

IES JORGE JUAN. DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA
Asignatura: HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO 1º BACHILLERATO
Curso: Alumnado de 2º de Bachillerato con la asignatura pendiente.

OBJETIVOS

1. Ser capaz de comprender los hechos y acontecimientos que se producen, de situarlos en el tiempo cronológico y en el espacio geográfico.
2. Identificar los protagonistas y agentes económicos, sociales, políticos, culturales, religiosos o de otra índole, cuya participación en los hechos y acontecimientos sea decisiva. Definir sus rasgos esenciales y las relaciones entre ellos, así como las coincidencias, intereses y divergencias.
3. Adquirir el conocimiento de las relaciones internacionales y comprender que en el periodo contemporáneo se acelera la interrelación entre los estados y sus circunstancias, que el mundo se hace más pequeño y las políticas de aislacionismo se hacen más inviables.
4. Analizar con método histórico cualquier acontecimiento: antecedentes, hechos o consecuencias, y utilizar diversidad de fuentes sujetas a criterios científicos con rigor historiográfico.
5. Determinar la importancia de los movimientos que impulsan los conceptos y valores como la libertad, la justicia, la solidaridad, la igualdad y los valores de participación democrática. Valorando la actitud positiva en defensa de estos valores.
6. Valorar la Historia como la disciplina que permite adquirir un conocimiento científico en constante perfeccionamiento y que capacita para conocer y tener una opinión razonada y responsable sobre los acontecimientos, personajes y situaciones de otras épocas y contextos.
7. Adquirir el método de análisis histórico para poder argumentar las propias ideas y ser capaz de revisarlas a la luz de nuevas informaciones, trabajos y descubrimientos.
8. Utilizar de manera adecuada las técnicas básicas del trabajo intelectual, adquiriendo competencias y destrezas como saber interpretar y relacionar diversas fuentes de información, buscar y seleccionar la información con criterios de objetividad y veracidad, tratar las fuentes con los instrumentos de análisis aportados por la ciencia historiográfica, distinguir entre opinión y conocimiento, usar el lenguaje y vocabulario con corrección y rigor histórico, aprender la terminología y los procesos propios del trabajo del historiador.
9. Ser capaz de planificar y elaborar trabajos de investigación, síntesis o iniciación de índole de investigación histórica, tanto en grupo como individualmente. Impulsar su interés por la participación en grupos de debate y análisis. Tener sensibilidad hacia su pasado personal, familiar y de su sociedad.
10. Habilitar las capacidades, destrezas, competencias y conocimientos que permitan involucrarse con el conocimiento del pasado y despertar su interés por la conservación de sus vestigios e instituciones: museos, restos arqueológicos, monumentos, archivos, centros de documentación, folclore, arte, costumbres, tradiciones, gastronomía, fiestas tradicionales, entre otros.

BLOQUES DE CONTENIDO Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN COMUNES A TODOS LOS BLOQUES:
Utilizar el vocabulario histórico con precisión, insertándolo en el contexto adecuado.
Obtener y seleccionar información relevante, utilizando fuentes primarias o secundarias
PRIMERA PARTE
Bloque 1. El Antiguo Régimen.
Esquematizar los rasgos del Antiguo Régimen (demográficos, económicos, políticos, sociales y culturales) así como las transformaciones que se producen durante el siglo XVIII en esos mismos ámbitos, utilizando diferentes tipos de diagramas.
Relacionar las ideas de la Ilustración con el Liberalismo de comienzos del siglo XIX estableciendo elementos de coincidencia entre ambas ideologías.
Diferenciar manifestaciones artísticas del Antiguo Régimen seleccionando las obras más destacadas.
Bloque 2. Las revoluciones Industriales y sus consecuencias sociales.
Obtener información que permita explicar las Revoluciones Industriales del siglo XIX, seleccionándola de las fuentes bibliográficas u online en las que se encuentre disponible.
Identificar los cambios que se produjeron en el mundo de los transportes, agricultura y población que influyeron o fueron consecuencia de la Revolución Industrial del siglo XIX.
Analizar seleccionando ideas que identifiquen las características de la economía industrial y las corrientes de pensamiento que pretenden mejorar la situación de los obreros en el siglo XIX.

Bloque 3. La crisis del Antiguo Régimen.

Describir las causas y el desarrollo de la Independencia de Estados Unidos estableciendo las causas más inmediatas y las etapas de independencia.

Explicar a partir de información obtenida en Internet, la Revolución Francesa de 1789 incluyendo cada idea obtenida en las causas, el desarrollo y las consecuencias.

Identificar el Imperio Napoleónico localizando su expansión europea y estableciendo sus consecuencias.

Analizar la trascendencia que tuvo para Europa el Congreso de Viena y la restauración del Absolutismo identificando sus consecuencias para los diversos países implicados.

Identificar las revoluciones burguesas de 1820, 1830 y 1848 relacionando sus causas y desarrollo

Conocer el proceso de Unificación de Italia y Alemania, obteniendo su desarrollo a partir del análisis de fuentes gráficas.

Descubrir las manifestaciones artísticas de comienzos del siglo XIX, obteniendo información de medios bibliográficos o de Internet y presentándola adecuadamente

SEGUNDA PARTE

Bloque 4. La dominación europea del mundo y la I Guerra Mundial.

Analizar la evolución política, social y económica de los principales países europeos, además de EEUU y Japón a finales del siglo XIX.

Describir la expansión imperialista de europeos, japoneses y estadounidenses a finales del siglo XIX, estableciendo sus causas y consecuencias.

Comparar sintéticamente los distintos sistemas de alianzas del periodo de la Paz Armada.

Distinguir los acontecimientos que conducen a la declaración de las hostilidades de la Primera Guerra Mundial, desarrollando sus etapas y sus consecuencias.

Bloque 5. El periodo de Entreguerras, la II Guerra Mundial y sus consecuencias.

Esquematizar el desarrollo de la Revolución Rusa de 1917 reconociendo sus etapas y sus protagonistas más significativos y estableciendo sus consecuencias.

Identificar los diferentes Tratados de Paz de la I Guerra Mundial estableciendo como una consecuencia el surgimiento de la Sociedad de Naciones.

Explicar la Gran Depresión describiendo los factores desencadenantes y sus influencias en la vida cotidiana.

Reconocer la trascendencia de los fascismos europeos como ideologías que condujeron al desencadenamiento de conflictos en el panorama europeo del momento.

Establecer las etapas del desarrollo de la II Guerra Mundial, distinguiendo las que afectaron a Europa y las que afectaron a Estados Unidos y Japón

Bloque 6. Evolución de dos mundos diferentes y sus enfrentamientos.

Describir los hechos políticos, económicos, sociales y culturales que explican el surgimiento de los dos bloques antagónicos, clasificándolos y presentándolos adecuadamente.

Interpretar la Guerra Fría, la Coexistencia Pacífica y la Distensión y sus consecuencias estableciendo acontecimientos que ejemplifiquen cada una de estas etapas de las relaciones internacionales.

PROCEDIMIENTO PARA RECUPERAR LA ASIGNATURA

Deberán realizarse las actividades que acompañan y entregar al profesor encargado de la asignatura de Historia de España de 2º. Será este último quien establezca el formato exacto con el que deben presentarse y los plazos concretos de entrega.

PARA EL CASO DEL ALUMNADO DE **2º DE BACHILLERATO D** y **SEGUNDO DE BACHILLERATO B**

PROFESOR RESPONSABLE: JOSÉ RAMÓN MÉNDEZ CORTEGANO

FORMATO: PDF MEDIANTE MOODLE

PLAZO: BLOQUES 1, 2 Y 3: ÚLTIMA SEMANA DE ENERO

BLOQUES 4, 5 Y 6: ÚLTIMA SEMANA DE ABRIL

ACTIVIDADES PARA LA RECUPERACIÓN DE LA ASIGNATURA DE HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO DE 1º DE BACHILLERATO.

BLOQUE 1. EL ANTIGUO RÉGIMEN

1. Esquematiza mediante un mapa conceptual los rasgos del Antiguo Régimen y las transformaciones que se producen durante el siglo XVIII (o antes) y van socavando, atacando, esos rasgos fundamentales.
2. Identifica las ideas de la Ilustración que coinciden (que adelantan) las que algo más tarde va a defender el liberalismo.
3. Elabora una presentación cuyo objetivo sea mostrar la pintura francesa rococó (en general, algún autor, alguna obra...) como ejemplo de arte aristocrático típico del Antiguo Régimen.

BLOQUE 2. LAS REVOLUCIONES INDUSTRIALES Y SUS CONSECUENCIAS SOCIALES

1. Busca información acerca de las revoluciones industriales del siglo XIX y completa un cuadro como el de abajo, incorporando en la columna central el asunto que se compara (dónde, cuándo, fuentes de energía, materiales, industrias punteras, etc...)

PRIMERA REV. INDUSTRIAL	ASUNTO COMPARADO	SEGUNDA REV. INDUSTRIAL

2. La siguiente tabla muestra con claridad el incremento demográfico que se produce a partir del siglo XVIII en Europa y otros territorios, pero...

EVOLUCIÓN DE LA POBLACIÓN (millones de habitantes)				
	1700	1750	1800	1850
GRAN BRETAÑA	6,8	7,4	10,5	20,8
FRANCIA	19	21	27,3	35,8
ALEMANIA	12	18	23	35,6
TODA EUROPA	115	134,3	175,7	275
USA	-	1,2	5,3	23,2

- a. ...precisar el alcance exacto del aumento demográfico en el proceso de la Revolución Industrial es muy difícil, porque inmediatamente se nos presenta una pregunta: ¿fue esta revolución demográfica causa o consecuencia de la Revolución Industrial? Establece tú al menos un argumento en cada sentido.
 - b. ¿En qué país se produce un mayor crecimiento porcentual de la población entre 1750 y 1850?
 - c. Según los historiadores: ¿el crecimiento poblacional está vinculado más con el aumento de la natalidad o con el descenso de la mortalidad?
 - d. ¿Cuáles son las causas que lo provocan? (responde según hayas contestado anteriormente)
3. Sin duda, la revolución de los transportes (especialmente la que supuso el **ferrocarril**) tuvo una enorme influencia en el desarrollo de la revolución industrial y el crecimiento económico. Por supuesto se incrementó notablemente la rapidez, la capacidad de carga, la seguridad, la puntualidad,... Pero, además de esto, busca información y expón otras cuatro consecuencias importantes que el ferrocarril tuvo para el desarrollo de la revolución industrial.
 4. Lee el siguiente texto y responde a las preguntas que se hacen a continuación:

A principios del año de 1819 la villa de Alcoy ocupaba en la fabricación de paños 40.000 brazos de su vecindario y elaboraba 21.000 piezas al año. El deseo de que su calidad rivalizara y aun se aventajase a la de los extranjeros en igualdad de precio, estimuló a algunos empresarios para que a costa de sacrificios y contradicciones indecibles trajesen de fuera de España máquinas de cardar e hilar, y artistas peritos en su manejo. Desde que se estableció la primera a mediados del referido año, empezó a notarse el descontento de los cardadores e hilanderos, que temían se minoraría su trabajo si se arraigaba y propagaba el nuevo método. [...]

Acababan de montarse a fines del próximo febrero, mas no por esto había desaparecido enteramente el jornal de los anteriores operarios [...]. Sin embargo, reunidos en cuadrillas, se arrojaron al horroroso crimen de incendiarios, reduciendo a cenizas 17 máquinas y otros enseres en valor de 2 millones de reales, y cometiendo este exceso con las armas en la mano; exceso tanto más detestable, cuanto que sin mejorar por él su pretendida mala condición, han envuelto en sus ruinas a los tejedores, tundidores, tintoreros y demás auxiliares de la fabricación de paños, que se hallan en la proporción de diez a uno respecto de los cardadores e hiladores.

Diario de sesiones del Congreso de los Diputados, 18 de marzo de 1821

- 4.1. ¿A qué manifestación del primitivo movimiento obrero hace referencia este texto?
 - 4.2. ¿Qué perseguían según el texto los empresarios al importar maquinaria?
 - 4.3. ¿Qué temen los obreros que ocurra al implantar las máquinas?
 - 4.4. ¿En qué consiste la protesta obrera?
 - 4.5. ¿Por qué dos razones fundamentales, según el texto, es completamente absurda y deplorable la actuación de los cardadores e hiladores?
 - 4.6. Y tú, ¿qué piensas al respecto?
5. Fue en Gran Bretaña donde, por primera vez, el movimiento obrero tomó la iniciativa de organizarse en un proyecto político propio: **el cartismo**. Las enormes dificultades legales y la persecución a la que estaban sometidos los dirigentes de las Trade Unions, les convenció de la necesidad de participar en política para poder cambiar las leyes y de este modo mejorar las relaciones laborales. ¿Qué son las Trade Unions? Enuncia con claridad tres de las reivindicaciones políticas del cartismo
 6. Indica 3 semejanzas y 3 diferencias entre el marxismo y el anarquismo.
 7. Establece ahora las características fundamentales del sistema capitalista.

BLOQUE 3. LA CRISIS DEL ANTIGUO RÉGIMEN

1. Lee el siguiente texto y responde a las preguntas que se hacen a continuación:
*"Cuando, en el curso de los acontecimientos, un pueblo se halla en la necesidad de romper los lazos políticos que lo unen a otro (...) el justo respeto a la opinión de los hombres exige que declare las causas que lo han empujado hacia esta separación.
Nosotros tenemos por incontestables y evidentes las siguientes verdades: que todos los hombres nacen iguales; que el Creador les ha dado derechos inalienables entre los cuales se encuentran la vida, la libertad y la búsqueda de la felicidad; que para garantizar estos derechos, los hombres instituyen gobiernos cuya legitimidad proviene del consentimiento de los gobernados; que si un gobierno, sea cual sea su forma, olvida sus deberes, el pueblo tiene derecho a cambiarlo o abolirlo y establecer uno de nuevo.*
Preámbulo de la Declaración de Independencia de Estados Unidos de América, 4 de julio de 1776.
 - 1.1. Busca en el texto la razón que se esgrime para declarar la independencia de Gran Bretaña.
 - 1.2. Infórmate de otros motivos más concretos que empujan a los colonos a declarar la independencia.
 - 1.3. Compara este texto con la Declaración de los Derechos del Hombre y el Ciudadano de agosto de 1789, y establece con su ayuda los principios básicos del Liberalismo.
2. A finales del siglo XVIII, en 1789, la Revolución francesa abrió un ciclo revolucionario, con una serie de transformaciones políticas y sociales que significaron el fin del Antiguo Régimen y el asentamiento del liberalismo, el predominio social de la burguesía y la construcción de Estados nacionales. Establece las CAUSAS de la revolución francesa, diferenciando entre inmediatas y profundas.
3. El proceso revolucionario en Francia fue bastante complejo. Esquematiza las etapas por las que atraviesa la revolución desde 1789 hasta 1813, no sólo diciendo sus nombres y fechas sino algunas de sus principales aportaciones. Incluye en el esquema qué relación mantiene España con Francia durante todo ese período, es decir, cuál es la política exterior española a lo largo de esos 24 años.
4. Elabora una presentación cuyo objetivo sea ilustrar con la obra pictórica de Jacques Louis David el proceso revolucionario en Francia hasta 1813.
5. El mapa de abajo nos muestra la situación de Europa aproximadamente en 1812. Con ayuda de la leyenda describe dicha situación.



6. Lee el siguiente texto y a partir del mismo elabora un párrafo, plenamente coherente, que incluya obligatoriamente, aunque no necesariamente en este orden, los siguientes conceptos: "Congreso de Viena", "Santa Alianza", "oleada revolucionaria de 1820", "Restauración", "Liberalismo", "Antiguo Régimen", "1812", "monarquía absoluta".

"Bien públicos y notorios fueron a todos mis vasallos los escandalosos sucesos que precedieron, acompañaron y siguieron al establecimiento de la democrática Constitución de Cádiz en el mes de marzo de 1820: la más criminal traición, la más vergonzosa cobardía, el desacato más horrendo a mi Real Persona fueron los elementos empleados para variar esencialmente el gobierno paternal de mis reinos en un código democrático, origen fecundo de desastres y de desgracias. Mis vasallos acostumbrados a vivir bajo leyes sabias, moderadas y adaptadas a sus usos y costumbres, y que por tantos siglos habían hecho felices a sus antepasados, dieron bien pronto pruebas públicas y universales del desprecio, desafecto y desaprobación del nuevo régimen constitucional.

El voto general clamó por todas partes contra la tiránica Constitución; clamó por la cesación de un código nulo en su origen, ilegal en su formación, injusto en su contenido; clamó finalmente por el sostenimiento de la Santa Religión de sus mayores, por la restitución de sus leyes fundamentales, y por la conservación de mis legítimos derechos que heredé de mis antepasados, que con la prevenida solemnidad habían jurado mis vasallos.

(...) La Europa entera, conociendo profundamente mi cautiverio y el de toda mi Real Familia, la mísera situación de mis vasallos fieles y leales, y las máximas perniciosas que profusamente esparcían a toda costa los agentes españoles por todas partes, determinaron poner fin a un estado de cosas que era el escándalo universal, que caminaba a trastornar todos los tronos y todas las instituciones antiguas cambiándolas en la irreligión y en la inmoralidad.

Encargada la Francia de tan santa empresa, en pocos meses (...) mi augusto y amado primo el Duque de Angulema al frente de un ejército, vencedor en todos mis dominios, me ha sacado de la esclavitud en que gemía, restituyéndome a mis amados vasallos fieles y constantes.

Sentado ya otra vez en el trono de san Fernando, deseando proveer de remedio las más urgentes necesidades de mis pueblos, y manifestar a todo el mundo mi verdadera voluntad en el primer momento que he recobrado la libertad; he venido a declarar lo siguiente: son nulos y de ningún valor todos los actos del gobierno llamado constitucional, declarando que en toda esta época he carecido de libertad, obligado a sancionar las leyes y a expedir órdenes, decretos y reglamentos que en contra mi voluntad se meditaban y expedían por el mismo gobierno. ...]".

Gaceta de Madrid, 7 de octubre de 1823.

7. "El nacionalismo defiende el derecho de las naciones a ejercer su soberanía y a crear su propio Estado. De este modo, sostiene la necesidad de hacer coincidir Estado y nación, es decir, de reagrupar en el interior de unas determinadas fronteras a los miembros de una misma comunidad nacional. Los movimientos nacionalistas se expandieron por la Europa del siglo XIX y tuvieron un carácter disgregador en los imperios plurinacionales, y unificador en las naciones fragmentadas".

¿A qué imperios plurinacionales hace referencia el párrafo de arriba? ¿Puedes poner varios ejemplos de disgregación que finalizasen con la creación de nuevos estados nacionales? ¿Qué naciones fragmentadas consiguieron su unificación en la segunda mitad del S. XIX?

8. Con la ayuda de los mapas de abajo y otras fuentes (libro de texto o internet), elabora un informe donde quede constancia de los procesos de unificación de Italia y Alemania (cronología, protagonistas, proceso –territorios, fechas, contra quiénes), culminación).



La Unificación Alemana

imprimir



Ordena cronológicamente los datos que se muestran a continuación:

- Celebración del Congreso de Viena
- Declaración de Independencia de los EEUU de América
- Tras la guerra franco-prusiana, Guillermo I se proclama emperador de Alemania.
- Fundación de la Segunda Internacional
- Napoleón emperador
- Marx y Engels publican el Manifiesto Comunista
- Comienzo de la guerra de la independencia en España
- Toma de la Bastilla
- Creación de la AIT en Londres
- Revolución inglesa: ejecución de Carlos I de Inglaterra
- Stephenson inventa la locomotora
- República jacobina
- Bélgica consigue su independencia
- James Watt patenta la máquina de vapor

BLOQUE 4. LA DOMINACIÓN EUROPEA DEL MUNDO Y LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL.

1. Escribe a la derecha de cada fila, en la columna de la izquierda, el nombre del Estado que consideres más adecuado para cada afirmación de entre los que parecen en el tema 6 del libro de texto (GRAN BRETAÑA, FRANCIA, ALEMANIA, AUSTRIA-HUNGRÍA, RUSÍA, EEUU, JAPÓN)

Política exterior orientada a la recuperación de Alsacia y Lorena	
Enfrentamiento con Serbia	
Crecimiento vertiginoso de la inmigración	
Ejemplo de monarquía liberal parlamentaria con alternancia de partidos	
Dominio colonial en Indochina	
Superioridad en la industria química	
Victoria de los Yanquis	
Expansión imperialista en Corea	
Graves problemas con las nacionalidades eslavas en los Balcanes	
Su "imperio colonial africano" se reduce a algunos territorios en Camerún, Tanganika y el África Suroccidental.	
Ejemplo de creación de grandes grupos industriales (zaibatsu) apoyados por el Estado	
Expansión hacia "el Oeste".	
Separación más radical de la Iglesia y el Estado	
Doctrina Monroe	
La Cámara de los Lores seguía siendo elegida por Sufragio Censitario	
Única gran potencia europea con régimen político republicano	
Revuelta de los cipayos contra la ocupación	
Intereses imperialistas enfrentados a Japón en Extremo Oriente	
Monarquía Dual	
Creación del eje El Cairo-El Cabo	
El emperador mantiene a finales del XIX un poder autocrático que proviene de Dios	
El poder ejecutivo no es responsable ante el Reichstag sino sólo ante el káiser.	
Una ley de 1880 establece el 14 de julio como día de la fiesta nacional	
El Partido laborista aprueba la reducción de la jornada laboral a 8 horas en las minas	
En 1891 se funda la liga pangermanista, que pedía una expansión territorial	

2. En el último tercio del siglo XIX, las potencias europeas se lanzaron a la conquista de extensas zonas de África y Asia. **La rivalidad entre potencias** desató una verdadera carrera colonial por conquistar y dominar nuevos territorios. Completa la tabla de abajo con ejemplos de dicha rivalidad manteniendo el esquema que se ofrece:

POTENCIAS ENFRENTADAS	DÓNDE	CUÁNDO
<i>GRAN BRETAÑA v RUSIA</i>	<i>AFGANISTÁN</i>	<i>Aprox. 1870-1907</i>

3. Las razones que se han esgrimido para explicar el fenómeno imperialista son muy variadas, sin que ninguna de ellas tenga por qué ser ni la única ni la más acertada explicación posible. Quiero que aclares al menos cuatro de los **argumentos utilizados como causas del imperialismo**.
4. Establece con claridad, de manera ordenada y diferenciando entre profundas e inmediatas, las posibles **CAUSAS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL**

5. Lee con detenimiento el siguiente texto y responde a las preguntas que se hacen a continuación:

"Si hay en este clima de tensión política un estado capaz de trabajar por el mantenimiento de la paz, es Alemania. Una Alemania que no tiene interés en las cuestiones que agitan a las restantes potencias, que ha visto oportuno, desde la Constitución del Imperio, no atacar a ninguno de sus vecinos, a menos que se le obligue.

Pero, Señores, para cumplir esta difícil y quizás ingrata misión, es preciso que Alemania sea poderosa y esté preparada para la guerra (...). No tenemos el instinto belicoso. No tenemos necesidad de lucha; somos de esos estados que el príncipe de Metternich llamaba "estados saturados" (...)

Desde el acuerdo de Francfort, nuestro primer deseo fue mantener una paz tan larga como fuera posible y aprovecharla para consolidar el imperio alemán. No era una empresa fácil. Alcanzamos un completo entendimiento con Austria.

La amistad con Rusia no ha sufrido ningún contratiempo durante los tiempos de guerra y hoy no puede ser puesta en duda. No tememos ningún ataque ni política hostil por parte de Rusia (...)

La cuestión de saber cuáles serán nuestras relaciones con Francia en el futuro es más difícil de resolver. Entre nosotros y Francia, la paz es difícil porque subsiste entre los dos países un largo litigio histórico (...)

La superioridad de Francia dependerá de las alianzas que tenga. No creo que esas alianzas puedan tener lugar. La labor de la diplomacia es evitar esas alianzas o preparar contra-alianzas si tuvieran lugar (...)"

(Discurso de Bismarck en el Reichstag, 11 de enero de 1887).

- a. ¿Qué es el Reichstag?
- b. ¿Quién es Bismarck?
- c. Dice Bismarck que "desde la Constitución del Imperio, Alemania ha visto oportuno no atacar a ninguno de sus vecinos, a menos que se le obligue". ¿Cuándo se constituyó dicho Imperio? ¿A qué vecinos atacó para constituirlo?
- d. ¿A qué crees que se refiere Bismarck cuando dice "una Alemania que no tiene interés en las cuestiones que agitan a las restantes potencias", y más adelante "no tenemos necesidad de lucha; somos de esos estados que el príncipe de Metternich llamaba "estados saturados" (...)
- e. ¿A qué "largo litigio histórico por el cual la paz con Francia es difícil" se refiere Bismarck en el texto?
- f. ¿Puedes exponer qué principios básicos de la política bismarckiana aparecen reflejados en el texto? Debes exponerlos con claridad y citar cómo se reflejan en el documento.
- g. Aclara en qué sentido se modifica la política exterior alemana tras el relevo de Guillermo I y de Bismarck al frente del Imperio Alemán.

6. Lee con detenimiento el siguiente texto y responde a las preguntas que se hacen a continuación:

"Mientras que Francia se prepara para recibir al rey Jorge y a la reina María, que serán sus huéspedes este mismo mes, la Entente Cordiale ha cumplido diez años de una existencia feliz (...).

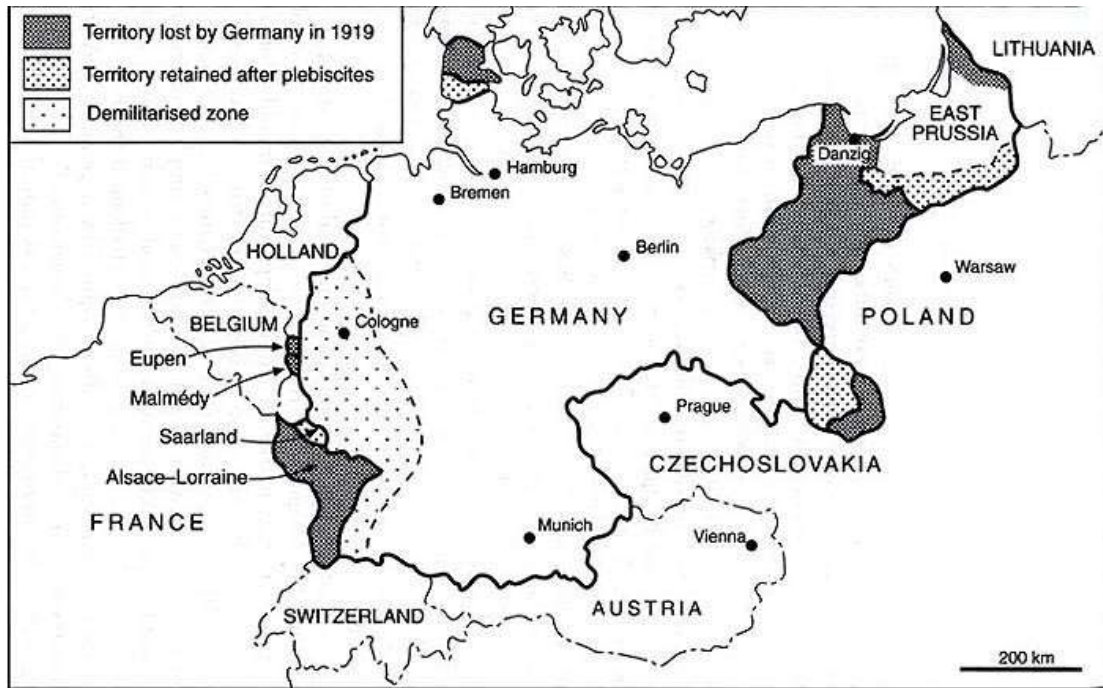
La facilidad con que la alianza entre las dos potencias, apenas concluida, resistió las deliberadas tentativas para romperla, así como la presión accidental de los acontecimientos, probó con creces la solidez de los fundamentos en la amistad y asistencia recíprocas. Estas fueron las relaciones de entendimiento que permitieron a los políticos franceses y británicos cooperar para evitar verse implicados en el conflicto ruso-japonés que estalló antes de la firma de la convención (...).

En cada una de las múltiples ocasiones en que la política alemana en Marruecos desafió deliberadamente la amistad franco-inglesa para probar su solidez salió de la prueba reforzada. Hoy, fortalecida por el acuerdo anglo-ruso de hace siete años, aparece como la garantía suprema de la paz en Europa, a la que ha salvado varias veces de la ruptura (...)." Daily Telegraph; artículo del 9 de abril de 1914.

- a. ¿Qué es la Entente Cordiale? ¿Cuándo se firmó?
 - b. ¿Qué dificultades hubo que superar y qué razones impulsaron a las dos naciones a firmarla?
 - c. ¿De qué "deliberadas tentativas para romperla" crees que habla el texto?
 - d. ¿Qué relación crees que pudo haber tenido el conflicto ruso-japonés con la estabilidad de la Entente Cordiale?
 - e. ¿Qué obstáculos hubo que superar para la firma del acuerdo anglo-ruso?
 - f. ¿Por qué la última frase del documento puede tacharse de excesivamente optimista?
7. Elabora un párrafo de al menos cinco líneas donde expongas con la mayor claridad posible por qué se utiliza la expresión "polvorín balcánico" o "el avispero de los Balcanes" para hacer referencia a esta zona de Europa durante el período 1870-1914.

BLOQUE 5. EL PERÍODO DE ENTREGUERRAS, LA II GUERRA MUNDIAL Y SUS CONSECUENCIAS.

1. A la vista de los mapas de abajo aclara ordenadamente los principales cambios territoriales que supusieron los Tratados de Paz de París.



Germany after the Treaty of Versailles, January 1920.



- 2.
- 3.

2. Elabora un esquema sobre el desarrollo de LA REVOLUCIÓN RUSA donde queden reflejadas las etapas del proceso y sus principales características y protagonistas.
3. Elabora una presentación sobre la obra fotográfica de Dorothea Lange y su visión sobre los efectos de la GRAN DEPRESIÓN en los EEUU.
4. Identifica algunos elementos comunes definidores de los TOTALITARISMOS (FASCISMO ITALIANO, NAZISMO ALEMÁN Y COMUNISMO RUSO)
5. Elabora una redacción con el título: LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL: CAUSAS Y DESARROLLO.
6. Prepara la siguiente ordenación cronológica:
 - Ataque japonés a **Pearl Harbor**
 - Conferencia Internacional de Berlín** para el reparto de África
 - Fundación de la **Segunda Internacional**
 - Desembarco de **Normandía**
 - España pierde **Cuba**, Puerto Rico y las Islas Filipinas
 - Firma de la **Triple Alianza**
 - Anchluss**. Alemania integra a Austria en el III Reich
 - Batallas del **Somme y de Verdún**
 - Guerra ruso-japonesa**
 - Formación de la **Triple Entente**
 - Batalla de **Inglaterra**
 - Asesinato en **Sarajevo** del archiduque Francisco Fernando, heredero a la corona austro-húngara
 - Guerra de Secesión** norteamericana
 - Abdicación de **Nicolás II**
 - Hitler** accede a la cancillería del Reich
 - Lanzamiento de **bombas atómicas** sobre Hiroshima y Nagasaki
 - Tesis de Abril de Lenin**
 - Capitulación alemana en **Stalingrado**
 - Firma del Tratado de **Versalles**
 - Marcha sobre Roma**. Mussolini accede a la jefatura de gobierno en Italia
 - Conferencia de **Locarno**
 - Jueves Negro** en la bolsa de New York
 - Batalla del Marne**
 - Anexión japonesa de **Manchuria**
 - Inicio de la **guerra civil** en España
 - Formación del Imperio alemán e inicio de la **III República Francesa**
 - Pacto** de no agresión **germano-soviético**

BLOQUE 6. EVOLUCIÓN DE DOS MUNDOS DIFERENTES Y SUS ENFRENTAMIENTOS.

1. Busca información y redacta un breve informe sobre la configuración de los dos bloques (capitalista y comunista) tras la segunda guerra mundial. Remóntate a las diferentes conferencias realizadas como aliados (EEUU/URSS) durante la guerra e indica con la mayor precisión posible las causas de la ruptura y el enfrentamiento entre los antiguos aliados.
2. Infórmate en la web y elabora un listado de películas que traten el tema de la Guerra Fría en sus diferentes etapas y acontecimientos. Procura mantener un orden cronológico e incorpora los hitos principales de las diferentes fases (Guerra Fría propiamente, Distensión, Coexistencia Pacífica y "Guerra Fresca")