

<p style="text-align: center;">Criterios de evaluación de “EDUCACIÓN PARA LA CIUDADANÍA Y LOS DERECHOS HUMANOS” Dpto. Filosofía del IES Jorge Juan. Curso 2020-2021</p>
--

CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y COMPETENCIAS

Bloque 1. Contenidos comunes.

Criterios de evaluación:

1.1. Expresar de forma oral y escrita con coherencia y fluidez los contenidos asimilados, así como exponer ante los compañeros los trabajos individuales y colectivos llevados a cabo en la materia. CL, CAA.

1.2. Ser capaz de analizar críticamente las opiniones propias y las ajenas desarrollando un espíritu crítico y autocrítico propio de una actitud tolerante e integradora. CSC, CAA.

1.3. Participar en debates y discusiones de forma respetuosa y cívica, de forma que se respeten las posiciones ajenas y se sepa guardar el turno de palabra y participación. CSC, CL.

1.4. Ser capaz de buscar, analizar y filtrar información relevante en los distintos medios de información y de presentarla de forma coherente y organizada. CAA, CL.

Bloque 2. Relaciones interpersonales y participación.

Criterios de evaluación:

2.1. Identificar y rechazar, a partir del análisis de hechos reales o figurados, las situaciones de discriminación hacia personas de diferente origen, género, ideología, religión, orientación afectivo-sexual y otras, respetando las diferencias personales y mostrando autonomía de criterio. CSC, CAA.

2.2. Participar en la vida del centro y del entorno y practicar el diálogo para superar los conflictos en las relaciones escolares y familiares. CSC, CAA.

2.3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en contra de todo tipo de violencia, en especial contra la violencia de género. CSC.

Bloque 3. Deberes y derechos ciudadanos.

Criterios de evaluación:

3.1. Identificar los principios básicos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, así como distinguir situaciones de violación de los mismos y reconocer y rechazar las desigualdades de hecho y de derecho, en particular las que afectan a las mujeres. CSC.

3.2. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en favor de la defensa de los Derechos Humanos en todas sus vertientes. CSC.

Bloque 4. Las sociedades democráticas del siglo XXI.

Criterios de evaluación:

4.1. Reconocer los principios democráticos y las instituciones fundamentales que establece la Constitución española y los Estatutos de Autonomía haciendo especial hincapié en el de Andalucía y conocer la organización, funciones y forma de elección de algunos órganos de gobierno municipales, autonómicos y estatales. CSC, CEC.

4.2. Identificar los principales servicios públicos que deben garantizar las administraciones reconocer la contribución de los ciudadanos y ciudadanas en su

mantenimiento y mostrar, ante situaciones de la vida cotidiana, actitudes cívicas relativas al cuidado del entorno, la seguridad vial, la protección civil y el consumo responsable. CSC, CAA.

4.3. Identificar algunos de los rasgos de las sociedades actuales (desigualdad, pluralidad cultural, compleja convivencia urbana, religión, etc.) y desarrollar actitudes responsables que contribuyan a su mejora. CSC, CEC, CAA.

4.4. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha por la consolidación y profundización de nuestro sistema democrático y de la justicia social. CSC.

Bloque 5. Ciudadanía en un mundo global.

Criterios de evaluación:

5.1. Identificar las características de la globalización y el papel que juegan en ella los medios de comunicación, reconocer las relaciones que existen entre la sociedad en la que vive y la vida de las personas de otras partes del mundo. CSC, CEC.

5.2. Reconocer la existencia de conflictos y el papel que desempeñan en los mismos las organizaciones internacionales y las fuerzas de pacificación. Valorar la importancia de las leyes y la participación humanitaria para paliar las consecuencias de los conflictos. CSC.

5.3. Desarrollar conductas positivas de ayuda y solidaridad hacia los demás, además de adquirir un compromiso personal en la lucha contra las desigualdades Norte-Sur y en favor de la universalización de la educación. CSC.

ACTIVIDADES

Cada agrupamiento (en el modo semipresencial se dividen las clases en dos grupos) se dividirá en tres grupos de trabajo. En total habrá seis grupos de trabajo por cada clase: dos grupos 1, dos grupos 2 y dos grupos 3. Cada grupo de trabajo hará dos exposiciones y organizará un debate de acuerdo con la siguiente temporalización.

Además de las exposiciones y debates, realizaremos actividades de desarrollo extraídas del libro de texto y una actividad final (prueba escrita o algún sistema equivalente en caso de confinamiento).

1ª TRIMESTRE		
<ul style="list-style-type: none"> • Unidades 1 y 7 del libro de texto. • Bloques de contenidos 1 y 2. • Objetivos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14 (es decir, todos). 		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
Exposición (grupo 1): <i>Actividad de repaso 10.</i>	1.1. / 1.2. / 1.4. 2.1. / 2.2. / 2.3.	30% de la nota.
Debate (grupo 2): <i>¿Cómo aplicar la conversación restaurativa a casos de violencia de género? ¿Debe hacerse? ¿Sería eficaz?</i>	1.1. / 1.2. / 1.3. / 1.4. 2.1. / 2.2. / 2.3.	
Exposición (grupo 3): <i>Actividad 17.</i>	1.1. / 1.2. / 1.4. 2.1. / 2.2. / 2.3.	

10 actividades: <i>Resumen de curso online de verificación digital¹.</i> <i>U1: 2, 5, 10, 11, 14, 17, 18, actividad de repaso 7.</i> <i>Resumen de un vídeo² sobre la “conversación restaurativa”.</i>	1.1. / 1.2. / 1.4. 2.1. / 2.2. / 2.3.	20% de la nota.
Prueba escrita: Unidad 1. Autonomía personal. <i>1.2.0. ...moralidad, ética y legalidad.</i> <i>1.2.3.1. La objeción de conciencia.</i> <i>1.2.5. La necesidad de elegir.</i> <i>1.2.6. ¿Cómo debemos elegir?</i> <i>1.2.7. ¿Qué debemos elegir?</i> <i>1.3.1. ...Mi proyecto personal.</i> 2.2. Persona y sociedad. <i>2.5. ... hombres y mujeres.</i> <i>2.6. ... relaciones interpersonales.</i> <i>2.9.1. La discriminación.</i> <i>2.9.2. Los prejuicios.</i> <i>2.9.3. ...diversamente hábiles.</i> <i>2.9.4. El acoso escolar.</i> Unidad 7. Cultura de paz. <i>2.6.1. ...resolución...de los conflictos.</i>	1.1. / 1.2. / 1.4. 2.1.	40% de la nota.
Corrección en la expresión escrita.	1.1.	10% de la nota.

2º TRIMESTRE.

- Unidades 2 y 3 del libro de texto.
- Bloques de contenidos 1 y 4.
- Objetivos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14 (es decir, todos).

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
Exposición (grupo 3): <i>Los problemas de la juventud (actividad final de la unidad 2. Ver pág. 57).</i>	1.1. / 1.2. / 1.4. 4.1. / 4.2. / 4.3. / 4.4.	30% de la nota.
Debate (grupo 1): <i>¿Funciona la democracia? Análisis crítico de propuestas de mejora. (Ver 2.4.7. de la unidad 2 y pág. 57).</i>	1.1. / 1.2. / 1.3 / 1.4. 4.1. / 4.2. / 4.3. / 4.4.	
Exposición (grupo 2): <i>Actividad 17 de la unidad 2 (relacionar con el primer texto de la página 59)</i>	1.1. / 1.2. / 1.4. 4.1. / 4.2. / 4.3. / 4.4.	
10 actividades: <i>U2: 1, 6, 7, 14, 15, 17 (relacionar con el primer texto de la página 59).</i> <i>U3: 6, 13, 15, 18.</i>	1.1. / 1.2. / 1.4. 4.1. / 4.2. / 4.3. / 4.4.	20% de la nota.
Prueba escrita:	1.1. / 1.2. / 1.4.	40%

¹ <https://compromiso.atresmedia.com/levanta-la-cabeza/aula-virtual/curso-verificacion-digital/>

² <https://www.bbvaaprendemosjuntos.com/es/resoluciondeconflictos>

<p>Unidad 2. Política. 1.2. La política... 1.3.1. Fundamento del poder político. 1.3.2. ... legalidad y legitimidad. 1.3.3. Política y justicia. 1.4.3. Liberalismo, ..., democracia. 1.4.5. Los totalitarismos del siglo XX. 2.2. Principios básicos... 2.4.1. El pueblo soberano. 2.4.3. ... los partidos políticos. 2.4.4. La división de poderes... 2.4.7. Problemas actuales... Unidad 3. El Estado de derecho. 1.0. El Estado de derecho. 1.3. Funcionamiento.... 1.4. Alternativas al Estado liberal. 3.5. ...Estado social...</p>	4.1. / 4.2. / 4.3.	de la nota.
Corrección en la expresión escrita.	1.1.	10% de la nota.

3º TRIMESTRE.		
<ul style="list-style-type: none"> • Unidades 4, 5, 6, 8 y 9 del libro de texto. • Bloques de contenidos 1, 3 y 5. • Objetivos: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13 y 14 (es decir, todos). 		
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CALIFICACIÓN
Exposición (grupo 2): <i>El ciberacoso: tipos, casos y propuestas.</i> <i>(Actividades 14 y 15 de la unidad 9.)</i>	1.1. / 1.2. / 1.4. 3.1. / 3.2. / 5.1. / 5.3.	30% de la nota.
Debate (grupo 3): <i>¿Hay que dar prioridad a las actividades económicas o a la conservación del medio natural?</i> <i>¿Se pueden conciliar? (ver 3.3. de la unidad 6 y pág. 59).</i>	1.1. / 1.2. / 1.3 / 1.4. 3.1. / 3.2. / 5.1. / 5.3.	
Exposición (grupo 1): <i>Actividad 5.</i>	1.1. / 1.2. / 1.4. 3.1. / 3.2. / 5.1. / 5.3.	
10 actividades: <i>U4: 16.</i> <i>U5: 3, 5, 15, actividad de repaso 10.</i> <i>U6: 2.</i> <i>U8: 7, 17, 18.</i> <i>U9: 13.</i>	1.1. / 1.2. / 1.4. 3.1. / 3.2. / 5.1. / 5.2. / 5.3.	20% de la nota.
Prueba escrita: Unidad 4. Derechos humanos. <i>1.1. Concepto de derechos humanos.</i> <i>2.1. Contexto histórico.</i> <i>2.3. Generaciones.</i> <i>2.4. Problemas.</i>	1.1. / 1.2. / 1.4. 3.1. / 5.1. / 5.2.	40% de la nota.

<p>Unidad 5. Los derechos de la mujer.</p> <p>1.0. <i>Matriarcado vs patriarcado.</i></p> <p>2.0. <i>¿Qué es el feminismo?</i></p> <p>2.3. <i>El feminismo en la actualidad.</i></p> <p>3.3. <i>Políticas de paridad.</i></p> <p>4.0. <i>Conciliación.</i></p> <p>5.1. <i>Violencia de género.</i></p> <p>5.2. <i>Violencia de género y juventud.</i></p> <p>5.3. <i>Causas de la violencia machista.</i></p>		
Corrección en la expresión escrita.	1.1.	10% de la nota.

En caso de confinamiento, las exposiciones, debates se harán telemáticamente, mediante videoconferencia, o bien realizando vídeos sobre dichas actividades, y los exámenes se sustituirán por actividades de evaluación en Moodle.

CALIFICACIÓN

- Criterios generales de **calificación de las actividades**:
 - La entrega de actividades se produce dentro del plazo establecido.
 - El trabajo con actividades es personal. No se admiten plagios ni copiar de compañeros.
 - Adecuación del contenido de las respuestas a las preguntas planteadas.
 - Correcta utilización del vocabulario filosófico y de los términos y expresiones específicos de la materia.
 - Coherencia lógica del discurso.
 - Correcta expresión de las ideas, en cuanto a la sintaxis y la gramática.
 - Ausencia de errores ortográficos y presentación correcta.
 - Se declaran las fuentes del trabajo y entrecomilla lo que se cite.
- Criterios específicos de **calificación de los debates y exposiciones**:
 - Se tendrá en cuenta la calidad y el rigor de la información y la soltura en la exposición.
 - Podrán utilizar un guion o apoyarse en la presentación en la presentación digital pero no deben nunca limitarse a leer.

MECANISMOS DE RECUPERACIÓN

- Las unidades suspendidas en un trimestre se podrán recuperar a través de una **actividad de recuperación** (una prueba escrita, una prueba oral, o las actividades que se determinen) a comienzos del siguiente trimestre. A final de curso se hará una actividad de recuperación final. La calificación obtenida en la actividad de recuperación sustituirá a la calificación anterior de la unidad siempre y cuando haya una mejora de nota.
- En caso de que esta prueba no se supere, se presentaran a la convocatoria extraordinaria de **septiembre** con aquellas unidades que tenga suspensas.

