



DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
INFORMACIÓN INICIAL PARA FAMILIAS Y ALUMNADO DE 1ºESO

MATERIALES DE TRABAJO.

Libro de texto de referencia, Biología y Geología editorial Anaya, 1º de ESO.

Cuaderno de clase.

¿QUÉ VAMOS A EVALUAR?

El currículo de la asignatura se organiza en 4 bloques, esta organización estructura las destrezas básicas que debe manejar el alumnado. De esta forma, la asignatura consta de los siguientes criterios de evaluación y contenidos:

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	CONTENIDOS (Distribución en las unidades didácticas)	
BLOQUE 1. “Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica”		
1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel. CCL, CMCT, CEC. 2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC. 3. Realizar un trabajo experimental con ayuda de un guion de prácticas de laboratorio o de campo describiendo su ejecución e interpretando sus resultados, utilizando correctamente los materiales e instrumentos básicos de un laboratorio y respetando las normas de seguridad del mismo. CCL, CMCT, CAA, SIE.	La metodología científica. Características básicas. La experimentación en Biología y Geología: obtención y selección de información a partir de la selección y recogida de muestras del medio natural.	Se trabajarán en algunas unidades didácticas.
BLOQUE 2. “La Tierra en el universo.”		
1. Reconocer las ideas principales sobre el origen del Universo y la formación y evolución de las galaxias. CMCT, CEC. 2. Exponer la organización del Sistema Solar, así como algunas de las concepciones que sobre dicho sistema planetario se han tenido a lo largo de la Historia. CCL, CMCT, CD. 3. Relacionar comparativamente la posición de un planeta en el sistema solar con sus características. CCL, CMCT. 4. Localizar la posición de la Tierra en el Sistema Solar. CMCT. 5. Establecer los movimientos de la Tierra, la Luna y el Sol y relacionarlos con la existencia del día y la noche, las estaciones, las mareas y los eclipses. CMCT. 6. Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra. CMCT. 7. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible. CMCT, CEC.	Los principales modelos sobre el origen del Universo. Características del Sistema Solar y de sus componentes. El planeta Tierra. Características. Movimientos: consecuencias y movimientos. La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo. Los minerales y las rocas: sus propiedades, características y utilidades. La atmósfera. Composición y	U7. El universo U8. La atmósfera U9. La hidrosfera U10. La Geosfera: las rocas y los minerales

<p>8. Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire. CMCT.</p> <p>9. Investigar y recabar información sobre los problemas de contaminación ambiental actuales y sus repercusiones, y desarrollar actitudes que contribuyan a su solución. CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>10. Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma. CMCT, CSC, CEC.</p> <p>11. Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida. CCL, CMCT.</p> <p>12. Interpretar la distribución del agua en la Tierra, así como el ciclo del agua y el uso que hace de ella el ser humano. CMCT, CSC.</p> <p>13. Valorar la necesidad de una gestión sostenible del agua y de actuaciones personales, así como colectivas, que potencien la reducción en el consumo y su reutilización, investigando y recabando información sobre la gestión de los recursos hídricos en Andalucía. CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>14. Justificar y argumentar la importancia de preservar y no contaminar las aguas dulces y saladas. CCL, CMCT, CSC.</p> <p>15. Seleccionar las características que hacen de la Tierra un planeta especial para el desarrollo de la vida. CMCT.</p>	<p>estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos.</p> <p>La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. Contaminación del agua dulce y salada.</p> <p>Gestión de los recursos hídricos en Andalucía.</p> <p>La biosfera. Características que hicieron de la Tierra un planeta habitable.</p>	
--	--	--

BLOQUE 3. “La biodiversidad en el planeta Tierra.”

<p>1. Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte. CMCT.</p> <p>2. Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa. CCL, CMCT.</p> <p>3. Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos. CMCT.</p> <p>4. Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes, valorando la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa. CMCT, CEC, CAA.</p> <p>5. Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. CMCT.</p> <p>6. Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados. CMCT.</p> <p>7. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. CMCT, CAA, SIEP.</p> <p>8. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas. CCL, CMCT, CAA.</p> <p>9. Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida. CMCT.</p>	<p>La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal. Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie. Nomenclatura binomial. Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Fungi, Metafitas y Metazoos. Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas. Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas. Plantas: Musgos, Helechos, Gimnospermas y Angiospermas.</p>	<p>U1. Los seres vivos</p> <p>U2. Moneras, protoctistas y hongos</p> <p>U3. Las plantas</p> <p>U4. Los animales Invertebrados.</p> <p>U5. Los animales vertebrados</p>
--	--	---

	Características principales, nutrición, relación y reproducción. Biodiversidad en Andalucía.	
BLOQUE 4. “Los ecosistemas”		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema. Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía. CMCT, CEC. CMCT. 2. Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo. CMCT, CAA, CSC, CEC. 3. Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. CMCT, CSC, SIEP. 4. Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos. CMCT, CAA. 5. Valorar la importancia del suelo y los riesgos que comporta su sobreexplotación, degradación o pérdida. CMCT, CSC. 	Ecosistema: identificación de sus componentes. Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas terrestres. Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. El suelo como ecosistema. Principales ecosistemas andaluces.	U6. Los ecosistemas

La temporalización de los contenidos, distribuidos en las unidades didácticas, será la siguiente: de la unidad 1 a la 3 en la primera evaluación, de la unidad 4 a la 7 en la segunda y de la unidad 8 a la 10 en la tercera.

¿CÓMO VAMOS A EVALUAR?

La evaluación se realizará a través de:

- Pruebas objetivas.
- Corrección de actividades.
- Observación sistemática.
- Trabajos monográficos.
- Tareas.
- Cuaderno.
- Participación.
- Proyectos de investigación.
-

Por otro lado, deben quedar claros los siguientes aspectos:

- Todo intento de copia, cualquiera que sea el método utilizado, supone la retirada del control y la calificación de suspenso (con calificación de 0) en la prueba en cuestión.
- A la hora de las pruebas la puntualidad es requisito indispensable y, a menos que se trate de fuerza mayor, se podrá negar la posibilidad de realizarlas a todo aquel que llegue tarde.
- La no-realización de las pruebas y controles merecerá calificación negativa (0 puntos) a menos que se demuestre que su inasistencia se debe a fuerza mayor. En este sentido será exigible una prueba de haber asistido al médico en caso de enfermedad.
- Respecto a los trabajos y actividades entregados, el profesor tendrá la potestad de no aceptar aquellos que considere de dudosa autoría, así como aquellos entregados

fuera de fecha.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

NOTA FINAL:

-La nota de cada trimestre se obtendrá de la media ponderada de los criterios trabajados. Para la calificación de los criterios de evaluación dispondremos de los instrumentos de evaluación citados con anterioridad, utilizándose como mínimo un instrumento.

-Se considerará superado el trimestre cuando dicha nota sea de 5 o superior a 5.

No obstante, el profesor/a puede hacer al alumno/a recuperar algún/os criterios cuya nota sea inferior a 5, a pesar de tener 5 o más en la media ponderada de los criterios, si así lo considera oportuno. El tipo de prueba elegida para recuperar ese o esos criterios correrá a cargo del profesor/a y será comunicado al alumno/a con tiempo suficiente para poder prepararla.

-La nota final de la materia se obtendrá de la media ponderada de los criterios de evaluación trabajados durante el curso.

¿CÓMO VAMOS A RECUPERAR LOS CONTENIDOS NO SUPERADOS?

-Si la calificación obtenida al final del trimestre es inferior a 5 el alumnado tendrá la oportunidad de recuperar los criterios de evaluación no superados, mediante pruebas escritas correspondientes a la unidad didáctica en la que hayan sido trabajados.

-La fecha de realización de dichas recuperaciones se establecerá a criterio del profesor/a y se realizará siempre que el profesor/a lo vea oportuno, estudiando detenidamente cada caso atendiendo así a la diversidad en el aula.

-Si el profesor lo considera oportuno se emplazará al alumno/a directamente a la recuperación final de junio.

-El alumno o alumna tendrá derecho a una recuperación final, al final del curso escolar, de aquellas UD en la que aparezcan criterios de evaluación no alcanzados.

-A la prueba extraordinaria se irá con todos los criterios de evaluación de las UD no superadas.