secantes y paralelas. Definición de mediatriz de un segmento. Ángulos: Definición y tipos (nulo, recto, llano y completo). Ángulo agudo y obtuso. Sistema sexagesimal. Medida de ángulos: Grado, minuto y segundo. Posición relativa de ángulos: consecutivos, complementarios y suplementarios. Relaciones entre ángulos: Ángulos formados por rectas paralelas y una secante y ángulos opuestos por el vértice. Definición de bisectriz de un ángulo. 	<p>9. Figuras planas elementales. Ángulos, áreas y perímetros. Hasta mediados de mayo (8 sesiones)</p>	<p>2. Utilizar estrategias, herramientas tecnológicas y técnicas simples de la geometría analítica plana para la resolución de problemas de perímetros, áreas y ángulos de figuras planas. Utilizando el lenguaje matemático adecuado expresar el procedimiento seguido en la resolución. CCL, CMCT, CD, SIEP.</p> <p>3. Resolver problemas que conlleven el cálculo de longitudes y superficies del mundo físico. CMCT, CSC, CEC</p>	<p>9. Figuras planas elementales. Ángulos, áreas y perímetros. Criterios: 3.1, 3.2, 3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> Figura plana: Polígonos y no polígonos Polígonos: <ul style="list-style-type: none"> Elementos de un polígono: vértice, lado, diagonal, ángulo interior..... Relación entre los ángulos de un polígono Triángulos. Clasificación. Rectas y puntos notables. Área y perímetro Cuadriláteros. Clasificación. Propiedades de las diagonales. Área y perímetro. Polígonos regulares. Áreas y perímetros. Circunferencia y círculo. <ul style="list-style-type: none"> Elementos: centro, radio, diámetro... Relación entre ángulo central e inscrito. Longitud de la circunferencia. Área del círculo. Cálculo de áreas por descomposición en figuras simples.
--	---	--	---	---	--

TEMPORALIZACIÓN	CRITERIOS	CONTENIDOS UNIDADES DIDÁCTICAS
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA		
<p>11. Estadística. Hasta final de junio (12 sesiones)</p>	<p>1. Formular preguntas adecuadas para conocer las características de interés de una población y recoger, organizar y presentar datos relevantes para responderlas, utilizando los métodos estadísticos apropiados y las herramientas adecuadas, organizando los datos en tablas y construyendo gráficas para obtener conclusiones razonables a partir de los resultados obtenidos. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>2. Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada. CCL, CMCT, CD, CAA.</p> <p>3. Diferenciar los fenómenos deterministas de los aleatorios, valorando la posibilidad que ofrecen las matemáticas para analizar y hacer predicciones razonables acerca del comportamiento de los aleatorios a partir de las regularidades obtenidas</p>	<p>11. Estadística. Criterios: 5.1, 5.2, 5.3, 5.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Población e individuo. • Muestra. • Variables estadísticas. Variables cualitativas y cuantitativas. • Frecuencias absolutas, relativas y porcentajes. • Organización en tablas de datos recogidos en una experiencia. • Diagramas de barras y de sectores. Polígonos de frecuencias. • Medidas de centralización: media, moda y mediana. • Dispersión. • Fenómenos deterministas y aleatorios. • Formulación de conjeturas sobre el comportamiento de fenómenos aleatorios sencillos y diseño de experiencias para su comprobación. • Frecuencia relativa de un suceso y su aproximación a la probabilidad mediante la simulación o experimentación. • Sucesos elementales equiprobables y no equiprobables. • Espacio muestral en experimentos sencillos. • Tablas y diagramas de árbol sencillos. • Cálculo de probabilidades mediante la regla de Laplace en experimentos sencillos

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
INFORMACIÓN INICIAL PARA FAMILIAS Y ALUMNADO DE 1ºESO.

TEMPORALIZACIÓN	CRITERIOS	CONTENIDOS UNIDADES DIDÁCTICAS
	<p>al repetir un número significativo de veces la experiencia aleatoria, o el cálculo de su probabilidad. CCL, CMCT, CAA.</p> <p>4. Inducir la noción de probabilidad a partir del concepto de frecuencia relativa y como medida de incertidumbre asociada a los fenómenos aleatorios, sea o no posible la experimentación. CMCT</p>	
BLOQUE 4. FUNCIONES		
<p>10. Funciones Segunda quincena de Mayo</p>	<p>1. Conocer, manejar e interpretar el sistema de coordenadas cartesianas.</p>	<p>10. Funciones. Criterio: 4.1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Coordenadas cartesianas: representación e identificación de puntos en un sistema de ejes coordenados. • Organización de datos en tablas de valores. • Utilización de calculadoras gráficas y programas de ordenador para la construcción e interpretación de gráficas.

TEMPORALIZACIÓN	CRITERIOS	CONTENIDOS UNIDADES DIDÁCTICAS
-----------------	-----------	-----------------------------------

BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.

<p>BLOQUE 1, SE TRABAJARÁ DE FORMA TRANSVERSAL EN TODOS LOS BLOQUES DE LA MATERIA</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresar verbalmente y de forma razonada el proceso seguido en la resolución de un problema 2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas. 3. Describir y analizar situaciones de cambio, para encontrar patrones, regularidades y leyes matemáticas, en contextos numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos y probabilísticos, valorando su utilidad para hacer predicciones 4. Profundizar en problemas resueltos planteando pequeñas variaciones en los datos, otras preguntas, otros contextos, etc. 5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación. 6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad. 7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos 	<ol style="list-style-type: none"> 8. Desarrollar y cultivar las actitudes personales inherentes al quehacer matemático. 9. Superar bloqueos e inseguridades ante la resolución de situaciones desconocidas. 10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
--	--	---

¿CÓMO VAMOS A EVALUAR?

La evaluación se realizará a través de:

- La observación directa del trabajo en el aula y/o *on-line* **CRITERIOS 1.1/1.2/1.3/1.4/1.5 /1.8/1.9**
- La revisión periódica de las actividades de clase y de casa (cuaderno de clase) **CRITERIOS 1.1/1.2/1.3/1.4/1.5/ 1.10**
- Planteamientos de enunciados de problemas por parte del alumno/a a partir de la solución **CRITERIO 1.6**
- Diversas pruebas orales y escritas que, con carácter general, constarán de: ejercicios de carácter práctico y procedimental, resolución de problemas **CRITERIOS CORRESPONDIENTES A BLOQUE 2 AL 5.**

Respecto a los trabajos entregados, no se aceptarán aquellos que considere de dudosa autoría, así como aquellos entregados fuera de fecha y forma

¿CÓMO VAMOS A RECUPERAR LOS CRITERIOS/CONTENIDOS NO SUPERADOS?

El alumnado podrá recuperar los criterios no superados de los diferentes BLOQUES con actividades, pruebas evaluables o trabajos propuestos por el profesorado.

¿COMO VAMOS A CALIFICAR?

La calificación del alumno se obtendrá atendiendo al peso que detallamos en la siguiente tabla:

BLOQUES	PESOS
BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS.	20 %
BLOQUE 2: NÚMEROS Y ÁLGEBRA	60 %
BLOQUE 3: GEOMETRÍA	10 %
BLOQUE 4: FUNCIONES	5 %
BLOQUE 5. ESTADÍSTICA	5 %

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICAS
INFORMACIÓN INICIAL PARA FAMILIAS Y ALUMNADO DE 1ºESO.

LA RECUPERACIÓN DE LOS CRITERIOS NO ALCANZADOS EN EL CURSO (CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA SEPTIEMBRE)

El alumnado que no supere los criterios de la asignatura en la evaluación ordinaria deberá presentarse a la prueba extraordinaria con los criterios no asimilados durante el curso. Estos criterios no superados aparecerán especificados en el informe de evaluación que se le facilitará en el momento de recibir sus calificaciones.

NOTA: DICHA PROGRAMACIÓN PODRÁ SUFRIR MODIFICACIONES A LO LARGO DEL CURSO, PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS Y A LA CONSECUCCIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE