

Criterios de evaluación

CURSO 2020-2021

1º BACHILLERATO

“ECONOMÍA”

I.E.S. JORGE JUAN
SAN FERNANDO (CÁDIZ)

PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.

El artículo 30.1 del R. D. 1105/2014, así como el 16 del Decreto 110/2016, en relación a la evaluación en el Bachillerato, establecen que ésta **debe ser continua y diferenciada según las distintas materias** para permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, y tendrá un **carácter formativo**.

Atendiendo a lo establecido por el **artículo 22 de la Orden de 14 julio de 2016**, se llevará a cabo una **evaluación inicial** con el fin de conocer y valorar la situación inicial de los alumnos y alumnas en cuanto al nivel de desarrollo de las competencias clave y el dominio de los contenidos de la materia.

Además, se llevará a cabo una **evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje** a lo largo del curso para conocer el grado en el que los alumnos han alcanzado los objetivos.

Por último, una **evaluación final** para determinar los resultados finales de este proceso.

Instrumentos de evaluación

Los instrumentos que se van a utilizar para evaluar al alumnado de esta materia son tres:

- **Actividades:** Se realizarán diferentes actividades y o tareas que reforzarán los contenidos vistos en clase. El alumno cuando realice la actividad sabrá que se trata de una actividad evaluable porque se facilitará como información en el enunciado el criterio de evaluación al que se asocia la actividad
- **Exámenes** dos o tres por trimestre, podrán ser preguntas tipo test y/o algún comentario de noticias relacionados con los contenidos vistos
- **Trabajos o proyectos** uno por evaluación que reforzará los contenidos de las unidades didácticas. Consistirán en los siguientes:

Evaluación 1: analizar las prácticas relacionadas con la Responsabilidad Social Corporativa realizadas por empresas como “Inditex”, “Ikea” o “Mercadona”, además de poner ejemplos de buenas prácticas en este aspecto llevadas a cabo por algunas empresas andaluzas.

Evaluación 2: buscar las profesiones más demandadas en la actualidad y las mejor pagadas, principalmente en Andalucía, además de justificar si existe relación entre el salario que recibe el trabajador y el trabajo que realiza, o la formación que tiene.

Evaluación 3: buscar cuáles son los principales países emergentes en la actualidad, y qué aspectos los caracterizan, además de determinar cuáles aspectos deberían mejorar para conseguir un mayor crecimiento económico. Analizar también cuáles son los principales problemas medioambientales, qué impacto tienen estos problemas en la economía, cuáles son sus causas y cómo podrían evitarse.

Secuenciación y procedimiento de evaluación.

Para evaluar, se van a tener en cuenta los **criterios de evaluación** y los **estándares de aprendizaje** establecidos por los anexos I y II del **artículo 30.1 del Real Decreto 1105/2014**, los cuales se muestran a continuación. Junto a los criterios aparecen las competencias que se deben trabajar con los mismos, tal y como establece la **Orden de 14 de julio de 2016**.

Los criterios de evaluación asociados a cada unidad didáctica temporalizados son los siguientes:

PRIMERA EVALUACIÓN

(En esta evaluación se haría un examen de los temas 1 y 2, y otro de los temas 3 y 4. En el caso de que el tema 4 no se terminara en esta evaluación, el segundo examen trataría del tema 3. El trabajo de esta evaluación se evalúa con el estándar 2.1 del tema 2).

UNIDAD 1: INTRODUCCIÓN A LA ECONOMÍA	
<i>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</i>	<i>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</i>
1. Explicar el problema de los recursos escasos y las necesidades ilimitadas (CCL, CSC, SIEP).	1.1 Reconoce la escasez, la necesidad de elegir y de tomar decisiones, como elementos más determinantes a afrontar en todo sistema económico (B).
UNIDAD 2: AGENTES Y SISTEMAS ECONÓMICOS	
2. Observar los problemas económicos de una sociedad, así como analizar y expresar una valoración crítica de las formas de resolución desde el punto de vista de los diferentes sistemas económicos (CCL, CSC, CAA, SIEP).	2.1 Analiza los diferentes planteamientos y las distintas formas de abordar los elementos clave en los principales sistemas económicos (B).
3. Comprender el método científico que se utiliza en el área de la Economía así como identificar las fases de la investigación científica en Economía y los modelos económicos (CCL, CSC, CMCT, CAA, SIEP).	2.2 Relaciona y maneja, a partir de casos concretos de análisis, los cambios más recientes en el escenario económico mundial con las circunstancias técnicas, económicas, sociales y políticas que los explican (NB). 2.3 Compara diferentes formas de abordar la resolución de problemas económicos, utilizando ejemplos de situaciones económicas actuales del entorno internacional (B). 3.1 Distingue las proposiciones económicas positivas de las proposiciones económicas normativas (B).
UNIDAD 3: PRODUCCIÓN Y EMPRESA	
<i>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</i>	<i>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</i>
1. Identificar los efectos de la actividad empresarial para la sociedad y la vida de las personas (CCL, CSC, CAA, SIEP).	1.1 Analiza e interpreta los objetivos y funciones de las empresas (B).
2. Expresar los principales objetivos y funciones de las empresas, utilizando referencias reales del entorno cercano y transmitiendo la utilidad que se genera con su actividad (CCL, CMCT, CSC, CAA, SIEP).	1.2 Explica la función de las empresas de crear o incrementar la utilidad de los bienes (B). 2.1 <u>Estudia y analiza las repercusiones de la actividad de las empresas, tanto en un entorno cercano como en un entorno internacional (B).</u> 3.1 Comprende y utiliza diferentes tipos de costes, tanto fijos como variables, totales,

<p>3. Calcular y manejar los costes y beneficios de las empresas, así como representar e interpretar gráficos relativos a dichos conceptos (CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP).</p>	<p>medios y marginales, así como representa e interpreta gráficos de costes (NB). 3.2 Analiza e interpreta los beneficios de una empresa a partir de supuestos de ingresos y costes de un periodo (NB).</p>
<p>1. Analizar las características principales del proceso productivo (CCL, CMCT, CAA). 2. Explicar las razones del proceso de división técnica del trabajo (CCL, CSC, CAA, SIEP). 3. Relacionar y distinguir la eficiencia técnica y la eficiencia económica (CCL, CMCT, CSC, CAA, SIEP). 4. Analizar, representar e interpretar la función de producción de una empresa a partir de un caso dado (CCL, CMCT, CD, CSC, CAA, SIEP).</p>	<p>1.1 Expresa una visión integral del funcionamiento del sistema productivo partiendo del estudio de la empresa y su participación en sectores económicos, así como su conexión e interdependencia (B). 2.1 Relaciona el proceso de división técnica del trabajo con la interdependencia económica en un contexto global (B). 2.2 Indica las diferentes categorías de factores productivos y las relaciones entre productividad, eficiencia y tecnología (B). 3.1 Determina e interpreta la eficiencia técnica y económica a partir de los casos planteados (B). 4.1 Representa e interpreta gráficos de producción total, media y marginal a partir de supuestos dados (NB).</p>

UNIDAD 4: LA OFERTA Y LA DEMANDA

<i>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</i>	<i>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</i>
<p>1. Interpretar, a partir del funcionamiento del mercado, las variaciones en cantidades demandadas y ofertadas de bienes y servicios en función de distintas variables (CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP).</p>	<p>1.1 Representa gráficamente los efectos de las variaciones de las distintas variables en el funcionamiento de los mercados (B). 1.2 Expresa las claves que determinan la oferta y la demanda (B). 1.3 Analiza las elasticidades de demanda y de oferta, interpretando los cambios en precios y cantidades, así como sus efectos sobre los ingresos totales (B).</p>

SEGUNDA EVALUACIÓN

(En esta segunda evaluación se harían dos exámenes, uno de los temas 5 y 6, y un segundo sobre el tema 7 y 8. En el caso de que el tema 4 se terminara de exponer en esta evaluación, el primer examen sería de los 4 y 5, mientras que se haría un examen del tema 6, y un tercero de los temas 7 y 8. El trabajo se evalúa con el estándar 3.3 del tema 6)

UNIDAD 5: TIPOS DE MERCADO

<i>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</i>	<i>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</i>
--------------------------------	----------------------------------

<p>1. Analizar el funcionamiento de mercados reales y observar sus diferencias con los modelos, así como sus consecuencias para los consumidores, empresas o Estados (CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP).</p>	<p>1.1 Analiza y compara el funcionamiento de los diferentes tipos de mercados, explicando sus diferencias (B). 1.2 Aplica el análisis de los distintos tipos de mercados a casos reales identificados a partir de la observación del entorno más inmediato (B). 1.3 Valora, de forma crítica, los efectos que se derivan sobre aquellos que participan en estos diversos mercados (B).</p>
UNIDAD 6: EL MERCADO DE TRABAJO	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>1. Valorar la estructura del mercado de trabajo y su relación con la educación y formación, analizando de forma especial el desempleo (CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP).</p>	<p>3.1 Valora e interpreta datos y gráficos de contenido económico relacionados con el mercado de trabajo (B). 3.2 Valora la relación entre la educación y formación y las probabilidades de obtener un empleo y mejores salarios (B). 3.3 <u>Investiga y reconoce ámbitos de oportunidades y tendencias de empleo</u> (B).</p>
UNIDAD 7: LA MACROECONOMÍA	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>2. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida (CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP).</p> <p>1. Describir las distintas teorías explicativas sobre las causas de la inflación y sus efectos sobre los consumidores, las empresas y el conjunto de la Economía (CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP).</p> <p>2. Analizar los diferentes tipos de política monetaria (CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP).</p> <p>3. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución (CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP).</p> <p>3. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas</p>	<p>1.1 Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país (B). 1.2 Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global (B). 1.3 Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida (B). 2.1 Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo (B). 2.2 Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas (NB). 1.1 Reconoce las causas de la inflación y valora sus repercusiones económicas y sociales (B). 2.1 Razona, de forma crítica, en contextos reales, sobre las acciones de política monetaria y su impacto económico y social (NB). 2.3 Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal (NB). 3.1 Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas contra el desempleo y la inflación (B).</p>

para hacer frente a la inflación y el desempleo (CCL, CAA, CSC).	
UNIDAD 8: EL FUNCIONAMIENTO DE LA ECONOMIA: EL MODELO OA/ DA	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>4. Diferenciar y manejar las principales magnitudes macroeconómicas y analizar las relaciones existentes entre ellas, valorando los inconvenientes y las limitaciones que presentan como indicadores de la calidad de vida (CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP).</p> <p>5. Interpretar datos e indicadores económicos básicos y su evolución (CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP).</p> <p>3. Estudiar las diferentes opciones de políticas macroeconómicas para hacer frente a la inflación y el desempleo (CCL, CAA, CSC).</p>	<p>1.1 Valora, interpreta y comprende las principales magnitudes macroeconómicas como indicadores de la situación económica de un país (B).</p> <p>1.2 Relaciona las principales macromagnitudes y las utiliza para establecer comparaciones con carácter global (B).</p> <p>1.3 Analiza de forma crítica los indicadores estudiados valorando su impacto, sus efectos y sus limitaciones para medir la calidad de vida (B).</p> <p>2.1 Utiliza e interpreta la información contenida en tablas y gráficos de diferentes variables macroeconómicas y su evolución en el tiempo (B).</p> <p>2.2 Valora estudios de referencia como fuente de datos específicos y comprende los métodos de estudio utilizados por los economistas (NB).</p> <p>2.3 Maneja variables económicas en aplicaciones informáticas, las analiza e interpreta y presenta sus valoraciones de carácter personal (NB).</p> <p>3.1 Analiza los datos de inflación y desempleo en España y las diferentes alternativas contra el desempleo y la inflación (B).</p>

TERCERA EVALUACIÓN

(Se realizaría un examen de los temas 9 y 10, y otro de los temas 11 y 12. El trabajo de esta evaluación se evalúa con los estándares 1.4 y 1.5 del tema 12).

UNIDAD 9: EL DINERO Y EL SISTEMA FINANCIERO	
CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
<p>1 Reconocer el proceso de creación del dinero, los cambios en su valor y la forma en que éstos se miden (CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP).</p> <p>2. Explicar el funcionamiento del sistema financiero y conocer las características de sus principales productos y mercados (CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP).</p> <p>3. Identificar el papel del Banco Central Europeo, así como la estructura de su política monetaria (CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP).</p>	<p>1.1 Analiza y explica el funcionamiento del dinero y del sistema financiero en una Economía (B).</p> <p>2.1 Valora el papel del sistema financiero como elemento canalizador del ahorro a la inversión e identifica los productos y mercados que lo componen (B).</p> <p>3.1 Identifica los objetivos y la finalidad del BCE, y razona sobre su papel y funcionamiento (B).</p> <p>3.2 Describe los efectos de las variaciones de los tipos de interés en la Economía (B).</p>

UNIDAD 10: LA INTERVENCIÓN DEL ESTADO	
<i>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</i>	<i>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</i>
<p>1. Explicar e ilustrar con ejemplos significativos las finalidades y funciones del Estado en los sistemas de Economía de mercado e identificar los principales instrumentos que utiliza, valorando las ventajas e inconvenientes de su papel en la actividad económica (CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP).</p>	<p>1.1 Comprende y explica las distintas funciones del Estado: fiscales, estabilizadoras, redistributivas, reguladoras y proveedoras de bienes y servicios públicos (B).</p> <p>1.2 Identifica los principales fallos del mercado, sus causas y efectos para los agentes intervinientes en la Economía y las diferentes opciones de actuación por parte del Estado (B).</p>
UNIDAD 11: EL COMERCIO INTERNACIONAL	
<i>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</i>	<i>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</i>
<p>1. Analizar los flujos comerciales entre dos economías (CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP).</p> <p>2. Examinar los procesos de integración económica, y describir los pasos que se han producido en el caso de la U.E (CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP).</p> <p>3. Analizar y valorar las causas y consecuencias de la globalización económica así como el papel de los organismos económicos internacionales en su regulación (CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP).</p>	<p>1.1 Identifica los flujos comerciales internacionales (B).</p> <p>2.1 Explica y reflexiona sobre el proceso de cooperación e integración económica producido en la Unión Europea, valorando las repercusiones e implicaciones para España en un contexto global (NB).</p> <p>3.1 Expresa las razones que justifican el intercambio económico entre países (B).</p> <p>3.2 Describe las implicaciones y efectos de la globalización económica en los países y reflexiona sobre la necesidad de su regulación y coordinación (B).</p>
TEMA 12: CICLOS ECONÓMICOS, CRECIMIENTO Y DESARROLLO	
<i>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</i>	<i>ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE</i>
<p>1. Reflexionar sobre el impacto del crecimiento y las crisis cíclicas en la Economía y sus efectos en la calidad de vida de las personas, el medio ambiente y la distribución de la riqueza a nivel local y mundial (CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP).</p>	<p>1.1 Identifica y analiza los factores y variables que influyen en el crecimiento económico, el desarrollo y la redistribución de la renta(B).</p> <p>1.2 Diferencia el concepto de crecimiento y de desarrollo (B).</p> <p>1.3 Reconoce y explica las consecuencias del crecimiento sobre el reparto de la riqueza, sobre el medioambiente y la calidad de vida (B).</p> <p><u>1.4 Analiza de forma práctica los modelos de desarrollo de los países emergentes y las oportunidades que tienen los países en vías de desarrollo para crecer y progresar (NB).</u></p> <p><u>1.5 Reflexiona sobre los problemas medioambientales y su relación con el impacto</u></p>

	<p><u>económico internacional, analizando las posibilidades de un desarrollo sostenible</u> (B).</p> <p>1.6 Desarrolla actitudes positivas en relación con el medioambiente y valora y considera esta variable en la toma de decisiones económicas (B).</p> <p>1.7 Identifica los bienes ambientales como factor de producción escaso, que proporciona inputs y recoge desechos y residuos, lo que supone valorar los costes asociados (B).</p>
--	---

Criterios de calificación.

La calificación del alumno se realizará teniendo en cuenta los estándares de aprendizaje clasificados por temas que aparecen en la anterior tabla. **Estos estándares se han dividido en básicos y no básicos**, en función de la importancia que tienen para que el alumno cumpla los objetivos de la materia. **En cada estándar, el estudiante tendrá una calificación que se obtendrá a través de los instrumentos de evaluación comentados.**

La **calificación que tenga el alumno en cada estándar se calculará como una media aritmética de las notas que éste haya obtenido en cada instrumento de evaluación.** Por ejemplo, si en un estándar, el alumno tiene un 5 en las preguntas o ejercicios del examen relacionados con el mismo, y la media de las actividades realizadas le sale un 7, la calificación que obtendría en dicho estándar sería 6: $(7+5)/2 = 6$. Para determinar el grado de dominio que adquiere el alumno en cada estándar, puede emplear el **uso de rúbricas.**

Para obtener la **nota de cada evaluación**, se realizará una **media aritmética de las calificaciones que tenga el alumno en los estándares de aprendizaje de dicha evaluación**

Mecanismos de recuperación.

Si el alumno suspende una evaluación, esto es, obtiene una calificación inferior a 5 puntos, deberá realizar un examen de recuperación de aquellos estándares no superados en dicha evaluación. Las notas que obtenga en las preguntas de este examen se aplicarán a dichos estándares, y con ellas se recalculará la nota de la evaluación.

Al final del curso, si la nota media de la asignatura es inferior a 5 puntos, deberá realizar un examen final en el mes de junio que tratará de aquellas evaluaciones que tenga pendientes, y de aquellos estándares no superados en las mismas. Como en el caso anterior, las calificaciones que obtenga el alumno en el examen se aplicarán a dichos estándares, y con ellas se recalculará la nota de la asignatura.

Si tras el examen de junio, el alumno continúa suspendiendo la asignatura, tendrá derecho a un examen en el mes de septiembre que tratará sobre las evaluaciones que tenga pendientes, y de los estándares no superados en las mismas, aplicándose las calificaciones obtenidas en este examen a dichos estándares para, posteriormente, recalcular la nota de la materia.

Aquellos alumnos que hayan pasado a segundo curso con la Economía pendiente de primero, deberán entregar el día del examen que se marque, un conjunto de actividades que el profesor les irá facilitando a lo largo del curso.