**DEPARTAMENTO DE GEOGRAFÍA E HISTORIA**

**INFORMACIÓN INICIAL PARA FAMILIAS Y ALUMNADO DE 4ºESO.**

.

**MATERIALES DE TRABAJO.**

Libro de texto de referencia, Geografía e Historia, editorial Vicens Vives, 4º de ESO. (ISBN: 978-84-682-8005-9)

Cuaderno de clase.

Conexión a Internet para acceso a la plataforma Moodle.

**¿QUÉ VAMOS A EVALUAR?**

|  |
| --- |
| **COMPETENCIAS ESPECÍFICAS** |
| 1. Buscar, seleccionar, tratar y organizar información sobre temas relevantes del presente y del pasado, usando críticamente fuentes históricas y geográficas, para adquirir conocimientos, elaborar y expresar contenidos en varios formatos. |
| 2. Indagar, argumentar y elaborar productos propios sobre problemas geográficos, históricos y sociales que resulten relevantes en la actualidad, desde lo local a lo global, desarrollando un pensamiento crítico, respetuoso con las diferencias, y contribuyendo a la construcción de la propia identidad y al enriquecimiento del acervo común. |
| 4. Identificar y analizar los elementos del paisaje y su articulación en sistemas complejos naturales, rurales y urbanos, así como su evolución en el tiempo, interpretando las causas de las transformaciones y valorando el grado de equilibrio existente en los distintos ecosistemas, promoviendo su conservación, mejora y uso sostenible. |
| 5. Analizar de forma crítica planteamientos históricos y geográficos comprendiendo la construcción de los sistemas democráticos y los principios constitucionales que rigen la vida en comunidad, asumiendo los deberes y derechos propios a nuestro marco de convivencia, que posibilitan la participación ciudadana y la cohesión social. |
| 6. Reconocer la riqueza de la diversidad y valorar la aportación de los movimientos en defensa de la igualdad y la inclusión, reduciendo estereotipos y evitando cualquier tipo de discriminación y violencia, mediante la comprensión de los procesos geográficos, históricos y culturales que han conformado la realidad multicultural en la que vivimos, conociendo y difundiendo la historia y cultura de las minorías étnicas presentes en nuestro país. |
| 7. Respetar y conservar el patrimonio material e inmaterial que compartimos identificando los fundamentos que sostienen las diversas identidades propias y ajenas, así como favorecer procesos que contribuyan a la cohesión y solidaridad territorial de acuerdo con los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. |
| 8. Analizar de forma crítica el papel de los ciclos demográficos, el ciclo vital, las formas de vida y las relaciones intergeneracionales y de dependencia en la sociedad actual y su evolución a lo largo del tiempo, promoviendo alternativas saludables, sostenibles, enriquecedoras y respetuosas con la dignidad humana y el compromiso con la sociedad y el entorno |
| 9. Conocer y valorar la importancia de la seguridad integral ciudadana en la cultura de convivencia nacional e internacional, reconociendo la contribución del Estado, sus instituciones y otras entidades sociales a la ciudadanía global, a la paz, a la cooperación internacional y al desarrollo sostenible, para promover la consecución de un mundo más seguro, solidario, sostenible y justo. |

El currículo de la asignatura se organiza en dos disciplinas. De esta forma, en la asignatura vamos evaluar las siguientes cuestiones:

|  |  |
| --- | --- |
| CRITERIOS DE EVALUACIÓN | SABERES BÁSICOS |
| Criterio 1.1. Elaborar contenidos propios en distintos formatos, mediante aplicaciones y estrategias de recogida y representación de datos más complejas, usando y contrastando críticamente fuentes fiables, tanto analógicas como digitales, del presente y de la historia contemporánea e identificando la desinformación y las falsas noticias. | BLOQUE A. RETOS DEL MUNDO ACTUAL |
| Criterio 1.2. Establecer conexiones y relaciones entre los conocimientos e informaciones adquiridos, elaborando síntesis interpretativas y explicativas, mediante informes, estudios o dossiers informativos, que reflejen un dominio y consolidación de los contenidos tratados | A.1 SABERES GLOBALES |
| Criterio 1.3. Transferir adecuadamente la información y el conocimiento por medio de narraciones, pósteres, presentaciones, exposiciones orales, medios audiovisuales y otros productos digitales. | A.1.4.1. Lo global y lo local. La investigación en geografía e historia, el estudio multicausal y el análisis comparado del espacio natural, rural y urbano, su evolución y los retos de futuro. Análisis e interpretación de conceptos espaciales: localización, escala, conexión y proximidad espacial |
| Criterio 2.1. Generar productos originales y creativos mediante la reelaboración de conocimientos previos a través de herramientas de investigación que permitan explicar problemas presentes y pasados de la humanidad a distintas escalas temporales y espaciales, de lo local a lo global, utilizando conceptos, situaciones y datos relevantes. | A.1.4.2. Cultura mediática. Técnicas y métodos de la Geografía e Historia: análisis de textos, interpretación y elaboración de mapas, esquemas y síntesis, representación de gráficos e interpretación de imágenes a través de medios digitales accesibles. Tecnologías de la información geográfica |
| Criterio 2.2. Producir y expresar juicios y argumentos personales y críticos de forma abierta y respetuosa, haciendo patente la propia identidad y enriqueciendo el acervo común en el contexto del mundo actual, sus retos y sus conflictos desde una perspectiva sistémica y global. | A.1.4.3. Sociedad de la información. Búsqueda, tratamiento de la información, uso de datos en entornos digitales y evaluación de la fiabilidad de las fuentes. El problema de la desinformación. Uso específico del léxico relativo a los ámbitos histórico, artístico y geográfico. |
| Criterio 4.1. Identificar los elementos del entorno y comprender su funcionamiento como un sistema complejo por medio del análisis multicausal de sus relaciones naturales y humanas, presentes y pasadas, valorando el grado de conservación y de equilibrio dinámico. | A.1.4.4. Igualdad de género y formas de violencia contra las mujeres. Actitudes y comportamientos sexistas. |
| Criterio 4.2. Idear y adoptar comportamientos y acciones que contribuyan a la conservación y mejora del entorno natural, rural y urbano, a través del respeto a todos los seres vivos, mostrando comportamientos orientados al logro de un desarrollo sostenible de dichos entornos, y defendiendo el acceso universal, justo y equitativo a los recursos que nos ofrece el planeta. | A.3. SABERES HISTÓRICOS |
| Criterio 5.1. Conocer, valorar y ejercitar responsabilidades, derechos y deberes así como actuar en favor de su desarrollo y afirmación a través del conocimiento de nuestro ordenamiento jurídico y constitucional, la comprensión y reivindicación tanto de nuestra memoria democrática como de la contribución de los hombres y mujeres a la misma, además de la defensa de nuestros valores constitucionales. | A.3.4.1. Geopolítica y principales conflictos en el presente. Genocidios y crímenes contra la humanidad. Guerras, terrorismo y otras formas de violencia política. Alianzas e instituciones internacionales, mediación y misiones de paz. Los movimientos ciudadanos contra la guerra. Injerencia humanitaria y justicia universal |
| Criterio 5.2. Reconocer movimientos y causas que generen una conciencia solidaria, promuevan la cohesión social, y trabajen para la eliminación de la desigualdad, especialmente la motivada por cuestión de género, y el pleno desarrollo de la ciudadanía, mediante la movilización de conocimientos y estrategias de participación, trabajo en equipo, mediación y resolución pacífica de conflictos. | Bloque B. SOCIEDADES Y TERRITORIOS |
| Criterio 6.2. Contribuir al bienestar individual y colectivo a través del diseño, exposición y puesta en práctica de iniciativas orientadas a promover un compromiso activo con los valores comunes, la mejora del entorno y el servicio a la comunidad. | B.1. FUENTES PARA LA EXPLICACIÓN Y COMPRENSIÓN DE LA HISTORIA. |
| Criterio 7.1. Reconocer los rasgos que van conformando la identidad propia y de los demás, la riqueza de las identidades múltiples en relación con distintas escalas espaciales, a través de la investigación y el análisis de sus fundamentos geográficos, históricos, artísticos, ideológicos y lingüísticos, al igual que el reconocimiento de sus expresiones culturales. | B.1.4.1. Métodos de investigación en el ámbito de la geografía y de la historia. Metodologías del pensamiento histórico y del pensamiento geográfico. |
| Criterio 7.2. Conocer y contribuir a conservar el patrimonio material e inmaterial común, respetar los sentimientos de pertenencia adoptando compromisos con principios y acciones orientadas a la cohesión y solidaridad territorial de la comunidad política, los valores del europeísmo y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos. | B.1.4.2. Las fuentes históricas como base para la construcción del conocimiento sobre el pasado contemporáneo. Contraste entre interpretaciones de historiadores. |
| Criterio 8.1. Adoptar un papel activo y comprometido con el entorno, acorde a las aptitudes, las aspiraciones, los intereses y los valores propios, a partir del análisis crítico de la realidad económica, de la distribución y gestión del trabajo, así como también adoptar hábitos responsables, saludables, sostenibles y respetuosos con la dignidad humana y la de otros seres vivos, sirviéndose de la reflexión ética ante los usos de la tecnología y la gestión del tiempo libre. | B.1.4.3. Tiempo histórico: construcción e interpretación de líneas del tiempo a través de la linealidad, cronología, simultaneidad y duración. |
| Criterio 8.2. Reconocer las iniciativas de la sociedad civil, reflejadas en asociaciones y entidades sociales, adoptando actitudes de participación y transformación en el ámbito local y comunitario y considerando la importancia de las relaciones intergeneracionales. | B.1.4.4. Conciencia histórica. Elaboración de juicios propios y argumentados ante problemas de actualidad contextualizados históricamente. Defensa y exposición crítica de los mismos a través de presentaciones y debates. |
| Criterio 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. | B.2. PROCESOS HISTÓRICOS: CAUSAS, DESARROLLO Y CONSECUENCIAS. |
| Criterio 9.1. Interpretar y explicar de forma argumentada la conexión de España con los grandes procesos históricos de la época contemporánea, valorando lo que han supuesto para su evolución y señalando las aportaciones de sus habitantes a lo largo de la historia, así como las aportaciones del Estado y sus instituciones a la cultura europea y mundial. | B.2.4.1. La transformación política de los seres humanos de la servidumbre a la ciudadanía. Transiciones, revoluciones y resistencias: permanencias y cambios en la época contemporánea. La conquista de los derechos individuales y colectivos en la época contemporánea. Origen, evolución y adaptación de los sistemas liberales en España y en el mundo a través de las fuentes. |
|  | B.2.4.2. La acción de los movimientos feministas y sufragistas en la lucha por la igualdad de género. Mujeres relevantes de la historia contemporánea. |
|  | B.2.4.3. Las formaciones identitarias: ideologías, nacionalismos y movimientos supranacionales. Ciudadanía europea y cosmopolita. |
|  | B.2.4.4. Interpretación del sistema capitalista desde sus orígenes hasta la actualidad. Colonialismo, imperialismo y nuevas subordinaciones económicas y culturales. |
|  | B.2.4.5. España ante la modernidad. Estrategias para la identificación de los fundamentos del proceso de transformación de la España contemporánea y contextualización y explicación de los aspectos políticos, económicos, sociales y culturales en la formación de una identidad multicultural compartida. |
|  | B.2.4.6. La ley como contrato social. De la Constitución de 1812 a la Constitución de 1978. Ordenamiento normativo autonómico, constitucional y supranacional como garante del desarrollo de derechos y libertades para el ejercicio de la ciudadanía. La memoria democrática. Franquismo y manifestaciones de la memoria. |
|  | B.2.4.7. Las transformaciones científicas y tecnológicas. Dimensión ética de la ciencia y la tecnología. Cambios culturales y movimientos sociales. Los medios de comunicación y las redes sociales. |
|  | B.2.4.8. El nacimiento de las nuevas expresiones artísticas y culturales contemporáneas y su relación con las artes clásicas. La diversidad cultural en el mundo actual. Respeto y conservación del patrimonio material e inmaterial. |
|  | B.2.4.9. Relaciones multicausales en la construcción de la democracia y los orígenes del totalitarismo: los movimientos por la libertad, la igualdad y los derechos humanos. La acción de los movimientos sociales en el mundo contemporáneo. Procesos de evolución e involución: la perspectiva emancipadora de la interpretación del pasado. |
|  | B.2.4.10. Las relaciones internacionales y estudio crítico y comparativo de conflictos y violencias de la primera mitad del siglo XX. Los genocidios históricos. |
|  | B.2.4.11. La memoria democrática. Experiencias históricas dolorosas del pasado reciente y reconocimiento y reparación a las víctimas de la violencia. El principio de Justicia Universal. |
|  | B.2.4.12. Los fundamentos geoestratégicos desde la segunda mitad del siglo XX hasta la actualidad, la política de bloques, los conflictos de la descolonización y el nuevo orden mundial. El papel de los organismos internacionales. |
|  | B.2.4.13. El proceso de construcción europea. Integración económica, monetaria y ciudadana. Las instituciones europeas. El futuro de Europa. |
|  | Bloque C. COMPROMISO CÍVICO |
|  | C.1. Dimensión global del compromiso cívico. |
|  | C.1.4.1. Las emociones y el contexto cultural. La perspectiva histórica del componente emocional. |
|  | C.1.4.2. Servicio a la comunidad. La corresponsabilidad en los cuidados. El mundo de los cuidados y las relaciones intergeneracionales. La responsabilidad colectiva e individual. El asociacionismo y el voluntariado. Entornos y redes sociales. |
|  | C.1.4.3. La igualdad real de mujeres y hombres. La discriminación por motivo de diversidad sexual y de género. La conquista de derechos en las sociedades democráticas contemporáneas. |
|  | C.1.4.4. Ciudadanía ética digital. Nuevos comportamientos en la sociedad de la información. |
|  | C.1.4.5. El patrimonio como bien y como recurso. Puesta en valor, difusión y gestión de la riqueza patrimonial. |
|  | C.1.4.6. Diversidad social y multiculturalidad. Integración y cohesión social. |
|  | C.1.4.7. Instituciones del Estado que garantizan la seguridad integral y la convivencia social. Los compromisos internacionales de nuestro país en favor de la paz, la seguridad y la cooperación internacional. |
|  | C.2. Dimensión económica del compromiso cívico. |
|  | C.2.4.1. Implicación en la defensa y protección del medio ambiente. Acción y posición ante la emergencia climática. |
|  | C.2.4.2. Cohesión social e integración. Medidas y acciones en favor de la igualdad y de la plena inclusión. |
|  | C.2.4.3. Responsabilidad ecosocial. Compromiso y acción ante los Objetivos del Desarrollo Sostenible. La juventud como agente de cambio para el desarrollo sostenible. |
|  | C.3. Dimensión ciudadana del compromiso cívico. |
|  | C.3.4.1. Dignidad humana y derechos universales. Declaración Universal de los Derechos Humanos. |
|  | C.3.4.2. Empleo y trabajo en la sociedad de la información, aprendizaje permanente y a lo largo de toda la vida. |
|  | C.3.4.3. Compromiso cívico y participación ciudadana. Mediación y gestión pacífica de conflictos y apoyo a las víctimas de la violencia y del terrorismo. |
|  | C.3.4.4. Los valores del europeísmo. Fórmulas de participación en programas educativos europeos. |

Los contenidos se impartirán con esta temporalización:

PRIMER TRIMESTRE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T 1: CRISIS DEL ANTIGUO REGIMEN |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 1: CCEE: 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,3.1,3.2,5.2,5.3,7.1,7.2, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 1: SSBB: A.RETOS DEL MUNDO ACTUAL:4.A.1. Y 4.A.2.B.SOCIEDADES Y TERRITORIOS: 4.B.1 A 4.B.5.,4.B.9.,4.B.14.,C.COMPROMISO SOCIAL Y CÍVICO:4.C.1,4.C.2,4.C.8,4.C.9,4.C.10. | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| TEMA 2: REVOLUCIONES LIBERALES |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 2: CCEE: 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,3.1,3.2,5.2,5.3,7.1,7.2, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 2: SSBB: A.RETOS DEL MUNDO ACTUAL:4.A.1. Y 4.A.2.B.SOCIEDADES Y TERRITORIOS: 4.B.1 A 4.B.5.,4.B.9.,4.B.12.,4.B.14.,C.COMPROMISO SOCIAL Y CÍVICO:4.C.1,4.C.2,4.C.8,4.C.9,4.C.10. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 3: REVOLUCIÓN INDUSTRIAL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 3: CCEE: 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,3.1,3.2,5.2,5.3,7.1,7.2, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 3: SSBB: A.RETOS DEL MUNDO ACTUAL:4.A.1. Y 4.A.2.B.SOCIEDADES Y TERRITORIOS: 4.B.1 A 4.B.5.,4.B.7.,4.B.8,4.B.9.,4.B.14.,C.COMPROMISO SOCIAL Y CÍVICO:4.C.1,4.C.2,4.C.8,4.C.9,4.C.10. | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| TEMA 4: ESPAÑA EN EL SIGLO XIX |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 4: CCEE: 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,3.1,3.2,5.2,5.3,7.1,7.2,9.1, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 4: SSBB: A.RETOS DEL MUNDO ACTUAL:4.A.1. Y 4.A.2.B.SOCIEDADES Y TERRITORIOS: 4.B.1 A 4.B.4.5.4.B.9.,4.B.14.,,C.COMPROMISO SOCIAL Y CÍVICO:4.C.1,4.C.2,4.C.8,4.C.9,4.C.10. | | | | | | | | | | | |  |  |  |

SEGUNDO TRIMESTRE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T 5: EL CAMINO A LA IGM |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 5: CCEE : 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,3.1,3.2,5.2,5.3,7.1,7.2, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 5: SSBB: A.RETOS DEL MUNDO ACTUAL:4.A.1. Y 4.A.2.B.SOCIEDADES Y TERRITORIOS: 4.B.1 A 4.B.4.,4.B.7., 4.B.9.,4.B.14.,C.COMPROMISO SOCIAL Y CÍVICO:4.C.1,4.C.2,4.C.8,4.C.9,4.C.10. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 6: EL TIEMPO DE ENTREGUERRAS | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 6: CCEE: 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,3.1,3.2,5.2,5.3,7.1,7.2, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 6: SSBB: A.RETOS DEL MUNDO ACTUAL:4.A.1. Y 4.A.2.B.SOCIEDADES Y TERRITORIOS: 4.B.1 A 4.B.4,4.B.9.,4.B.14..C.COMPROMISO SOCIAL Y CÍVICO:4.C.1,4.C.2,4.C.8,4.C.9,4.C.10. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 7: ESPAÑA EN EL PRIMER TERCIO DEL XX | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 7: CCEE: 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,3.1,3.2,5.2,5.3,7.1,7.2,9.1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 7: SSBB: A.RETOS DEL MUNDO ACTUAL:4.A.1. Y 4.A.2.B.SOCIEDADES Y TERRITORIOS: 4.B.1 A 4.B.4.,4.B.9,4.B.14.,.C.COMPROMISO SOCIAL Y CÍVICO:4.C.1,4.C.2,4.C.8,4.C.9,4.C.10. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 8: LA IIGM |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 8: CCEE: 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,3.1,3.2,5.2,5.3,7.1,7.2, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 8: SSBB: A.RETOS DEL MUNDO ACTUAL:4.A.1. Y 4.A.2.B.SOCIEDADES Y TERRITORIOS: 4.B.1 A 4.B.4.C.,4.B.9.,4.B.14.,COMPROMISO SOCIAL Y CÍVICO:4.C.1,4.C.2,4.C.8,4.C.9,4.C.10. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

TERCER TRIMESTRE

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| T 9: LA DICTADURA FRANQUISTA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 9: CCEE:1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,3.1,3.2,5.1,5.2,5.3,7.1,7.2,9.1 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 9: SSBB: A.RETOS DEL MUNDO ACTUAL:4.A.1. Y 4.A.2.B.SOCIEDADES Y TERRITORIOS: 4.B.1 A 4.B.4.,4.B.9.,4.B.14.4.B.19.,C.COMPROMISO SOCIAL Y CÍVICO:4.C.1,4.C.2,4.C.8,4.C.9,4.C.10. | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| TEMA 10: DESCOLONIZACIÓN Y GUERRA FRÍA | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 10: CCEE:1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,3.1,3.2,5.2,5.3,7.1,7.2,9.2 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 10: SSBB: A.RETOS DEL MUNDO ACTUAL:4.A.1. Y 4.A.2.B.SOCIEDADES Y TERRITORIOS: 4.B.1 A 4.B.4.,4.B.6.,4.B.9.,4.B.10.,4.B.14.,4.B.15.,4.B.16.,4.B.17.,C.COMPROMISO SOCIAL Y CÍVICO:4.C.1,4.C.2,4.C.8,4.C.9,4.C.10. | | | | | | | | | | | | | | |  |  |
| TEMA 11: ESPAÑA EN DEMOCRACIA |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 11: CCEE: 1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,3.1,3.2,5.1,5.2,5.3,7.1,7.2, | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 11: SSBB: A.RETOS DEL MUNDO ACTUAL:4.A.1. Y 4.A.2.B.SOCIEDADES Y TERRITORIOS: 4.B.1 A 4.B.4.,4.B.9.,4.B.14.4.B.16.,4.B.18.4.B.19.,,C.COMPROMISO SOCIAL Y CÍVICO:4.C.1,4.C.2,4.C.8,4.C.9,4.C.10. | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |
| TEMA 12: EL MUNDO ACTUAL |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 12: CCEE:1.1,1.2,1.3,2.1,2.2,3.1,3.2,5.2,5.3,7.1,7.2,9.2 | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| TEMA 12: SSBB: A.RETOS DEL MUNDO ACTUAL:4.A.1. Y 4.A.2.B.SOCIEDADES Y TERRITORIOS: 4.B.1 A 4.B.4.,4.B.6.,4.B.10.,4.B.11.,4.B.12.,4.B.15.,4.B.16.,4.B.17.,C.COMPROMISO SOCIAL Y CÍVICO:4.C.1,4.C.2,4.C.8,4.C.9,4.C.10. | | | | | | | | | | | | | | |  |  |

**¿CÓMO VAMOS A EVALUAR?**

Durante el desarrollo de cada unidad se llevará a cabo una **evaluación continua** de los criterios trabajados a través de diversos instrumentos de evaluación (SITUACIONES DE APRENDIZAJE cuestionarios, pruebas orales, redacciones, tareas, etc.

Igualmente, al término de cada unidad didáctica se realizará una prueba de **evaluación final** (examen, exposición oral, etc.) de los criterios trabajados.

**¿CÓMO VAMOS A CALIFICAR?**

La nota final se ajustará a partir de la media aritmética de los criterios que se hayan evaluados.

**¿CÓMO VAMOS A RECUPERAR LOS CONTENIDOS NO SUPERADOS?**

El alumnado podrá recuperar el **primer trimestre** durante el 2º trimestre con la realización y entrega de tareas y actividades, el cuaderno de trabajo y una prueba evaluable sobre el contenido. El **segundo trimestre** podrá recuperarse, igualmente, en el 3ª trimestre.

El alumnado que no supere los contenidos de la asignatura en la evaluación ordinaria deberá presentarse a la prueba extraordinaria sobre los criterios no superados durante el curso. Estos aparecerán especificados en el informe de evaluación que se le facilitará en el momento de recibir sus calificaciones.