

INFORMACIÓN INICIAL PARA FAMILIAS Y ALUMNADO DE 3ºESO DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

MATERIALES DE TRABAJO.

Texto de referencia, proporcionado por el profesor del ámbito

Cuaderno de clase, plataforma moodle.

¿QUÉ VAMOS A EVALUAR?

En el currículo de la asignatura se trabajan un total de once **competencias específicas** cuyo grado de desarrollo se miden a través de los **criterios de evaluación** y que se trabajarán gracias a los conocimientos, destrezas y actitudes que vienen determinados en sus **saberes básicos**. A continuación se muestran los 3 elementos curriculares relacionados tal y como recoge la ley. (INSTRUCCIÓN CONJUNTA 1 /2022, DE 23 DE JUNIO, DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN Y EVALUACIÓN EDUCATIVA Y DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN PROFESIONAL, POR LA QUE SE ESTABLECEN ASPECTOS DE ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO PARA LOS CENTROS QUE IMPARTAN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA PARA EL CURSO 2022/2023).

La relación de los criterios de evaluación redactados se recoge en la parte final de este documento.

RELACIÓN ENTRE COMPETENCIAS ESPECÍFICAS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN , SABERES BÁSICOS Y UNIDADES DIDÁCTICAS O ACTIVIDADES

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	SABERES BÁSICOS	UUDD / ACTIVIDADES
1. Reconocer situaciones susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, formular preguntas que conlleven al planteamiento de problemas y analizar las posibles soluciones usando diferentes saberes, representaciones técnicas y herramientas, para verificar su validez desde un punto de vista lógico y potenciar la adquisición de conceptos y estrategias matemáticas.	1.1	A.2.3: tipos de números A.3.1: cálculo A.4.2: factorización D.5.1: representación de funciones D.5.2: tipos de funciones D.6.1: generalizaciones	1: Números 7: Álgebra 8: Funciones
	1.2	A.3.5: propiedades de operaciones D.4.4: resolución de ecuaciones A.3.4: efectos de las operaciones A.6.2: aplicaciones cotidianas B.2.2: mediciones F.3.2: matemáticas y sociedad (I)	1: Números 2: Actividad científica y matemática 5: Geometría I 7: Álgebra 8: Funciones La mujer en la Ciencia
2. Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos interconectando conceptos y procedimientos para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado.	2.1	A.3.2: operaciones con números C.1.1: figuras geométricas C.1.2: relaciones geométricas C.2.1: coordenadas	1: Números 5: Geometría I 6: Geometría II
	2.2.	A.2.6: variaciones porcentuales	1: Números

3. Comprender cómo las ciencias se generan a partir de una construcción colectiva en continua evolución, interrelacionando conceptos y procedimientos para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social.	3.1	A.1.2: conteo A.5.1: proporciones A.5.2: porcentajes	1: Números
	3.2	A.3.5: propiedades de operaciones C.4.2: investigación en geometría D.2.2: modelos algebraicos D.4.1: representaciones algebraicas G.5: producción científica G.6: científicos y ciencia	1: Números 2: Actividad científica y matemática 6: Geometría II 7: Álgebra Proyecto científico
	3.3	A.6.2: matemáticas y Sociedad (II) C.4.1: modelización geométrica C.4.2: investigación en geometría F.3.2: matemáticas y sociedad (I) G.6: científicos y ciencia	2: Actividad científica y matemática 6: Geometría II Proyecto científico
4. Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las ciencias.	4.1	F.1.2: aprendizaje matemático (I)	2: Actividad científica y matemática
	4.2	F.1.1: aprendizaje matemático (II) F.1.3: aprendizaje matemático (III) F.2.2: resolución de conflictos	2: Actividad científica y matemática Proyecto científico
5. Analizar los elementos de un paisaje concreto utilizando conocimientos sobre geología y ciencias de la Tierra para explicar la historia y la dinámica del relieve e identificar posibles riesgos naturales.	5.1	M.7: procesos geológicos internos M.8: procesos geológicos externos	12: Ecosistemas y relieve 13: Energía interna de la Tierra
	5.2	L.5: modelos de procesos naturales L.6: observación y toma de datos N.3: la célula eucariota	2: Actividad científica y matemática 15: Organización de la vida Proyecto científico
6. Interpretar y comprender problemas de la vida cotidiana y fenómenos fisicoquímicos del entorno, aplicando diferentes estrategias (como la modelización) y formas de razonamiento (basado en leyes y teorías científicas adecuadas), para obtener soluciones y aplicarlas a la mejora de la realidad cercana y la calidad de vida humana.	6.1	A.1.2: conteo H.1: teoría cinético-molecular K.2: interpretación de reacciones	1: Números 3: Materia 4: Compuestos químicos
	6.2	A.5.3: aplicación de proporciones B.3.2: representaciones planas B.3.3: representaciones 3D H.1: teoría cinético-molecular K.2: interpretación de reacciones	1: Números 3: Materia 4: Compuestos químicos 5: Geometría I 6: Geometría II
	6.3	A.3.1: cálculo B.1.2: unidades de medida B.3.1: mediciones paramétricas	1: Números 2: Actividad científica y matemática

		D.4.2: sistemas de ecuaciones G.1: metodología científica J.3: leyes de Newton	5: Geometría I 8: Funciones 9: Movimientos y fuerzas Proyecto científico
	6.4	A.2.2: estimaciones A.3.4: efectos de las operaciones B.2.2: mediciones F.1.3: aprendizaje matemático (III) G.4: lenguaje científico I.4: Ley de Gravitación Universal	1: Números 2: Actividad científica y matemática 5: Geometría I 9: Movimientos y fuerzas Proyecto científico
7. Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de la metodología científica (formulando preguntas, conjeturas e hipótesis, explicándolas a través de la experimentación, indagación o búsqueda de evidencias), cooperando y de forma autónoma, para desarrollar el razonamiento, el conocimiento y las destrezas científicas.	7.1	H.2: realización de experimentos fq K1: cambios de la materia L.1: formulación de hipótesis L.3: ciencia y aplicaciones digitales	2: Actividad científica y matemática 3: Materia Proyecto científico
	7.2	G.1: metodología científica G.2: trabajo experimental G.5: producción científica I.1: formas de energía I.2: comprobación de hipótesis L.4: experimentación	2: Actividad científica y matemática 10: Energía Proyecto científico
	7.3	L.4: experimentación L.5: modelos de procesos naturales L.6: observación y toma de datos N.4: observación de células	2: Actividad científica y matemática 15: Organización de la vida Proyecto científico
	7.4	A.3.3: operaciones inversas B.1.1: magnitudes D.4.3: problemas con ecuaciones D.5.5: representación de funciones L.7: análisis de resultados	1: Números 2: Actividad científica y matemática 7: Álgebra 8: Funciones Proyecto científico
	7.5	A.3.3: operaciones inversas B.1.1: magnitudes D.4.3: problemas con ecuaciones D.5.5: representación de funciones L.9: proyecto científico en equipo	1: Números 2: Actividad científica y matemática 7: Álgebra 8: Funciones Proyecto científico La mujer en la Ciencia
	7.6	L.2: fuentes de información ctfc.	2: Actividad científica y

			matemática Proyecto científico
	7.7	H.2: realización de experimentos fq K.1: cambios de la materia L.8: científicos y científicas	2: Actividad científica y matemática 3: Materia La mujer en la Ciencia
8. Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional organizando datos, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana, analizando críticamente las respuestas y soluciones, así como reformulando el procedimiento, si fuera necesario.	8.1	A.1.1: métodos de recuento D.1.2: fórmulas y término general D.6.2: algoritmos D.6.3: análisis informático M.2: clasificación de rocas N.3: célula eucariota O.3: atmósfera e hidrosfera	1: Números 7: Álgebra 15: Organización de la vida. 12: Ecosistemas y relieve 11: Planeta Tierra
	8.2	C.4.1: modelización geométrica D.1.1: sucesiones/progresiones D.2.1: modelización algebraica M.4: uso de minerales y rocas O.5: cambio climático	6: Geometría II 7: Álgebra 12: Ecosistemas y relieve 11: Planeta Tierra
9. Interpretar, argumentar, producir y comunicar información, datos científicos y argumentos matemáticos de forma individual y colectiva, en diferentes formatos y fuentes, los conceptos procedimientos y argumentos de las ciencias biológicas y geológicas, de la física y química y de las matemáticas, utilizando diferentes formatos y la terminología apropiada para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia, manejando con soltura las reglas y normas básicas de la física y química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas y al uso seguro del laboratorio.	9.1	D.3.1: concepto de variable G.4: lenguaje científico J.1: concepto de fuerza M.1: concepto de roca y mineral M.5: esferas terrestres N.1: concepto de célula Ñ.1: los cinco reinos	2: Actividad científica y matemática 8: Funciones 9: Movimientos y fuerzas 15: Organización de la vida. 11: Planeta Tierra 14: Seres vivos
	9.2	A.2.5: representaciones numéricas D.5.3: relaciones cuantitativas D.5.4: relaciones matemáticas G.4: lenguaje científico M.4: uso de minerales y rocas O.4: edafogénesis y modelado	1: Números 2: Actividad científica y matemática 7: Álgebra 12: Ecosistemas y relieve 11: Planeta Tierra
	9.3	M.2: clasificación de rocas M.3: rocas y minerales del entorno N.2: célula procariota N.3: célula eucariota	15: Organización de la vida 11: Planeta Tierra 14: Seres vivos
	9.4	G.2: trabajo experimental G.3: entornos de aprendizaje ctfc.	2: Actividad científica y matemática Proyecto científico

10. Utilizar distintas plataformas digitales analizando, seleccionando y representando información científica veraz para fomentar el desarrollo personal, y resolver preguntas mediante la creación de materiales y su comunicación efectiva.	10.1	A.4: relaciones numéricas B.3.3: representaciones 3D C.1.3: modelos geométricos G.3: entornos de aprendizaje ctfc. M.6: características de la Tierra N.2: célula procariota N.3: célula eucariota	1: Números 2: Actividad científica y matemática 6: Geometría II 15: Organización de la vida 11: Planeta Tierra 14: Seres vivos Modelización Proyecto científico
	10.2	G.3: entornos de aprendizaje ctfc. G.5: producción científica O.5: cambio climático O.6: hábitos sostenibles	2: Actividad científica y matemática 12: Ecosistemas y relieve 11: Planeta Tierra Proyecto científico
11. Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, desarrollando destrezas sociales que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en grupos heterogéneos con roles asignados para construir una identidad positiva, como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad andaluza y global, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos que permitan analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medioambiente y la salud, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva, todo ello teniendo como marco el entorno andaluz.	11.1	G.2: trabajo experimental G.3: entornos de aprendizaje ctfc. N.4: observación de células O.1: ecosistemas del entorno O.2: desarrollo sostenible	2: Actividad científica y matemática 15: Organización de la vida 12: Ecosistemas y relieve 11: Planeta Tierra Visita P.N.B.C. Proyecto científico
	11.2	G.1: metodología científica G.5: producción científica Ñ.5: los cinco reinos O.6: hábitos sostenibles O.7: medio ambiente y sociedad O.8: ODS de las Naciones Unidas	2: Actividad científica y matemática 14: Seres vivos 12: Ecosistemas y relieve 11: Planeta Tierra Proyecto científico
	11.3	F.2.1: técnicas cooperativas F.2.2: resolución de conflictos F.3.1: actitudes inclusivas	2: Actividad científica y matemática Proyecto científico

¿CUÁNDO SE VAN A EVALUAR ESOS CRITERIOS?

Los criterios de evaluación se evaluarán a medida que vayamos avanzando por las distintas unidades didácticas planteadas. La relación que se establece entre las unidades didácticas y los criterios evaluados en cada una de ellas aparecen recogidos en el cuadro que se muestran a continuación.

UDD/Actividades	CRITERIOS	TRIMESTRE
1: Números	1.1, 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 6.1, 6.2, 6.3, 6.4, 7.4, 7.5, 8.1, 9.2, 10.1	1º
2: Actividad científica y matemática	1.2, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 7.7, 9.1, 9.2, 9.4, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 11.3	
3: Materia	6.1, 6.2, 7.1, 7.7	
4: Compuestos químicos	6.1, 6.2	
5: Geometría I	1.2, 2.1, 6.2, 6.3, 6.4	
6: Geometría II	2.1, 3.2, 3.3, 6.2, 8.2, 10.1	2º
7: Álgebra	1.1, 1.2, 3.2, 7.4, 7.5, 8.1, 8.2, 9.2	
8: Funciones	1.1, 1.2, 6.3, 7.4, 7.5, 9.1	
9: Movimientos y fuerzas	6.3, 6.4, 9.1	
10: Energía	7.2	
11: Planeta Tierra	8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2	3º
12: Ecosistemas y relieve	5.1, 8.1, 8.2, 9.2, 10.2, 11.1, 11.2	
13: Energía interna de la Tierra	5.1	
14: Seres vivos	9.1, 9.3, 10.1, 11.2	
15: Organización de la vida	5.2, 7.3, 8.1, 9.1, 9.3, 10.1, 11.1	
La mujer en la Ciencia	1.2, 7.5, 7.7	A lo largo del curso
Proyecto científico	3.2, 3.3, 4.2, 5.2, 6.3, 6.4, 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.5, 7.6, 9.4, 10.1, 10.2, 11.1, 11.2, 11.3	
Modelización	10.1	
Visita al P.N. Bahía de Cádiz	11.1	

Dicha temporalización puede variar a lo largo del curso escolar como así recoge la **programación la cual es abierta y flexible**

¿CÓMO VAMOS A EVALUAR? La evaluación se realizará a través de:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Cuestionarios | <input type="checkbox"/> Portfolios |
| <input type="checkbox"/> Presentaciones | <input type="checkbox"/> Trabajos monográficos |
| <input type="checkbox"/> Exposiciones orales | <input type="checkbox"/> Proyectos de investigación |
| <input type="checkbox"/> Edición de documentos | <input type="checkbox"/> Corrección de actividades propuestas. |
| <input type="checkbox"/> Pruebas | <input type="checkbox"/> Cuaderno de clase |
| <input type="checkbox"/> Escalas de observación | <input type="checkbox"/> Informes de prácticas |
| <input type="checkbox"/> Rúbricas | |

Respecto a los trabajos entregados, el profesor tendrá la potestad de no aceptar aquellos que considere de dudosa autoría, así como aquellos entregados fuera de fecha.

PARA EVALUAR CADA CRITERIO DE EVALUACIÓN SE EMPLEARA AL MENOS 1 INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN:

La **nota de cada trimestre** se obtendrá de la **media de los criterios de evaluación trabajados**. Se considerará **superado el trimestre** cuando dicha nota sea de:

- ❖ Suficiente (5-6)
- ❖ bien (6-7)
- ❖ notable (7-8)
- ❖ sobresaliente (9-10)
- ❖ El trimestre será considerado como NO SUPERADO cuando el alumno/a tenga la calificación de INSUFICIENTE (del 1 al 4).

La **NOTA FINAL** de la materia se obtendrá de la **media aritmética** de los **criterios de evaluación** trabajados durante el curso

¿CÓMO VAMOS A RECUPERAR LOS CONTENIDOS NO SUPERADOS?

La evaluación se considera continua a lo largo de todo el curso. No obstante, el alumnado podrá recuperar los criterios de evaluación no superados con actividades, pruebas puntuales o trabajos propuestos por el profesorado en la fecha en que dicho profesor/a crea oportuno.

RELACIÓN DE CRITERIOS:

- 1.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, planteando variantes, modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.
- 1.2. Comprobar la validez de las soluciones a un problema desde un punto de vista lógico-matemático y elaborar las respuestas evaluando su alcance, repercusión y coherencia en su contexto.
- 2.1. Reconocer y usar las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas formando un todo coherente.
- 2.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias.
- 3.1. Establecer conexiones entre el mundo real y las matemáticas usando procesos inherentes a la investigación científica y matemática: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir, aplicando distintos procedimientos sencillos en la resolución de problemas.
- 3.2. Identificar de forma guiada conexiones coherentes en el entorno próximo, entre las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad para reconocer la capacidad de la ciencia para darle solución a situaciones de la vida cotidiana.
- 3.3. Reconocer, cómo a lo largo de la historia, la ciencia es un proceso en permanente construcción y su aportación al progreso de la humanidad debido a su interacción con la tecnología, la sociedad y el medioambiente.
- 4.1. Gestionar las emociones propias y desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante el tratamiento y la gestión de retos y cambios, desarrollando, de manera progresiva, el pensamiento crítico y creativo, adaptándose ante la incertidumbre y reconociendo fuentes de estrés.
- 4.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada, tomando conciencia de los errores cometidos y reflexionando sobre su propio esfuerzo y dedicación personal al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.
- 5.1. Interpretar el paisaje analizando el origen, relación y evolución integrada de sus elementos, entendiendo los procesos geológicos que lo han formado y los fundamentos que determinan su dinámica.
- 5.2. Analizar los elementos del paisaje, determinando de forma crítica el valor de sus recursos, el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas pasadas, presentes y futuras.
- 6.1. Interpretar y comprender problemas matemáticos de la vida cotidiana y fenómenos fisicoquímicos, organizando los datos dados, estableciendo relaciones entre ellos, comprendiendo las preguntas formuladas y explicarlos en términos básicos de los principios, teorías y leyes científicas.
- 6.2. Expresar problemas matemáticos o fenómenos fisicoquímicos, con coherencia y corrección utilizando al menos dos soportes y dos medios de comunicación, elaborando representaciones matemáticas utilizando herramientas de interpretación y modelización como expresiones simbólicas o gráficas.
- 6.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas que puedan contribuir a su solución, aplicando herramientas y estrategias apropiadas de las matemáticas y las ciencias, buscando un impacto en la sociedad.
- 6.4. Resolver problemas matemáticos y fisicoquímicos movilizando los conocimientos necesarios, aplicando las teorías y leyes científicas, razonando los procedimientos, expresando adecuadamente los resultados y aceptando el error como parte del proceso.
- 7.1. Analizar preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas, a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, utilizando métodos científicos, intentando explicar fenómenos sencillos del entorno cercano, y realizar predicciones sobre estos.
- 7.2. Estructurar de forma guiada, los procedimientos experimentales o deductivos, la toma de datos y el análisis de fenómenos sencillos del entorno cercano, seleccionando estrategias sencillas de indagación, para obtener conclusiones y respuestas aplicando las leyes y teoría científicas estudiadas, de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.
- 7.3. Reproducir experimentos, de manera autónoma, cooperativa e igualitaria y tomar datos cuantitativos o cualitativos, sobre fenómenos sencillos del entorno cercano, utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas en condiciones de seguridad.
- 7.4. Analizar los resultados obtenidos en el proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas (tablas de datos, representaciones gráficas), tecnológicas (convertidores, calculadoras, creadores gráficos) y el razonamiento inductivo para formular argumentos matemáticos, analizando patrones, propiedades y relaciones.
- 7.5. Cooperar dentro de un proyecto científico sencillo, asumiendo responsablemente una función concreta, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.
- 7.6. Iniciarse en la presentación de la información y las conclusiones obtenidas mediante la experimentación y observación de campo utilizando el formato adecuado (tablas, gráficos, informes, fotografías, pósters) y, cuando sea necesario, herramientas digitales (infografías, presentaciones, editores de vídeos y similares).

7.7. Exponer la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de personas dedicadas a ella, destacando el papel de la mujer, fomentando vocaciones científicas desde una perspectiva de género, y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución, reflexionando de forma argumentada acerca de aquellas pseudocientíficas que no admiten comprobación experimental.

8.1. Analizar problemas cotidianos o dar explicación a procesos naturales, utilizando conocimientos, organizando datos e información aportados, a través del razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.

8.2. Modelizar situaciones de la vida cotidiana y resolver problemas sencillos sobre fenómenos biológicos y geológicos, utilizando algoritmos.

9.1. Analizar conceptos y procesos relacionados con los saberes de Biología y Geología, Física y Química y Matemáticas interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica, obteniendo conclusiones fundamentadas y usando adecuadamente los datos para la resolución de un problema.

9.2. Facilitar la comprensión y análisis de información relacionada con los saberes de la materia de Biología y Geología, Física y Química y Matemáticas, transmitiéndola de forma clara utilizando la terminología, lenguaje y el formato adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).

9.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas y utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora), incluyendo el uso de unidades de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura, para facilitar una comunicación efectiva con toda la comunidad científica.

9.4. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio, como medio de asegurar la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medioambiente y el respeto por las instalaciones.

10.1. Representar y explicar con varios recursos tradicionales y digitales conceptos, procedimientos y resultados asociados a cuestiones básicas, seleccionando y organizando información de forma cooperativa, mediante el uso de distintas fuentes, con respeto y reflexión de las aportaciones de cada participante.

10.2. Trabajar la consulta y elaboración de contenidos de información con base científica, con distintos medios tanto tradicionales como digitales, siguiendo las orientaciones del profesorado, comparando la información de las fuentes fiables con las pseudociencias y bulos.

11.1. Relacionar con fundamentos científicos la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida, comprendiendo la repercusión global de actuaciones locales.

11.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles y saludables analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas, valorando su impacto global y basándose en los propios razonamientos, conocimientos adquiridos e información de diversas fuentes, precisa y fiable disponible, de manera que el alumnado pueda emprender, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que lo involucren en la mejora de la sociedad, con actitud crítica, desterrando ideas preconcebidas y estereotipos sexistas a través de actividades de cooperación y del uso de las estrategias propias del trabajo colaborativo, como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.

11.3. Colaborar activamente y construir relaciones saludables en el trabajo en equipos heterogéneos, aportando valor, favoreciendo la inclusión, ejercitando la escucha activa, mostrando empatía por los demás, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva y empática, planificando e indagando con motivación y confianza en sus propias posibilidades, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y juicios informados, aportando valor al equipo.