

## EVALUACIÓN de ECONOMÍA 1º bachillerato

<b>BLOQUE TEMÁTICO 1</b> <b>Economía y escasez. La organización de la actividad económica</b>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<p>1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas.</p> <p>Competencias: 1º) Comunicación Lingüística 5º) Sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos.</p> <p>Competencias: 1º) Comunicación Lingüística 4º) Aprender a aprender 5º) Sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos.</p> <p>Competencias: 1º) Comunicación Lingüística 2º) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º) Aprender a aprender 5º) Sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>	<p>1.1.Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.</p> <p>2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.</p> <p>2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.</p> <p>2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.</p> <p>3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.</p>

<b>BLOQUE TEMÁTICO 2</b> <b>La actividad productiva</b>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<p>1. Analizar las características principales del proceso productivo. Competencias: 1º) Comunicación Lingüística 2º) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º) Aprender a aprender</p> <p>2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo. 3. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas. Competencias (2 y 3): 1º) Comunicación Lingüística 4º) Aprender a aprender 5º) Sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>4. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad. 5. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica. Competencias (4 y 5): 1º) Comunicación Lingüística 2º) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º) Aprender a aprender 5º) Sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>6. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos. 7. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado. Competencias (6 y 7): 1º) Comunicación Lingüística 2º) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 3º) Digital. 4º) Aprender a aprender 5º) Sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>	<p>1.1. Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.</p> <p>2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.</p> <p>2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología</p> <p>3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.</p> <p>4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.</p> <p>4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.</p> <p>5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.</p> <p>6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.</p> <p>6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.</p> <p>7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados.</p>

<b>BLOQUE TEMÁTICO 3</b> <b>El mercado y el sistema de precios</b>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<p>1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables.</p> <p>Competencias: 1º) Comunicación Lingüística 2º) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 3º) Digital. 4º) Aprender a aprender 5º) Sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>2. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados.</p> <p>Competencias: 1º) Comunicación Lingüística 2º) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º) Aprender a aprender 5º) Sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>	<p>1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.</p> <p>1.2. Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.</p> <p>1.3. Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.</p> <p>2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.</p> <p>2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.</p> <p>2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados.</p>

<b>BLOQUE TEMÁTICO 4</b> <b>La macroeconomía</b>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<p>1. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida.</p> <p>Competencias: 1º) Comunicación Lingüística 2º) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º) Aprender a aprender 5º) Sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>2. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución.</p> <p>Competencias: 1º) Comunicación Lingüística 2º) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 3º) Digital. 4º) Aprender a aprender 5º) Sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>3. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo.</p> <p>Competencias: 1º) Comunicación Lingüística 2º) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º) Aprender a aprender 5º) Sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>4. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo.</p> <p>Competencias: 1º) Comunicación Lingüística 2º) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º) Aprender a aprender 5º) Sociales y cívicas.</p>	<p>1.1. Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país.</p> <p>1.2. Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global.</p> <p>1.3. Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida.</p> <p>2.1. Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo.</p> <p>2.2. Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas.</p> <p>2.3. Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal.</p> <p>3.1. Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo.</p> <p>3.2. Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios.</p> <p>3.3. Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo.</p> <p>4.1. Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas</p>

<b>BLOQUE TEMÁTICO 5</b> <b>Aspectos financieros de la Economía</b>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<p>1. Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden.</p> <p>2. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía.</p> <p>3. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados.</p> <p>Competencias (1, 2 y 3): 1º) Comunicación Lingüística 2º) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 3º) Digital. 4º) Aprender a aprender 5º) Sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>1. Analizar los diferentes tipos de política monetaria.</p> <p>Competencias: 1º) Comunicación Lingüística 2º) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º) Aprender a aprender 5º) Sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>5. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria.</p> <p>Competencias: 1º) Comunicación Lingüística 2º) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 3º) Digital. 4º) Aprender a aprender 5º) Sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>	<p>1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.</p> <p>2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.</p> <p>3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.</p> <p>4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.</p> <p>5.1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.</p> <p>5.2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.</p>

<b>BLOQUE TEMÁTICO 6</b> <b>El contexto internacional de la Economía</b>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<p>1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías.</p> <p>Competencias: 1º) Comunicación Lingüística 2º) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 3º) Digital. 4º) Aprender a aprender 5º) Sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>2. Examinar los procesos de integración económica y describir los pasos que se han producido en el caso de la Unión Europea.</p> <p>Competencias: 1º) Comunicación Lingüística 2º) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 3º) Digital. 4º) Aprender a aprender 5º) Sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación.</p> <p>Competencias: 1º) Comunicación Lingüística 2º) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º) Aprender a aprender 5º) Sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>	<p>1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.</p> <p>2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.</p> <p>3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.</p> <p>3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.</p>

<b>BLOQUE TEMÁTICO 7</b> <b>Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía</b>	
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Estándares de aprendizaje evaluables</b>
<p>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial.</p> <p>Competencias: 1º) Comunicación Lingüística 2º) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 3º) Digital. 4º) Aprender a aprender 5º) Sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p> <p>2. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica.</p> <p>Competencias: 1º) Comunicación Lingüística 2º) Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología 4º) Aprender a aprender 5º) Sociales y cívicas. 6º) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.</p>	<p>1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.</p> <p>1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.</p> <p>1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.</p> <p>1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.</p> <p>1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.</p> <p>1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.</p> <p>1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.</p> <p>2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos</p> <p>2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.</p>

**Bloque temático 1**

**Economía y escasez. La organización de la actividad económica**

<b>Estándares Evaluables</b>	<b>Muy bajo 0 - 2</b>	<b>Bajo 3 - 4</b>	<b>Medio 5 - 6</b>	<b>Alto 7 - 8</b>	<b>Muy alto 9 - 10</b>
1.2. Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.	No reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, ni los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.	Reconoce con dificultad la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.	Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.	Reconoce muy bien la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.	Reconoce de forma excepcional la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como los elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico.
2.1. Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.	No analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.	Analiza con dificultad los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.	Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.	Analiza con soltura los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.	Analiza excepcionalmente los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos.
2.2. Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.	No relaciona y ni maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.	Relaciona y maneja con dificultad, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.	Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.	Relaciona y maneja muy bien, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.	Relaciona y maneja excepcionalmente, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican.
2.3. Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.	No es capaz de comparar diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.	Compara con mucha dificultad diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.	Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.	Compara con soltura diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.	Compara con destreza diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional.
3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.	No es capaz de distinguir las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.	Distingue algunas veces las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.	Distingue al 50% las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.	Distingue casi siempre las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.	Distingue siempre las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas.

**Bloque temático 2**

**La actividad productiva**



<b>Estándares Evaluables</b>	<b>Muy bajo 0 - 2</b>	<b>Bajo 3 - 4</b>	<b>Medio 5 - 6</b>	<b>Alto 7 - 8</b>	<b>Muy alto 10 - 10</b>
1.1 Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.	No es capaz de expresar una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.	Expresa con errores una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.	Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.	Expresa con soltura una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.	Expresa excepcionalmente bien una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia.
2.1. Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.	No sabe relacionar el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.	Relaciona con dificultad el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.	Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.	Relaciona bien el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.	Relaciona muy bien el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global.
2.2. Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología	No indica las diferentes categorías de factores productivos ni las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología	A veces indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología	Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología	Indica casi siempre las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología	Indica con soltura las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología
3.1. Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.	Ni estudia ni analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, ni en un entorno cercano ni en un entorno internacional.	Estudia y analiza con dificultad las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.	Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.	Estudia y analiza con soltura las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.	Estudia y analiza excepcionalmente las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional.
4.1. Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.	Ni analiza ni interpreta los objetivos y funciones de las empresas.	Analiza e interpreta a veces, los objetivos y funciones de las empresas.	Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas.	Analiza e interpreta correctamente los objetivos y funciones de las empresas.	Analiza e interpreta muy bien los objetivos y funciones de las empresas.
4.2. Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.	No explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.	Explica de forma sutil la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.	Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.	Explica correctamente la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.	Explica excepcionalmente la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes.

## Bloque temático 2

### La actividad productiva

<b>Estándares Evaluables</b>	<b>Muy bajo 0 - 2</b>	<b>Bajo 3 - 4</b>	<b>Medio 5 - 6</b>	<b>Alto 7 - 8</b>	<b>Muy alto 9 - 10</b>
5.1. Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.	Ni determina ni interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.	A veces determina e interpreta con dificultad la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.	Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.	Determina e interpreta muy bien la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.	Determina e interpreta excepcionalmente la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados.
6.1. Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como	No comprende ni utiliza diferentes tipos de costes, ni fijos ni variables, totales, medios y marginales, y no representa ni	A veces comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como	Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como	Casi siempre comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y	Siempre comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales, medios y marginales, así como

representa e interpreta gráficos de costes.	interpreta gráficos de costes.	representa e interpreta gráficos de costes.	representa e interpreta gráficos de costes.	marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes.	representa e interpreta gráficos de costes.
6.2. Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.	No analiza ni interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.	A veces analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.	Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.	Casi siempre analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.	Siempre analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo.
7.1. Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal	No representa ni interpreta gráficos de producción total, media y marginal	Representa e interpreta con dificultad gráficos de producción total, media y marginal	Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal	Representa e interpreta correctamente gráficos de producción total, media y marginal	Representa e interpreta excepcionalmente gráficos de producción total, media y marginal

### Bloque temático 3

#### El mercado y el sistema de precios

Estándares Evaluables	Muy bajo 0 - 2	Bajo 3 - 4	Medio 5 - 6	Alto 7 - 8	Muy alto 10 - 10
1.1. Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.	No sabe representar gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.	Representa con errores gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.	Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.	Representa con bastante corrección gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.	Representa bien gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados.
esa las claves que determinan la oferta y la demanda.	No es capaz de expresar las claves que determinan la oferta y la demanda.	Expresa erróneamente las claves que determinan la oferta y la demanda.	Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda.	Expresa casi siempre las claves que determinan la oferta y la demanda.	Expresa muy bien las claves que determinan la oferta y la demanda.
iza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.	No sabe analizar las elasticidades de demanda y de oferta, ni interpretar los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.	Analiza con errores las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando con errores los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.	Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.	Analiza casi siempre bien las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando bien los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.	Analiza siempre bien las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando muy bien los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales.
2.1. Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.	No analiza ni compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, ni explica sus diferencias.	Analiza y compara con errores el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando a veces sus diferencias.	Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias.	Analiza y compara bien el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando correctamente sus diferencias.	Analiza y compara excepcionalmente el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando muy bien sus diferencias.
2.2. Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.	No aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.	Aplica con dificultad el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.	Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.	Aplica bastante bien el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.	Aplica perfectamente el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato.
2.3. Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan	Valora, de forma errónea, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan	Valora, a veces, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos	Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan	Valora, de forma crítica y con mucha corrección, los efectos que se derivan sobre	Valora perfectamente, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que

en estos diversos mercados.	en estos diversos mercados.	diversos mercados.	en estos diversos mercados.	aquellos que participan en estos diversos mercados.	participan en estos diversos mercados.
-----------------------------	-----------------------------	--------------------	-----------------------------	---	--

**Bloque temático 5**  
**Aspectos financieros de la Economía**

<b>Estándares Evaluables</b>	<b>Muy bajo 0 - 2</b>	<b>Bajo 3 - 4</b>	<b>Medio 5 - 6</b>	<b>Alto 7 - 8</b>	<b>Muy alto 9 - 10</b>
1.1. Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.	Ni analiza ni explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.	Analiza y explica con errores el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.	Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.	Analiza y explica con soltura el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.	Analiza y explica perfectamente el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía.
2.1. Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.	No reconoce las causas de la inflación ni valora sus repercusiones económicas y sociales.	Reconoce algunas causas de la inflación y valora con errores sus repercusiones económicas y sociales.	Reconoce muchas causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.	Reconoce casi todas causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.	Reconoce todas las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales.
3.1. Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen.	No valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión ni identifica los productos y mercados que lo componen.	Valora poco el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica pocos productos y mercados que lo componen.	Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica algunos productos y mercados que lo componen.	Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica la mayoría de los productos y mercados que lo componen.	Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica todos los productos y mercados que lo componen.
4.1. Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.	No razona en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.	Razona erróneamente, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.	Razona bien, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.	Razona con soltura, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.	Razona excepcionalmente, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social.
5.1. Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.	No identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo ni razona sobre su papel y funcionamiento.	Identifica con dificultad los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona con errores sobre su papel y funcionamiento.	Identifica los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona sobre su papel y funcionamiento.	Identifica con soltura los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona bien sobre su papel y funcionamiento.	Identifica perfectamente los objetivos y la finalidad del Banco Central Europeo y razona excepcionalmente sobre su papel y funcionamiento.
5.2. Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.	No describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.	Describe regular los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.	Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.	Describe muy bien los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.	Describe perfectamente los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía.

**Bloque temático 6**

**El contexto internacional de la Economía**

<b>Estándares Evaluables</b>	<b>Muy bajo 0 - 2</b>	<b>Bajo 3 - 4</b>	<b>Medio 5 - 6</b>	<b>Alto 7 - 8</b>	<b>Muy alto 9 - 10</b>
1.1. Identifica los flujos comerciales internacionales.	No identifica los flujos comerciales internacionales.	Identifica con dificultad los flujos comerciales internacionales.	Identifica los flujos comerciales internacionales.	Identifica muy bien los flujos comerciales internacionales.	Identifica correctamente los flujos comerciales internacionales y valora su importancia.
2.1. Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.	Ni explica ni reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, ni valora las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.	Explica y reflexiona con dificultad sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando muy sutilmente las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.	Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.	Explica y reflexiona con soltura sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.	Explica y reflexiona con mucha corrección sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando y apreciando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global.
3.1. Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.	No expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.	Expresa con dificultad las razones que justifican el intercambio económico entre países.	Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países.	Expresa muy bien las razones que justifican el intercambio económico entre países.	Expresa perfectamente las razones que justifican el intercambio económico entre países.
3.2. Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.	No sabe describir las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona mal sobre la necesidad de su regulación y coordinación.	Describe con dificultad las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona con errores sobre la necesidad de su regulación y coordinación.	Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación.	Describe correctamente las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona con soltura sobre la necesidad de su regulación y coordinación.	Describe perfectamente las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona excepcionalmente sobre la necesidad de su regulación y coordinación.

**Bloque temático 7**

**Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía**

<b>Estándares Evaluables</b>	<b>Muy bajo 0 - 2</b>	<b>Bajo 3 - 4</b>	<b>Medio 5 - 6</b>	<b>Alto 7 - 8</b>	<b>Muy alto 9 - 10</b>
1.1. Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.	No identifica ni analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta.	Identifica y analiza con dificultad los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la	Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la	Identifica y analiza correctamente los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la	Identifica y analiza excepcionalmente los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la

		renta.		renta.	renta.
1.2. Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.	No diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.	Diferencia son dificulta el concepto de crecimiento y de desarrollo.	Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo.	Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo y lo aplica a casos reales.	Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo lo aplica a casos reales y analiza sus implicaciones.
1.3. Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.	No reconoce ni explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.	Reconoce y explica con errores las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.	Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.	Reconoce y explica con soltura las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.	Reconoce y explica excepcionalmente las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida.
1.4. Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.	No analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes ni las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.	Analiza someramente de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.	Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.	Analiza muy bien de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.	Analiza excepcionalmente de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar.
1.5. Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	No reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	Reflexiona con dificultad sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	Reflexiona con soltura sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.	Reflexiona perfectamente sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto económico internacional analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible.

### Bloque temático 7

#### Desequilibrios económicos y el papel del estado en la Economía

<b>Estándares Evaluables</b>	<b>Muy bajo 0 - 2</b>	<b>Bajo 3 - 4</b>	<b>Medio 5 - 6</b>	<b>Alto 7 - 8</b>	<b>Muy alto 9 - 10</b>
1.6. Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.	No desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.	Desarrolla actitudes indiferentes en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.	Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.	Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora muy bien y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.	Desarrolla actitudes excepcionalmente positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas.
1.7. Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.	No identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.	Identifica con dificultad los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.	Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.	Identifica con soltura los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.	Identifica perfectamente los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados.
2.1. Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas,	No es capaz de comprender ni explicar las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas,	Comprende y explica con dificultad las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas,	Comprende y explica algunas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y	Comprende y explica casi todas las funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas,	Comprende y explica todas las funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y

reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos	reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos	reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos	proveedoras de bienes y servicios públicos	reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos	proveedoras de bienes y servicios públicos
2.2. Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes	No identifica los principales fallos del mercado, ni sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes	Identifica pocos fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes	Identifica algunos fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes	Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes	Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y analiza sus efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado.

## INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- ❖ Observación sistemática: del comportamiento e intereses tanto del grupo como del alumno concreto Nos ayudaremos utilizando 2 instrumentos:
  - **Cuaderno del profesor:** Se recogerán información sobre el desarrollo de lo programado, anotando aspectos como: la efectividad de lo planificado, el interés despertado, etc. También recogerá información sobre todo lo sucedido día a día en clase: intervenciones, comportamientos, preguntas, reacciones, problemas presentados, asistencia, etc.
  
- ❖ Pruebas orales y escritas:
  - **Control inicial:** Se realizará de forma escrita al inicio del curso y de forma oral al inicio de cada unidad didáctica. A través de: tipo test, brainstorming, etc.
  - **Control oral o escrito:**
    - ✓ **Pruebas orales:** Entre otras, citar: Exposición autónoma, debates, entrevistas, respuestas a preguntas, juegos de simulación, etc.
    - ✓ **Pruebas escritas:**
      - ✓ Se realizarán tres exámenes por trimestre de contenidos.
      - ✓ Un tipo test sobre los contenidos de los trabajos.
      - ✓ Se realizarán tres trabajos monográficos individuales y tres de grupos, uno por cada evaluación.
  
  - ✓ Habrá una recuperación de la evaluación después de las vacaciones y una del curso completo en Junio, donde el alumno irá con las pruebas no superadas.

## PONDERACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (criterios de calificación

La calificación de cada evaluación se obtendrá de la siguiente forma (ponderación de los criterios de calificación):

- 75% para contenidos a través de pruebas programadas (exámenes).
  - 70% Exámenes: La nota será la media aritmética de los dos exámenes de cada evaluación. El alumno tiene la opción de presentarse de los contenidos de toda la evaluación en el segundo examen si tiene muy baja calificación en el primer examen y así lo considera oportuno. También el alumno que desee subir nota. En este caso la nota de este examen sustituirá a la media.
  - 5% Tipo test sobre los contenidos de los trabajos individual o en grupo.
- 10% trabajo individual o en grupo. A los trabajos se le exige una presentación adecuada, siendo obligatorio que el trabajo tenga portada, índice, márgenes y bibliografía, valorándose positivamente cada uno de estos cuatro elementos que no estén presentes en el trabajo. Además el trabajo individual debe ser presentado escrito a mano, no leyéndose ningún trabajo que se presente en otro formato. El trabajo de grupo debe presentarse en forma de presentación digital en formato PowerPoint (PDF) o Prezi y se presentará el trabajo (5 %) ante el resto de compañeros que ayudarán a valorarlo, siendo el otro 5 % correspondiente al contenido del trabajo. En caso de que el día de la

presentación falte algún miembro del equipo, el equipo debe asumir la presentación de su parte, ya que se trata de un trabajo en grupo y todos deben dominar el tema.. (Conforme a rúbricas colgadas en la plataforma).

- 5% (observación continuada) actitud frente a la asignatura: interés en las explicaciones, trabajo en clase, debates y asistencia a las clases. (Conforme a rúbricas colgadas en la plataforma).
- 10% Actividades de comentario de noticias, vídeos, películas, tablas, gráficos o textos económicos.

**El alumno necesita una nota media de 5 para superar la evaluación. La calificación final del curso** será la nota media de las tres evaluaciones. El alumno irá a septiembre con los contenidos no superados y los trabajos no realizados, o no aprobados.

El alumno que no realice un examen por motivos justificados, con su correspondiente certificado oficial, acumulará esta materia si es el primer examen de la evaluación. Si es el segundo, tendrá un examen extraordinario, cuando el profesor considere más adecuado, si puede ser en la misma evaluación, antes de la sesión de evaluación de la misma. En caso contrario (imposibilidad de realizarlo antes de la evaluación), sólo se podrán considerar las calificaciones de las pruebas y diferentes criterios de evaluación efectivamente realizados por el alumno para el cálculo de la calificación de la evaluación.

En caso de presentaciones orales de trabajos en grupo, presentará el trabajo de grupo **entero**, ya que se trata de un trabajo en grupo y todos deben dominar el tema

El alumno tiene la opción de presentarse de los contenidos de toda la evaluación en el segundo examen de la misma si tiene muy baja calificación en el primer examen y así lo considera oportuno. En este caso la nota de este examen sustituirá a la media.

A los alumno/as que se les sorprenda copiando en algún examen se le retirará el examen y suspenderá dicha prueba y a efectos de determinar la nota media contará como un cero, tendrá que recuperar dichos contenidos en la recuperación posterior.

## RECUPERACIONES

El alumno contará con una recuperación en cada evaluación, tras las vacaciones en la 1ª y 2ª evaluación sólo de los contenidos no superados. A estas evaluaciones el alumno irá con el examen no superado. La calificación obtenida por el alumno en la recuperación de una evaluación sustituirá a la calificación de las pruebas de contenidos de la evaluación recuperada.

En la tercera evaluación por motivos de calendario no habrá una recuperación e irá directamente a Junio. En junio se examina de todos los contenidos no superados al igual que en septiembre. En la misma fecha del examen deberá presentar los trabajos no realizados o no aprobados.

El alumno tiene la opción de presentarse de los contenidos de toda la evaluación en el segundo examen si desea subir nota. En este caso la nota de este examen sustituirá a la media de los exámenes al aplicar los criterios de calificación.

El alumno que quiera subir nota también puede examinarse en junio, esta nota sustituirá a la anterior al aplicar los criterios de calificación.