



DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA
INFORMACIÓN INICIAL PARA FAMILIAS Y ALUMNADO DE 2º BACHILLERATO

MATERIALES DE TRABAJO.

- Plataforma moodle
- Cuaderno de clase.
- dossier programa ALDEA

¿QUÉ VAMOS A EVALUAR?

El currículo de la asignatura se organiza en 7 bloques, esta organización estructura las destrezas básicas que debe manejar el alumnado. De esta forma, en la asignatura vamos evaluar las siguientes cuestiones:

CRITERIOS	CONTENIDOS
BLOQUE 1. MEDIO AMBIENTE Y FUENTES DE INFORMACIÓN AMBIENTAL.	
CE.1.1. Realizar modelos de sistemas considerandolas distintas variables, analizando la interdependencia de sus elementos.	UD 1.El medio ambiente y la teoría de sistemas. UD 2.La humanidad y el medio ambiente.
CE.1.2. Aplicar la dinámica de sistemas a los cambios ambientales ocurridos como consecuencia de la aparición de la vida y las actividades humanas a lo largo de la historia.	
CE.1.3. Identificar recursos, riesgos e impactos, asociándolos a la actividad humana sobre el medio ambiente.	
CE.1.4. Identificar los principales instrumentosde información ambiental.	
CE.1.5. Conocer los tipos de sistemas de información ambiental que utiliza la administración andaluza para controlar y supervisar la ordenación del territorio enla comunidad y las alteraciones que se producen en él.	
BLOQUE 2. LAS CAPAS FLUIDAS, DINÁMICA	
CE.2.1. Identificar los efectos de radiación solar en los subsistemasfluidos.	UD 3: Capas fluidas: atmósfera e hidrosfera UD 5: Capas fluidas: atmósfera e hidrosfera
CE2.2. Comprender el funcionamientode la atmósfera e hidrosfera, estableciendo su relación con el climaterrestre.	

CE.2.3. Reconocer los componentes de la atmósfera, relacionándolos con la procedencia e importancia biológica.	
CE.2.4. Comprender la importancia de la capa de ozono y su origen.	
CE.2.5. Determinar el origen del efecto invernadero y su relación con la vida en la Tierra.	
CE.2.6. Comprender el papel de la hidrosfera como regulador climático.	
CE.2.7. Asociar algunos fenómenos climáticos con las corrientes oceánicas (o la temperatura superficial del agua).	
CE.2.8. Explicar la formación de las precipitaciones, relacionándolas con los movimientos de las masas de aire.	
CE.2.9. Identificar los riesgos climáticos, valorando los factores que contribuyen a favorecerlos y los factores que contribuyen a paliar sus efectos.	
CE.2.10. Relacionar los factores geográficos locales y regionales con la variedad de climas en Andalucía.	
CE.2.11. Conocer la incidencia social y económica de los riesgos climáticos en Andalucía.	
CE.2.12. Valorar la importancia de contar con una planificación hidrológica en Andalucía que garantice el desarrollo social y económico futuros de nuestra región.	

BLOQUE 3 CONTAMINACIÓN ATMOSFÉRICA

CE.3.1. Argumentar el origen de la contaminación atmosférica, sus repercusiones sociales y sanitarias.	UD 4: Contaminación de capas fluidas ATMÓSFERA
CE.3.2. Proponer medidas que favorecen la disminución de la contaminación atmosférica y del efecto invernadero.	
CE.3.3. Relacionar la contaminación atmosférica con sus efectos biológicos.	

CE.3.4. Clasificar los efectos locales, regionales y globales de la contaminación atmosférica.	
CE.3.5. Conocer las medidas de control de la contaminación atmosférica en Andalucía.	
CE.3.6. Comparar mapas y gráficos de contaminación atmosférica urbana de ciudades andaluzas, españolas y europeas.	

BLOQUE 4. CONTAMINACIÓN DE LAS AGUAS

CE.4.1. Clasificar los contaminantes del agua respecto al origen y al efecto que producen.	UD6: Contaminación de capas fluidas HIDROSFERA
CE.4.2. Conocer los indicadores de calidad del agua.	
CE.4.3. Valorar las repercusiones que tiene para la humanidad la contaminación del agua, proponiendo medidas que la eviten o disminuyan.	
CE.4.4. Conocer los sistemas de potabilización y depuración de las aguas residuales	
CE.4.5. Conocer y valorar medidas de ahorro de agua, domésticas, industriales y agrícolas.	
CE.4.6. Elaborar, comparar y comentar mapas y gráficos de calidad del agua de ríos y acuíferos andaluces y de consumo doméstico, industrial y agrícola de diferentes ciudades y regiones andaluzas.	

BLOQUE 5. LA GEOSFERA Y RIESGOS GEOLÓGICOS

CE.5.1. Relacionar los flujos de energía y los riesgos geológicos.	
CE.5.2. Identificar los factores que favorecen o atenúan los riesgos geológicos.	
CE.5.3. Determinar métodos de predicción y prevención de los riesgos geológicos.	

CE.5.4. Comprender el relieve como la interacción de la dinámica interna y externa.	UD 10: Geosfera I. Geodinámica interna y sus riesgos UD 11: Geosfera II Geodinámica externa y sus riesgos UD 12: Geosfera III Recursos de la geosfera e impactos asociados
CE.5.5. Determinar los riesgos asociados a los sistemas de ladera y fluviales, valorando los factores que influyen.	
CE.5.6. Reconocer los recursos minerales y energéticos de la geosfera y los impactos derivados de su uso.	
CE.5.7. Identificar medidas de uso eficiente determinando sus beneficios.	
CE.5.8. Valorar los factores responsables del incremento de la desertización en Andalucía.	
CE.5.9. Reconocer el valor económico y social de la geodiversidad andaluza.	
CE.5.10. Relacionar los riesgos geológicos en Andalucía con su contexto geológico.	
CE.5.11. Comprender la influencia que ha tenido la minería en el desarrollo económico y social y en la historia de Andalucía.	

BLOQUE 6. CIRCULACIÓN DE MATERIA Y ENERGÍA EN LA BIOSFERA

CE.6.1. Reconocer las relaciones tróficas de los ecosistemas, valorando la influencia de los factores limitantes de la producción primaria y aquellos que la aumentan.	UD 7: La biosfera I UD 8: La biosfera II: impactos UD 9: El suelo y sistema literal
CE.6.2. Comprender la circulación de bioelementos (sobre todo O, C, N, P y S) entre la geosfera y los seres vivos.	
CE.6.3. Comprender los mecanismos naturales de autorregulación de los ecosistemas y valorar la repercusión de la acción humana sobre los ecosistemas.	
CE.6.4. Distinguir la importancia de la biodiversidad y reconocer las actividades que tienen efectos negativos sobre ella.	

CE.6.5. Identificar los tipos de suelos, relacionándolos con la litología y el clima que los ha originado.	
CE.6.6. Valorar el suelo como recurso frágil y escaso.	
CE.6.7. Conocer técnicas de valoración del grado de alteración de un suelo.	
CE.6.8. Analizar los problemas ambientales producidos por la deforestación, la agricultura y la ganadería.	
CE.6.9. Comprender las características del sistema litoral.	
CE.6.10. Analizar y valorar la evolución de los recursos pesqueros.	
CE.6.11. Valorar la conservación de las zonas litorales por su elevado valor ecológico.	

BLOQUE 7. LA GESTIÓN Y EL DESARROLLO SOSTENIBLE

CE.7.1. Establecer diferencias entre el desarrollo incontrolado, el conservacionismo y el desarrollo sostenible.	UD 13: gestión ambiental Y Desarrollo sostenible
CE.7.2. Conocer algunos instrumentos de evaluación ambiental.	
CE.7.3. Determinar el origen de los residuos, las consecuencias de su producción valorando la gestión de los mismos.	
CE.7.4. Interpretar matrices sencillas para la ordenación del territorio.	
CE.7.5. Conocer los principales organismos nacionales e internacionales en materia medioambiental.	
CE.7.6. Valorar la protección de los espacios naturales.	
CE.7.7. Valorar la importancia de la protección del patrimonio natural andaluz en el desarrollo económico y social sostenible de los pueblos y comarcas de la comunidad autónoma	

Estos criterios de evaluación se trabajarán en cada una de las unidades didácticas descritas previamente, las cuales, se impartirán del siguiente modo:

- de la unidad 1 a la 6 en el primer trimestre
- de la unidad 7 a la 11 en el segundo
- de la unidad 12 a la 12 en el tercero..

¿CÓMO VAMOS A EVALUAR?

La evaluación se realizará a través de:

- pruebas objetivas
- corrección de actividades (cuaderno, portfolio, moodle...)
- observación sistemática
- exposiciones
- Trabajos monográficos
- actividades del programa ALDEA
- tareas ((cuaderno, portfolio, moodle...)

Respecto a los trabajos y/actividades entregadas, el profesor tendrá la potestad de no aceptar aquellos que considere de dudosa autoría, así como aquellos entregados fuera de fecha.

¿CÓMO VAMOS A RECUPERAR LOS CONTENIDOS NO SUPERADOS?

La evaluación se considera continua a lo largo de todo el curso. No obstante, el alumnado podrá recuperar los criterios de evaluación no superados con actividades, pruebas puntuales o trabajos propuestos por el profesorado.

El alumnado que no supere los criterios de evaluación de la asignatura en la evaluación ordinaria deberá presentarse a la prueba extraordinaria.