

**IES JORGE JUAN. DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA**

**Asignatura: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO**

**Curso 1º de BACHILLERATO A/D**

**Profesor: JOSÉ RAMÓN MÉNDEZ CORTEGANO**

**INFORME PARA LA RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA EN LA CONVOCATORIA EXTRAORDINARIA DE  
SEPTIEMBRE**

**Fecha: (sin determinar)**

**Septiembre 2020**

**ALUMNO/A.....Curso 1º BACHILLERATO.....**

El objetivo del presente informe es facilitar la preparación de la prueba de recuperación de la asignatura para todos aquellos alumnos no aprobados en Junio. Dicha prueba abarcará las evaluaciones (1ª y 2ª) no superadas por cada alumno.

### **ESTRUCTURA DE LA PRUEBA**

Se deberá superar un ejercicio escrito que constará de:

- Ordenación cronológica (ordenar de mayor a menor antigüedad una serie de datos que se entregan al alumno desordenados). 20% de la nota
- Una redacción por evaluación de entre las que aparecen en el documento. (Siempre habrá dos opciones a elegir una en cada evaluación). (40%)
- Preguntas cortas que se corresponderán con las actividades y definiciones que aparecen en el documento. (40%)

Cada alumno deberá preparar aquellas evaluaciones que no haya superado durante el curso.

### **FECHA y HORA**

Aún no establecidos.

**IMPORTANTE:** En el caso de que la decisión institucional adoptada sea la no realización de las pruebas presenciales de Septiembre, la recuperación de la materia se basaría en la entrega de todas las actividades que aparecen en el documento adjunto. Esta tarea debería ser enviada **antes del 31 de agosto** al correo electrónico: [mendezcorteganojoseramon.iesji@gmail.com](mailto:mendezcorteganojoseramon.iesji@gmail.com)

En el caso de que la decisión final adoptada sea la realización de las pruebas presenciales, el envío de estas actividades con las condiciones arriba indicadas, sumarán un máximo de dos puntos a la nota del ejercicio escrito.

Respecto de las mismas se valorará la presentación, la ausencia de faltas de ortografía y la corrección gramatical, el hecho de que los trabajos estén completos y que las respuestas sean de elaboración personal y no meramente copiadas.

A continuación se ofrecen los objetivos (generales y específicos) no superados, así como los temas posibles a desarrollar y las actividades.

### **Objetivos generales del departamento no superados.**

	<b>Localizar en el tiempo y en el espacio acontecimientos históricos.</b>
	<b>Comprender y aplicar los conceptos básicos o vocabulario específico de la materia.</b>
	<b>Expresar adecuadamente ideas y conceptos históricos y geográficos.</b>
	<b>Comprender y aplicar aquellos procedimientos específicos de la materia (comentarios de textos, de gráficas, de mapas, de imágenes o ejercicios con cartografía).</b>
	<b>Mostrar buena actitud ante el trabajo.</b>

### **Contenidos y Objetivos específicos seleccionados no superados**

<b>PRIMERA EVALUACIÓN</b>		
	TEMA 1. LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN.	<b>Definir los rasgos del Antiguo Régimen describiendo sus aspectos demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales. CEC, CSC, CCL</b>
		<b>Distinguir las transformaciones en el Antiguo Régimen enumerando las que afectan a la economía, población y sociedad. CD, CSC, CEC</b>
		<b>Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías. CEC, CAA, SIEP, CSC</b>
	TEMA 2. LA NUEVA ERA INDUSTRIAL.	<b>Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX,</b>

		<p>estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. CAA, CM, CSC.</p>
		<p>Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de las Revoluciones Industriales del siglo XIX. CMCT, CD, CSC, CEC.</p>
	TEMA 3. LOS MOVIMIENTOS LIBERALES Y NACIONALES (1789-1871).	<p>Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia. CSC, SIEP, CAA. <i>(Tema 1 Libro de texto)</i></p>
		<p>Explicar la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias. CD, CSC, CAA.</p>
		<p>Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias. CSC, CMCT, CEC, CAA.</p>
		<p>Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados. CSC, CAA, CEC.</p>
		<p>Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo. CSC, CEC, CCL.</p>
		<p>Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas. CD, CCL, CSC, CAA</p>
	TEMA 4. LOS ORÍGENES DEL MOVIMIENTO OBRERO. (1800-1914).	<p>Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX. CSC, CCL, CAA.</p>
<b>SEGUNDA EVALUACIÓN</b>		
	TEMA 5. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO (1870-1914).	<p>Describir las Revoluciones Industriales del siglo XIX,</p>

		<p>estableciendo sus rasgos característicos y sus consecuencias sociales. CAA, CM, CSC.</p> <p>Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de las Revoluciones Industriales del siglo XIX. CMCT, CD, CSC, CEC.</p> <p>Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus consecuencias. CCL, CD, CAA, SIEP.</p>
	TEMA 6. LAS GRANDES POTENCIAS (1870-1914)	<p>Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EE UU y Japón a finales del siglo XIX presentando información que explique tales hechos. CEC, CSC, CMCT.</p>
	TEMA 7. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914-1918).	<p>Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada. CD, CCL, CAA, CEC.</p> <p>Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias. CSC, CAA, CEC.</p> <p>Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones. CAA, CSC, CEC.</p>
	TEMA 8. LA REVOLUCIÓN RUSA Y EL NACIMIENTO DEL ESTADO SOVIÉTICO (1917-1927).	<p>Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias. CD, CCL, CEC, CSC.</p>
	TEMA 9. PROSPERIDAD, CRISIS Y DEPRESIÓN (1918-1939).	<p>Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana. CMCT, CAA, CCL, SIEP.</p>
	TEMA 10. LOS REGÍMENES TOTALITARIOS EN LA EUROPA DE ENTREGUERRAS (1918-1939).	<p>Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento. CSC, CEC, CE, CCL.</p>

# PRIMERA EVALUACIÓN (Temas 1 al 4)

## TEMA 1. LA EUROPA DEL ANTIGUO RÉGIMEN

### Tema a desarrollar:

El "Antiguo Régimen", concepto y características fundamentales (políticas, demográficas, sociales, económicas, culturales,...) y principales transformaciones del mismo durante el siglo XVIII (económicas, sociales, políticas, culturales...)

### Actividades:

1. Aclara convenientemente el significado de la siguiente afirmación tomada del libro de texto: "La característica principal de la sociedad estamental era su desigualdad civil"
2. ¿Crees que la economía típica durante el antiguo régimen es una economía de mercado o una economía de autoconsumo? Razona la respuesta.
3. Esquematiza el mecanismo de una crisis de subsistencia
4. ¿Qué diferencia fundamental existe entre la monarquía francesa de principios del siglo XVIII y la monarquía inglesa de la misma época?
5. Aclara el significado de estas tres frases del libro de texto, prestando especial atención a los conceptos resaltados en negrita:
  - a. Durante el siglo XVIII "el crecimiento de la demanda estimuló la **roturación** de nuevas tierras así como la introducción de **nuevos cultivos**"
  - b. Durante el siglo XVIII "para escapar del rígido control que ejercían los **gremios**, se introdujeron nuevos sistemas de producción como el **trabajo a domicilio** y las **manufacturas**"
  - c. Durante el siglo XVIII "el desarrollo del **comercio colonial**, junto a otras actividades, causó la pérdida de la importancia económica de las **rentas de la tierra** y el mayor protagonismo de la riqueza mobiliaria, es decir, del **capital**".
6. Aclara a qué se está refiriendo el siguiente texto y qué opina el autor sobre ello.  
*"Su majestad (Luis XV) ha encontrado que en estos volúmenes están escritos juicios tendentes a destruir la autoridad real, a impulsar un espíritu de independencia y revuelta, y bajo unas palabras oscuras y confusas, ensalzar errores fundamentales y fomentar la corrupción de las costumbres y la incredulidad religiosa"*
7. Actividades DESCRIBE, ANALIZA y RELACIONA (1 a 4) de la página 14 del libro de texto (a partir de los documentos que se exponen en las páginas 14 y 15).  
Actividad INVESTIGA (5) de la página 14 del libro de texto. (Puedes buscar la información en otras páginas web y no necesariamente en la indicada).
8. Análisis de imágenes. DOC 1. Página 12 del libro de texto.

**Definiciones:** (¿Qué?, ¿cuándo?, ¿dónde? Y caracterización básica)

**Hábeas corpus**

**Gremio**

**Domestic System**

**Manufactura**

**Ilustración**

**Despotismo ilustrado**

### DATOS PARA UNA ORDENACIÓN CRONOLÓGICA GENERAL:

**Revolución inglesa:** ejecución de Carlos I de Inglaterra **1649**

Declaración de Independencia de los **EEUU** de América **1776**

## TEMA 2. LA NUEVA ERA INDUSTRIAL

### Tema a desarrollar:

**LA PRIMERA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL** (Definición, cronología, ubicación, expansión, factores impulsores, características (nuevo sistema de producción, nuevos sectores industriales), consecuencias).

### Actividad 1.

La revolución industrial se inició en Gran Bretaña y posteriormente se extendió a otros países del continente europeo. Enumera al menos tres razones que puedan explicar el por qué Inglaterra fue precursora en este proceso.

### Actividad 2.

Lee el siguiente texto y responde a las preguntas que se hacen a continuación

"El rasgo distintivo más notable de la historia económica de Inglaterra, entre los últimos años del S. XVI y los primeros del XIX, fue el aumento de la producción por persona en la agricultura (...) Lo más notable de estos logros era que se habían alcanzado principalmente por medio de la obtención de mayores rendimientos de la tierra cultivada existente, y no de la roturación de nuevas tierras. (...) En Inglaterra, en 1800, sólo cuatro de cada diez hombres con empleo trabajaba la tierra y (...) dicho con rudeza, si seis hombres de cada diez pueden dedicar sus energías a la producción del sector secundario o terciario y no obstante recibir una alimentación adecuada, surgirá una economía muy diferente de la que es posible si sólo se puede prescindir de dos o tres hombres de cada diez en la agricultura, sin caer en el riesgo del hambre a gran escala".

(E.A.WRIGLEY: *Cambio, continuidad y azar. Carácter de la Revolución Industrial inglesa, Crítica, 1993*).

- Define "roturación"
- ¿Con qué expresión define el autor del texto el concepto de **productividad**?
- ¿A qué actividades económicas nos referimos cuando hablamos de "sector secundario"?
- Enumera dos funciones que la revolución agrícola cumplió en la tarea de industrialización
- Menciona al menos dos razones por las que muchos campesinos de las aldeas (pequeños propietarios o campesinos sin tierras) defendían el sistema de "openfield"?
- Menciona ahora dos ventajas de las "enclosures".
- Explica qué cambios comportó el sistema Norfolk de rotación de cultivos y qué ventajas representó respecto de la rotación trienal. Elabora una frase en la que se relacione claramente el "sistema Norfolk" con la mejoría del abonado natural de los suelos. Ayúdate del documento 1 de la página 24.

### Actividad 3.

La siguiente tabla muestra con claridad el incremento demográfico que se produce a partir del siglo XVIII en Europa y otros territorios, pero...

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN (millones de habitantes)				
	1700	1750	1800	1850
GRAN BRETAÑA	6,8	7,4	10,5	20,8
FRANCIA	19	21	27,3	35,8
ALEMANIA	12	18	23	35,6
TODA EUROPA	115	134,3	175,7	275
USA	-	1,2	5,3	23,2

- ¿En qué país se produce un mayor crecimiento porcentual de la población entre 1750 y 1850?
- Según los historiadores: ¿el crecimiento poblacional está vinculado más con el aumento de la natalidad o con el descenso de la mortalidad?
- ¿Cuáles son las causas que lo provocan? (responde según hayas contestado a la pregunta anterior)

**Actividad 4.**

Sin duda, la revolución de los transportes (especialmente la que supuso el ferrocarril) tuvo una enorme influencia en el desarrollo de la revolución industrial y el crecimiento económico. Menciona al menos CINCO consecuencias más o menos directas de esa revolución de los transportes sobre la economía.

**Actividad 5**

Explica con tus propias palabras los principios básicos del liberalismo económico y, después, elabora una definición de capitalismo. ¿Cómo se relacionan estos dos conceptos?. Ayúdate del doc. 1 de la página 30 del libro de texto.

**Actividad 6**

Defiende con un argumento el librecambismo y con otro el proteccionismo

**Actividad 7.**

Con la ayuda del doc. 4 de la pág. 31 explica por qué las sociedades por acciones fueron un elemento esencial del desarrollo industrial.

**Actividad 8.**

Con la ayuda de los documentos de las páginas 34 y 35 del libro de texto elabora un párrafo donde expongas tu opinión respecto del papel de la mujer en la nueva sociedad industrial.

**DEFINICIONES:** (¿Qué?, ¿cuándo?, ¿dónde? Y caracterización básica).

**Tasa de natalidad, tasa de mortalidad, crecimiento real, régimen demográfico, economía de mercado, economía de subsistencia, capital, capitalismo, sociedad anónima, crisis de sobreproducción, burguesía, proletariado.**

**DATOS PARA UNA ORDENACIÓN CRONOLÓGICA GENERAL:**

James Watt patenta la **máquina de vapor** (1769)

**Stephenson inventa la locomotora (1824)**



### **TEMA 3. LOS MOVIMIENTOS LIBERALES Y NACIONALES (1789-1871)**

#### **Tema a desarrollar:**

- 1) La revolución francesa (causas y desarrollo)**
- 2) Europa, entre el orden y la libertad (1815-1848)**

#### **Actividad 1.**

En el preámbulo de la *Declaración de Independencia USA* así como en la *Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano* quedan recogidos una serie de principios básicos de la ideología liberal que constituye uno de los ejes fundamentales de la historia contemporánea. ¿Podrías mencionar cinco de esos principios?

#### **Actividad 2.**

¿Cuál fue el legado napoleónico en Francia y en Europa?

#### **Actividad 3.**

**Lee el siguiente texto y a partir del mismo elabora un párrafo, plenamente coherente que incluya obligatoriamente, aunque no necesariamente en este orden, los siguientes conceptos: "Congreso de Viena", "Santa Alianza", "oleada revolucionaria de 1820", "Restauración", "Liberalismo", "Antiguo Régimen", "1812", "monarquía absoluta".**

"Bien públicos y notorios fueron a todos mis vasallos los escandalosos sucesos que precedieron, acompañaron y siguieron al establecimiento de la democrática Constitución de Cádiz en el mes de marzo de 1820: la más criminal traición, la más vergonzosa cobardía, el desacato más horrendo a mi Real Persona fueron los elementos empleados para variar esencialmente el gobierno paternal de mis reinos en un código democrático, origen fecundo de desastres y de desgracias. Mis vasallos acostumbrados a vivir bajo leyes sabias, moderadas y adaptadas a sus usos y costumbres, y que por tantos siglos habían hecho felices a sus antepasados, dieron bien pronto pruebas públicas y universales del desprecio, desafecto y desaprobación del nuevo régimen constitucional.

El voto general clamó por todas partes contra la tiránica Constitución; clamó por la cesación de un código nulo en su origen, ilegal en su formación, injusto en su contenido; clamó finalmente por el sostenimiento de la Santa Religión de sus mayores, por la restitución de sus leyes fundamentales, y por la conservación de mis legítimos derechos que heredé de mis antepasados, que con la prevenida solemnidad habían jurado mis vasallos.

(...) La Europa entera, conociendo profundamente mi cautiverio y el de toda mi Real Familia, la mísera situación de mis vasallos fieles y leales, y las máximas perniciosas que profusamente esparcían a toda costa los agentes españoles por todas partes, determinaron poner fin a un estado de cosas que era el escándalo universal, que caminaba a trastornar todos los tronos y todas las instituciones antiguas cambiándolas en la irreligión y en la inmoralidad.

Encargada la Francia de tan santa empresa, en pocos meses (...) mi augusto y amado primo el Duque de Angulema al frente de un ejército, vencedor en todos mis dominios, me ha sacado de la esclavitud en que gemía, restituyéndome a mis amados vasallos fieles y constantes.

Sentado ya otra vez en el trono de san Fernando, deseando proveer de remedio las más urgentes necesidades de mis pueblos, y manifestar a todo el mundo mi verdadera voluntad en el primer momento que he recobrado la libertad; he venido a declarar lo siguiente: son nulos y de ningún valor todos los actos del gobierno llamado constitucional, declarando que en toda esta época he carecido de libertad, obligado a sancionar las leyes y a expedir órdenes, decretos y reglamentos que en contra mi voluntad se meditaban y expedían por el mismo gobierno. ...]".

Gaceta de Madrid, 7 de octubre de 1823.

#### **Actividad 4.**

Con la ayuda de los documentos de las páginas 58 y 59 del libro de texto (especialmente de los mapas), establece semejanzas y diferencias entre los procesos de unificación de Italia y Alemania.

**DEFINICIONES: Sufragio censitario, sufragio universal, Constitución, golpe de estado, emperador, liberalismo político, nacionalismo, soberanía nacional, soberanía popular, independencia.**

**DATOS PARA UNA ORDENACIÓN CRONOLÓGICA GENERAL:**

Declaración de Independencia de los **EEUU** de América

Convocatoria de los **Estados Generales**

**Toma de la Bastilla**

**República jacobina**

**Napoleón emperador**

**Celebración del Congreso de Viena**

Proceso de independencia de **América latina**

**Bélgica** consigue su independencia

**Luis Felipe de Orleans, aclamado en 1830, huye de Francia y se proclama la República.**

Roma es proclamada capital del **reino de Italia**. El Papa se recluye en el Vaticano.

## **TEMA 4. LOS ORÍGENES DEL MOVIMIENTO OBRERO (1800-1914)**

**Tema a desarrollar:** El nacimiento de una nueva sociedad de clases (nuevo marco surgido de la revolución industrial, orígenes del mundo obrero, primeros conflictos y primeras organizaciones obreras, nuevas alternativas -socialismo utópico, marxismo y anarquismo-).

### **Actividad 1.**

Lee el siguiente texto y responde a las preguntas que se hacen a continuación:

A principios del año de 1819 la villa de Alcoy ocupaba en la fabricación de paños 40.000 brazos de su vecindario y elaboraba 21.000 piezas al año. El deseo de que su calidad rivalizara y aun se aventajase a la de los extranjeros en igualdad de precio, estimuló a algunos empresarios para que a costa de sacrificios y contradicciones indecibles trajesen de fuera de España máquinas de cardar e hilar, y artistas peritos en su manejo. Desde que se estableció la primera a mediados del referido año, empezó a notarse el descontento de los cardadores e hilanderos, que temían se minoraría su trabajo si se arraigaba y propagaba el nuevo método. [...]

Acababan de montarse a fines del próximo febrero, mas no por esto había desaparecido enteramente el jornal de los anteriores operarios [...]. Sin embargo, reunidos en cuadrillas, se arrojaron al horroroso crimen de incendiarios, reduciendo a cenizas 17 máquinas y otros enseres en valor de 2 millones de reales, y cometiendo este exceso con las armas en la mano; exceso tanto más detestable, cuanto que sin mejorar por él su pretendida mala condición, han envuelto en sus ruinas a los tejedores, tundidores, tintoreros y demás auxiliares de la fabricación de paños, que se hallan en la proporción de diez a uno respecto de los cardadores e hiladores.

*Diario de sesiones del Congreso de los Diputados, 18 de marzo de 1821*

¿A qué manifestación del primitivo movimiento obrero hace referencia este texto?

¿Qué perseguían según el texto los empresarios al importar maquinaria?

¿Qué temen los obreros que ocurra al implantar las máquinas?

¿En qué consiste la protesta obrera?

¿Por qué dos razones fundamentales, según el texto, es completamente absurda y deplorable la actuación de los cardadores e hiladores?

Y tú, ¿qué piensas al respecto?

Estas primeras movilizaciones obreras coinciden en el tiempo con la aparición de un primitivo sindicalismo. ¿Conoces el nombre que reciben estas primeras agrupaciones sindicales?

¿Qué objetivos persiguen?

### **Actividad 2.**

Fue en Gran Bretaña donde, por primera vez, el movimiento obrero tomó la iniciativa de organizarse en un proyecto político propio: **el cartismo**. Las enormes dificultades legales y la persecución a la que estaban sometidos los dirigentes de las Trade Unions, les convenció de la necesidad de participar en política para poder cambiar las leyes y de este modo mejorar las relaciones laborales.

¿Qué son las Trade Unions?

Enuncia con claridad tres de las reivindicaciones políticas del cartismo

### **Actividad 3.**

Indica 3 semejanzas y 3 diferencias entre el marxismo y el anarquismo.

### **Actividad 4.**

Los dos textos que siguen muestran la ruptura de los partidos socialistas a finales del XIX. ¿A qué se debe esa ruptura? ¿Qué defiende cada una de esas vías?

*La conquista del poder político por la clase obrera y la expropiación de los capitalistas no son objetivos finales sino sólo medios (...). En cuanto tales, forman parte del programa de la socialdemocracia (...). Pero para conquistar el poder político son necesarios los derechos políticos, y el más importante de los problemas de táctica que la socialdemocracia tiene que resolver (...) es el del mejor medio de ampliar los derechos políticos y económicos de los obreros alemanes.*

Eduard Bernstein: Carta al Congreso de Stuttgart, 1898

*Los socialistas no debemos entrar en acuerdos para reestructurar la sociedad ni ocuparnos de predicar a los capitalistas y a sus acólitos la necesidad de mejorar la situación de los obreros (...). Los socialistas tenemos que organizar la lucha de clases del proletariado y dirigir esta lucha, que tiene como objetivo final la conquista del poder político por parte del proletariado y la organización de la sociedad socialista.*

Vladimir Ilich, Lenin: Nuestro programa, 1899

#### **Actividad 5.**

El debate anterior, junto a la postura a adoptar frente al Imperialismo fueron razones del fracaso de la II Internacional. Sin embargo, la puntilla fue la Primera Guerra Mundial. ¿En qué sentido o de qué manera la guerra liquidó el internacionalismo del movimiento obrero?

#### **Datos para la ordenación cronológica general:**

Marx y Engels publican el Manifiesto Comunista (1848)

Creación de la AIT en Londres (1864)

Comuna de París (1871)

Fundación de la Segunda Internacional (1889)

#### **Definiciones:**

Movimiento obrero, socialismo utópico, socialismo científico, anarquismo, marxismo, comunismo, Asociación Internacional del Trabajo, cooperativismo, sindicato, reivindicación.

**SEGUNDA EVALUACIÓN (Temas 5 al 10)**

**TEMA 5. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO (1870-1914). SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL E IMPERIALISMO**

**Tema a desarrollar:** El Imperialismo (concepto, causas, principales imperios coloniales y consecuencias).

**Actividad 1.**

Elabora un cuadro comparativo sobre las revoluciones industriales siguiendo el modelo de abajo. Coloca en la columna central el asunto que vayas a comparar.

PRIMERA REV. INDUSTRIAL		SEGUNDA REV. INDUSTRIAL

**Actividad 2.**

La segunda revolución industrial implicó una gran expansión del consumo interior, inaugurando la era del **consumo de masas**. Indica, sin repetirte, cuatro sistemas puestos en práctica para incrementar el consumo. ¿Conoces algún otro modelo que persiga el mismo objetivo y sea propio del mundo actual?

**Actividad 3.** Responde a la pregunta que aparece acompañando al doc. 3 de la página 95. "El pastel de reyes y emperadores", 1898

**Definiciones:**

- h. Coloca a la derecha de cada una de las definiciones la palabra adecuada:  
 CÁRTEL                      TRUST                      HOLDING                      MONOPOLIO

Fusión de diversas empresas para crear una nueva bajo una única administración.	
Fabricante o distribuidor que tiene la exclusiva sobre un producto.	
Asociación de empresas similares para fijar precios, cuotas de producción o distribuirse el mercado.	
Sociedad financiera que posee capital en diversas y variadas empresas.	

- b. Coloca en las columnas a la derecha de cada una de las definiciones el término adecuado:  
 COLONIA                      TERRITORIO METROPOLITANO                      PROTECTORADO                      CONCESIÓN                      MANDATO                      DOMINIO

	TÉRMINO
<i>Territorio con organización política propia, pero bajo soberanía británica.</i>	
<i>Territorio colonial que había pertenecido a los países vencidos en la Primera Guerra Mundial</i>	
<i>Territorio conquistado que no tenía gobierno propio y dependía totalmente de la metrópoli.</i>	
<i>Colonia de poblamiento en la que los colonos estaban representados en las instituciones de la metrópoli.</i>	
<i>Territorio que conservaba un gobierno indígena, aunque gran parte de las funciones relevantes eran ejercidas por la metrópoli.</i>	
<i>Enclave comercial o zona con recursos mineros o petrolíferos cedida a la metrópoli durante un tiempo determinado.</i>	

Datos para la **ordenación cronológica general:**

- Apertura del **canal de Suez** (1869)
- Conferencia Internacional de Berlín** para el reparto de África (1885)
- España pierde **Cuba**, Puerto Rico y las Islas Filipinas (1898)
- Crisis de Fachoda** entre Gran Bretaña y Francia (1898)
- Apertura del **canal de Panamá** (1914)
- Guerra ruso-japonesa** 1905

## **TEMA 6. LAS GRANDES POTENCIAS (1870-1914)**

### **Tema a desarrollar. NO**

#### **Actividad 1.**

Escribe a la derecha de cada fila el nombre del Estado que consideres más adecuado de entre los que parecen en el tema 6 del libro de texto (GRAN BRETAÑA, FRANCIA, ALEMANIA, AUSTRIA-HUNGRÍA, RUSÍA, EEUU, JAPÓN)

Política exterior orientada a la recuperación de Alsacia y Lorena	
Enfrentamiento con Serbia	
Crecimiento vertiginoso de la inmigración	
Ejemplo de monarquía liberal parlamentaria con alternancia de partidos	
Dominio colonial en Indochina	
Superioridad en la industria química	
Victoria de los Yanquis	
Expansión imperialista en Corea	
Graves problemas con las nacionalidades eslavas en los Balcanes	
Su "imperio colonial africano" se reduce a algunos territorios en Camerún, Tanganika y el África Suroccidental.	
Ejemplo de creación de grandes grupos industriales (zaibatsu) apoyados por el Estado	
Expansión hacia "el Oeste".	
Separación más radical de la Iglesia y el Estado	
Doctrina Monroe	
La Cámara de los Lores seguía siendo elegida por Sufragio Censitario	
Única gran potencia europea con régimen político republicano	
Revolta de los cipayos contra la ocupación	
Intereses imperialistas enfrentados a Japón en Extremo Oriente	
Monarquía Dual	
Creación del eje El Cairo-El Cabo	
El emperador mantiene a finales del XIX un poder autocrático que proviene de Dios	
El poder ejecutivo no es responsable ante el Reichstag sino sólo ante el káiser.	
Una ley de 1880 establece el 14 de julio como día de la fiesta nacional	
El Partido laborista aprueba la reducción de la jornada laboral a 8 horas en las minas	
En 1891 se funda la liga pangermanista, que pedía una expansión territorial	

#### **Actividad 2.**

Completa tu mismo el cuadro de arriba con otras diez afirmaciones extraídas del libro de texto, que puedan atribuirse más o menos fácilmente a los siete Estados objeto de este tema.

#### **Datos para la ordenación cronológica general:**

**Inicio del reinado de la Reina Victoria (1837)**

**Abolición de la servidumbre por el zar Alejandro II (1861)**

**Guerra de Secesión norteamericana (1861-1865)**

**Creación de la monarquía dual: Austria-Hungría (1867)**

**Revolución Meiji (1868)**

**Formación del Imperio alemán e inicio de la III República Francesa (1870)**



## **TEMA 7. LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL (1914-1918)**

**Tema a desarrollar 1.** Establece con claridad, de manera ordenada y diferenciando entre profundas e inmediatas, las posibles **CAUSAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL**

**Tema a desarrollar 2. Elabora una redacción con el título "GUERRA MUNDIAL, GUERRA TOTAL".** Debes abordar en ella no sólo la magnitud del enfrentamiento y sus consecuencias económicas y demográficas, sino también aspectos referidos a la movilización general, a la guerra tecnológica, a la propaganda,...

### **Actividad 1**

Lee con detenimiento el siguiente texto y responde a las preguntas que se hacen a continuación:

*"Si hay en este clima de tensión política un estado capaz de trabajar por el mantenimiento de la paz, es Alemania. Una Alemania que no tiene interés en las cuestiones que agitan a las restantes potencias, que ha visto oportuno, desde la Constitución del Imperio, no atacar a ninguno de sus vecinos, a menos que se le obligue.*

*Pero, Señores, para cumplir esta difícil y quizás ingrata misión, es preciso que Alemania sea poderosa y esté preparada para la guerra (...). No tenemos el instinto belicoso. No tenemos necesidad de lucha; somos de esos estados que el príncipe de Metternich llamaba "estados saturados" (...)*

*Desde el acuerdo de Francfort, nuestro primer deseo fue mantener una paz tan larga como fuera posible y aprovecharla para consolidar el imperio alemán. No era una empresa fácil. Alcanzamos un completo entendimiento con Austria.*

*La amistad con Rusia no ha sufrido ningún contratiempo durante los tiempos de guerra y hoy no puede ser puesta en duda. No tememos ningún ataque ni política hostil por parte de Rusia (...)*

*La cuestión de saber cuáles serán nuestras relaciones con Francia en el futuro es más difícil de resolver. Entre nosotros y Francia, la paz es difícil porque subsiste entre los dos países un largo litigio histórico (...)*

*La superioridad de Francia dependerá de las alianzas que tenga. No creo que esas alianzas puedan tener lugar. La labor de la diplomacia es evitar esas alianzas o preparar contra-alianzas si tuvieran lugar (...)"*

*(Discurso de Bismarck en el Reichstag, 11 de enero de 1887).*

- a. ¿Qué es el Reichstag?
- b. ¿Quién es Bismarck?
- c. Dice Bismarck que "desde la Constitución del Imperio, Alemania ha visto oportuno no atacar a ninguno de sus vecinos, a menos que se le obligue". ¿Cuándo se constituyó dicho Imperio? ¿A qué vecinos atacó para constituirlo?
- d. ¿A qué crees que se refiere Bismarck cuando dice "una Alemania que no tiene interés en las cuestiones que agitan a las restantes potencias", y más adelante "no tenemos necesidad de lucha; somos de esos estados que el príncipe de Metternich llamaba "estados saturados" (...)
- e. ¿A qué "largo litigio histórico por el cual la paz con Francia es difícil" se refiere Bismarck en el texto?
- f. ¿Puedes exponer qué principios básicos de la política bismarckiana aparecen reflejados en el texto? Debes exponerlos con claridad y citar cómo se reflejan en el documento.
- g. Aclara en qué sentido se modifica la política exterior alemana tras el relevo de Guillermo I y de Bismarck al frente del Imperio Alemán.

### **Actividad 2**

Lee con detenimiento el siguiente texto y responde a las preguntas que se hacen a continuación:

*"Mientras que Francia se prepara para recibir al rey Jorge y a la reina María, que serán sus huéspedes este mismo mes, la Entente Cordiale ha cumplido diez años de una existencia feliz (...).*

*La facilidad con que la alianza entre las dos potencias, apenas concluida, resistió las deliberadas tentativas para romperla, así como la presión accidental de los acontecimientos, probó con creces la solidez de los fundamentos en la amistad y asistencia recíprocas. Estas fueron las relaciones de entendimiento que permitieron a los políticos franceses y británicos cooperar para evitar verse implicados en el conflicto ruso-japonés que estalló antes de la firma de la convención (...).*

*En cada una de las múltiples ocasiones en que la política alemana en Marruecos desafió deliberadamente la amistad franco-inglesa para probar su solidez salió de la prueba reforzada. Hoy, fortalecida por el acuerdo anglo-ruso de hace siete años, aparece como la garantía suprema de la paz en Europa, a la que ha salvado varias veces de la ruptura (...)*.  
*Daily Telegraph; artículo del 9 de abril de 1914.*

- h. ¿Qué es la Entente Cordiale? ¿Cuándo se firmó?
- i. ¿Qué dificultades hubo que superar y qué razones impulsaron a las dos naciones a firmarla?
- j. ¿De qué “*deliberadas tentativas para romperla*” crees que habla el texto?
- k. ¿Qué relación crees que pudo haber tenido el conflicto ruso-japonés con la estabilidad de la Entente Cordiale?
- l. ¿Qué obstáculos hubo que superar para la firma del acuerdo anglo-ruso?
- m. ¿Por qué la última frase del documento puede tacharse de excesivamente optimista?

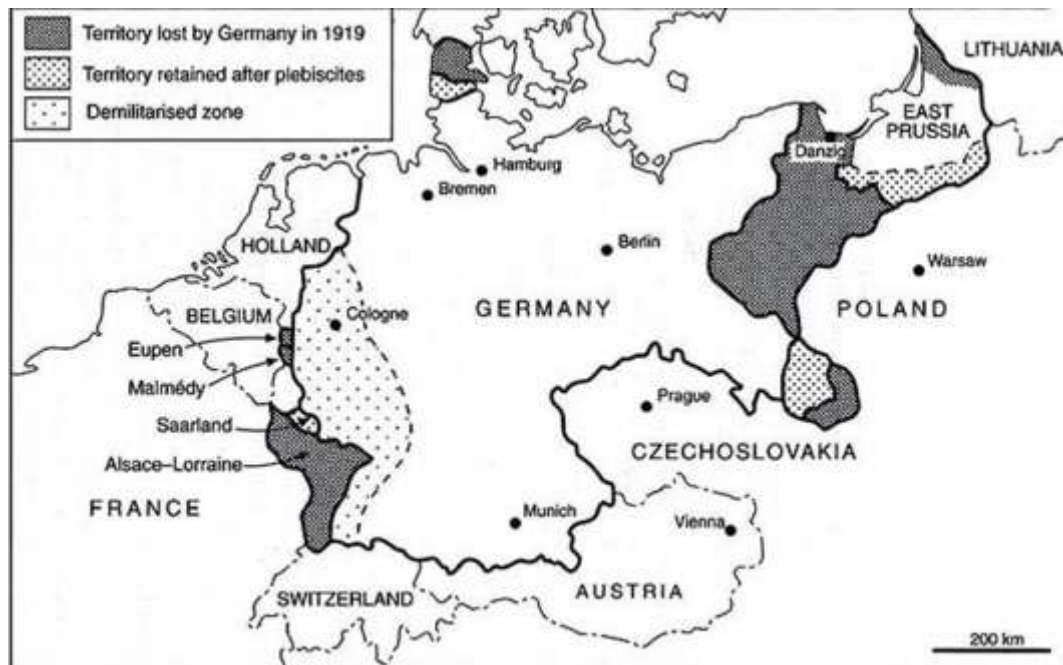
### Actividad 3

Elabora un párrafo de al menos cinco líneas donde expongas con la mayor claridad posible por qué se utiliza la expresión “**polvorín balcánico**” o “**el avispero de los Balcanes**” para hacer referencia a esta zona de Europa durante el período 1870-1914.

### Actividad 5

A la vista de los mapas de abajo:

Establece las principales repercusiones territoriales que tuvo el tratado de Versalles tanto para el Imperio alemán como para el Imperio Austro-Húngaro.



Germany after the Treaty of Versailles, January 1920.



### Datos para la ordenación cronológica general:

Firma de la **Triple Alianza** (1882)

La **Conferencia de Algeciras** pone fin a la primera crisis marroquí (1906)

Formación de la Triple Entente (1907)

Anexión de **Bosnia-Herzegovina** por parte del Imperio austro-húngaro (1908)

Asesinato en **Sarajevo** del archiduque Francisco Fernando (1914)

**Batalla del Marne** (1914)

**Italia** interviene en la primera guerra mundial (1915)

Batallas del **Somme y de Verdún** (1916)

**Estados Unidos** declara la guerra a Alemania (1917)

Firma del **Tratado de Versalles** (1919)

## ***TEMA 8. LA REVOLUCIÓN RUSA Y EL ORIGEN DEL ESTADO SOVIÉTICO***

### **Tema a desarrollar:**

Elabora una redacción sobre Rusia desde 1905 hasta octubre de 1917; debes incorporar algunas de sus principales características (políticas, demográficas, económicas, sociales...), los movimientos de oposición existentes, el efecto de la I Guerra Mundial sobre la situación y el desarrollo de los acontecimientos desde febrero a octubre del 17 (abdicación del zar, el Gobierno provisional, medidas adoptadas y problemas a los que se enfrenta, golpe de estado bolchevique)

### **Actividad 1.**

Tras la lectura de los documentos 1 y 3 de las páginas 158 y 159 del libro de texto, responde a las preguntas 1, 3 y 4 de la página 159.

### **Datos para la ordenación cronológica general:**

**"Domingo sangriento"** en San Petersburgo

Abdicación de **Nicolás II**

**Tesis de Abril**

Paz de **Brest-Litovsk**

**Creación de la URSS (1922)**

**Muerte de Lenin.** Lucha por el poder Stalin/Trotsky

**Identifica y define de la manera más precisa posible los siguientes conceptos. ¿Qué?, ¿cuándo?, ¿quién?,...**

*Zar Siervo   Duma   Bolchevique   Tesis de Abril   Paz de Brest-Litovsk   Checa   Mencheviques   URSS   Komintern   Comunismo de guerra*

## ***TEMA 9. PROSPERIDAD, CRISIS Y DEPRESIÓN***

### **Tema a desarrollar: NO**

#### **Actividad 1.**

¿Qué supuso, desde el punto de vista económico, el Tratado de Versalles para Alemania?

#### **Actividad 2.**

Indica alguna razón por la que se produjo una fuerte inflación en Europa tras la guerra.

#### **Actividad 3.**

Explica a través de los documentos 1 y 2 de la página 176 las razones de la prosperidad norteamericana en los años veinte

#### **Actividad 4.**

El hundimiento de la bolsa de Nueva York condujo a una depresión económica sin precedentes. Una serie de factores contribuyeron a desencadenar una crisis económica generalizada, primero en EEUU y rápidamente al resto del mundo. Puedes sintetizar esos factores y sus consecuencias sobre la economía norteamericana.

#### **Actividad 5.**

De la misma manera que entre 1922 y 1929 las inversiones y los préstamos estadounidenses habían sido el motor de la recuperación europea, la crisis de EEUU en la década de 1930 arrastró a los países de Europa y del resto del mundo. Los factores de expansión de la crisis fueron diversos, por ejemplo (menciona al menos tres):

#### **Actividad 6.**

Con la ayuda de la información de la página 185, sintetiza la propuesta keynesiana para salir de la crisis. Aclara sus principales ideas.

### **Datos para la ordenación cronológica general:**

Jueves Negro en la bolsa de New York

#### **Define con la mayor precisión los siguientes conceptos:**

Inflación, deflación, deuda externa, déficit, superávit, venta a plazos, acciones, bolsa, burbuja especulativa, recesión económica, liquidez, aranceles, patrón oro, hipotecas, seguro de desempleo, gasto público, New Deal

## ***TEMA 10. LOS REGÍMENES TOTALITARIOS EN LA EUROPA DE ENTREGUERRAS***

**Tema a desarrollar: NO**

### **Actividad 1.**

A partir de la información que se ofrece en las páginas 198 y 199 del libro de texto, identifica las características principales de los regímenes fascistas.

### **Define con la mayor precisión los siguientes conceptos:**

Totalitarismo, fascismo, nazismo, líder carismático, exaltación del estado, antisemitismo, adoctrinamiento, populismo, autarquía, disidente, economía planificada, colectivización, hambruna, purgas, gulag

### **Datos para la ordenación cronológica general:**

"Marcha sobre Roma"	1922
"Putsch de Munich"	1923
Stalin se convierte en el principal y único dirigente de la URSS	1927
Hitler accede a la Cancillería del Reich	1933
"Noche de los cristales rotos"	1938