



# ANEXO. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. EDUCACIÓN EN VALORES CÍVICOS Y ÉTICOS (2º ESO).

## MATERIAL DE TRABAJO

- Material alojado en Moodle o en la web del departamento: <https://www.iesjorgejuan.es/dpto-filosofia>

## ¿QUÉ VAMOS A EVALUAR? (RESUMEN DE LOS SABERES BÁSICOS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN)

- **Competencias específicas que vamos a desarrollar:**

1. Inquirir e investigar cuanto se refiere a la identidad humana y a cuestiones éticas relativas al propio proyecto vital, analizando críticamente información fiable y generando una actitud reflexiva al respecto, para promover el autonocimiento y la elaboración de planteamientos y juicios morales de manera autónoma y razonada.
2. Actuar e interactuar de acuerdo con normas y valores cívicos y éticos, a partir del reconocimiento fundado de su importancia para regular la vida comunitaria y su aplicación efectiva y justificada en distintos contextos, para promover una convivencia pacífica, respetuosa, democrática y comprometida con el bien común.
3. Entender la naturaleza interconectada e inter y ecodependiente de las actividades humanas, mediante la identificación y análisis de problemas ecosociales de relevancia, para promover hábitos y actitudes éticamente comprometidos con el logro de formas de vida sostenibles.
4. Mostrar una adecuada estima de sí mismo y del entorno, reconociendo y valorando las emociones y los sentimientos propios y ajenos, para el logro de una actitud empática y cuidadosa con respecto a los demás y a la naturaleza.

- **Bloques de saberes básicos:**

- A. Autoconocimiento y autonomía moral.
- B. Sociedad, justicia y democracia.
- C. Sostenibilidad y ética ambiental.

## ¿CÓMO VAMOS A EVALUAR?

Algunos de los instrumentos que emplearemos para la calificación de los criterios de evaluación son los siguientes:

- La observación directa y las entrevistas.
- Realización de las lecturas voluntarias propuestas por el departamento.
- Exposiciones orales y debates.
- Pruebas escritas y pruebas tipo test.
- Disertaciones y comentarios de texto guiados.
- Elaboración de esquemas, mapas conceptuales y murales.
- Teatralizaciones y creación de vídeos.
- Diseño y puesta en práctica de juegos y gymkanas.
- Etc.

Estos instrumentos se organizan en torno a situaciones de aprendizaje.

### **¿CÓMO VAMOS A RECUPERAR LOS CRITERIOS DE EVALUACIÓN NO SUPERADOS?**

Cuando la naturaleza del instrumento de evaluación lo permita, se repetirán las actividades con las que se desarrollan las competencias específicas. Cuando no es posible la repetición de la actividad por tratarse de debates, teatralizaciones, exposiciones, etc, se establecen instrumentos de evaluación alternativos.