

MODELO FLEXIBILIZACIÓN PROGRAMACIONES (Cumplimentar una tabla por nivel educativo respecto al tercer trimestre y, por módulos en FP)
2º ESO FÍSICA-QUÍMICA

Criterios de evaluación (Aprendizajes y Competencias imprescindibles)	Contenidos fundamentales a trabajar	Tipología de actividades y pruebas a realizar -Actividades de refuerzo y/o recuperación -Actividades de continuidad	Adaptación de procedimientos e instrumentos de evaluación
<p>1. Establecer la velocidad de un cuerpo como la relación entre el espacio recorrido y el tiempo invertido en recorrerlo. CMCT.</p> <p>2. Diferenciar entre velocidad media e instantánea a partir de gráficas espacio/tiempo y velocidad/ tiempo, y deducir el valor de la aceleración utilizando éstas últimas. CMCT, CAA.</p> <p>3. Valorar la utilidad de las máquinas simples en la transformación de un movimiento en otro diferente y la reducción de la fuerza aplicada necesaria. CCL, CMCT, CAA.</p> <p>4. Identificar los diferentes niveles de agrupación entre cuerpos celestes, desde los cúmulos de galaxias a los sistemas planetarios, y analizar el orden de magnitud de las distancias implicadas. CCL, CMCT, CAA.</p>	<p>El bloque completo del Movimiento y las Fuerzas incluidos en las programaciones:</p> <p>E.A.2.2.1.Determina, experimentalmente o a través de aplicaciones informáticas, la velocidad media de un cuerpo interpretando el resultado.</p> <p>E.A.2.2.2. Realiza cálculos para resolver problemas cotidianos utilizando el concepto de velocidad.</p> <p>E.A.2.3.1. Deducir la velocidad media e instantánea a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo.</p> <p>E.A.2.3.2. Justifica si un movimiento es acelerado o no a partir de las representaciones gráficas del espacio y de la velocidad en función del tiempo.</p> <p>E.A.2.4.1. Interpreta el funcionamiento de máquinas mecánicas simples considerando la fuerza y la distancia al eje de giro y realiza cálculos sencillos sobre el efecto multiplicador de la fuerza producido por estas máquinas.</p> <p>E.A.2.7.1. Relaciona cuantitativamente la velocidad de la luz con el tiempo que tarda en llegar a la Tierra desde objetos celestes lejanos y con la distancia a la que se encuentran dichos objetos, interpretando los valores obtenidos.</p>	<p>Actividades de continuidad y de refuerzo y recuperación en el caso de haber suspendido alguna evaluación.</p>	<p>- Sustitución actividades presenciales y de laboratorio por contenidos procedimentales y conceptuales y actitudinales adaptados al trabajo e interés del alumnado.</p> <p>- Valoración de las actividades elaboradas por el alumnado y su participación en el proceso de educación a distancia cuando este sea posible.</p>
	<p>Adaptación del procedimiento para la superación de materias pendientes de cursos anteriores</p> <p>-----</p>		

MODELO FLEXIBILIZACIÓN PROGRAMACIONES (Cumplimentar una tabla por nivel educativo respecto al tercer trimestre y, por módulos en FP)

2º ESO FÍSICA-QUÍMICA PEMAR

Criterios de evaluación (Aprendizajes y Competencias imprescindibles)	Contenidos fundamentales a trabajar	Tipología de actividades y pruebas a realizar -Actividades de refuerzo y/o recuperación -Actividades de continuidad	Adaptación de procedimientos e instrumentos de evaluación
<p>.1. Identifica el disolvente y el soluto al analizar la composición de mezclas homogéneas de especial interés.</p> <p>2.1. Representa el átomo, a partir del número atómico y el número másico, utilizando el modelo de Rutherford.</p> <p>2.2. Describe las características de las partículas subatómicas básicas y su localización en el átomo.</p> <p>3.1. Reconoce algunos elementos químicos a partir de sus símbolos.</p> <p>3.2. Conoce la actual ordenación de los elementos en grupos y periodos en la Tabla Periódica.</p> <p>4.1. Conoce y explica el proceso de formación de un ion a partir del átomo correspondiente, utilizando la notación adecuada para su representación.</p> <p>4.2. Explica cómo algunos átomos tienden a agruparse para formar moléculas.</p> <p>5. Reconoce los átomos y las moléculas que componen sustancias de uso frecuente, clasificándolas en simples o</p>	<p>El bloque parcial de La Materia incluido en las programaciones:</p> <p>. Identificar sistemas materiales como sustancias puras o mezclas y valorar la importancia y las aplicaciones de mezclas de especial interés.</p> <p>2. Reconocer que los modelos atómicos son instrumentos interpretativos de las distintas teorías y la necesidad de su utilización para la interpretación y comprensión de la estructura interna de la materia.</p> <p>3. Interpretar la ordenación de los elementos en la Tabla Periódica y reconocer los más relevantes a partir de sus símbolos.</p> <p>4. Conocer cómo se unen los átomos para formar estructuras más complejas y explicar las propiedades de las agrupaciones resultantes.</p> <p>5. Diferenciar entre átomos y moléculas, y entre sustancias simples y compuestas.</p> <p>6. Formular y nombrar compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC.</p> <hr/> <p>El bloque parcial de Números y Álgebra incluido en las programaciones:</p> <p>1. Utilizar las propiedades de los números racionales para operarlos, utilizando la forma de cálculo y notación adecuada, para resolver problemas de la vida cotidiana, y presentando los resultados con la precisión requerida.</p> <p>2. Utilizar el lenguaje algebraico para expresar una propiedad o relación dada mediante un enunciado, extrayendo la información relevante y transformándola.</p>	<p>Actividades de continuidad y de refuerzo y recuperación en el caso de haber suspendido alguna evaluación.</p>	<p>- Sustitución actividades presenciales y de laboratorio por contenidos procedimentales y conceptuales y actitudinales adaptados al trabajo e interés del alumnado.</p> <p>- Valoración de las actividades elaboradas por el alumnado y su participación en el proceso de educación a distancia cuando este sea posible.</p>

<p>compuestas, basándose en su expresión química.</p> <p>6. Utiliza el lenguaje químico para nombrar y formular compuestos binarios siguiendo las normas IUPAC y conoce la fórmula de algunas sustancias habituales.</p> <p>1.1. Reconoce los distintos tipos de números (naturales, enteros, racionales).</p> <p>1.2. Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente entero.</p> <p>1.3. Calcula el valor de expresiones numéricas de números enteros y fraccionarios mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente entero aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.</p> <p>1.4. Emplea números racionales para resolver problemas de la vida cotidiana y analiza la coherencia de la solución.</p> <p>2.1. Realiza operaciones con monomios y polinomios.</p> <p>2.2. Conoce y utiliza las identidades notables correspondientes al cuadrado de un binomio y una suma por diferencia.</p> <p>2.3. Operaciones con polinomios mediante el uso del factor común y las identidades notables.</p>	<p>1.1. Reconoce los distintos tipos de números (naturales, enteros, racionales).</p> <p>1.2. Realiza cálculos en los que intervienen potencias de exponente entero.</p> <p>1.3. Calcula el valor de expresiones numéricas de números enteros y fraccionarios mediante las operaciones elementales y las potencias de exponente entero aplicando correctamente la jerarquía de las operaciones.</p> <p>1.4. Emplea números racionales para resolver problemas de la vida cotidiana y analiza la coherencia de la solución.</p> <p>2.1. Realiza operaciones con monomios y polinomios.</p> <p>2.2. Conoce y utiliza las identidades notables correspondientes al cuadrado de un binomio y una suma por diferencia.</p> <p>2.3. Operaciones con polinomios mediante el uso del factor común y las identidades notables.</p>		
--	---	--	--

	<p>Adaptación del procedimiento para la superación de materias pendientes de cursos anteriores</p> <p>-----</p>
--	---

MODELO FLEXIBILIZACIÓN PROGRAMACIONES (Cumplimentar una tabla por nivel educativo respecto al tercer trimestre y, por módulos en FP)
3º ESO FÍSICA-QUÍMICA

Criterios de evaluación (Aprendizajes y Competencias imprescindibles)	Contenidos fundamentales a trabajar	Tipología de actividades y pruebas a realizar -Actividades de refuerzo y/o recuperación -Actividades de continuidad	Adaptación de procedimientos e instrumentos de evaluación
	Adaptación del procedimiento para la superación de materias pendientes de cursos anteriores: Completar el cuadernillo que se envió a principios de cursos y que no entregaron en la 1ª convocatoria (tampoco realizaron examen).		

MODELO FLEXIBILIZACIÓN PROGRAMACIONES (Cumplimentar una tabla por nivel educativo respecto al tercer trimestre y, por módulos en FP)
4º ESO FÍSICA-QUÍMICA

Criterios de evaluación (Aprendizajes y Competencias imprescindibles)	Contenidos fundamentales a trabajar	Tipología de actividades y pruebas a realizar -Actividades de refuerzo y/o recuperación -Actividades de continuidad	Adaptación de procedimientos e instrumentos de evaluación
<p>Bloque 4. La materia.</p> <p>1. Reconocer la necesidad de usar modelos para interpretar la estructura de la materia utilizando aplicaciones virtuales interactivas para su representación e identificación. CMCT, CD, CAA.</p> <p>2. Relacionar las propiedades de un elemento con su posición en la Tabla Periódica y su configuración electrónica. CMCT, CAA.</p> <p>3. Agrupar por familias los elementos representativos y los elementos de transición según las recomendaciones de la IUPAC. CMCT, CAA.</p> <p>4. Interpretar los distintos tipos de enlace químico a partir de la configuración electrónica de los elementos implicados y su posición en la Tabla Periódica. CMCT, CAA.</p>	<p>-Compara los diferentes modelos atómicos propuestos a lo largo de la historia para interpretar la naturaleza íntima de la materia, interpretando las evidencias que hicieron necesaria la evolución de los mismos.</p> <p>- Establece la configuración electrónica de los elementos representativos a partir de su número atómico para deducir su posición en la Tabla Periódica, sus electrones de valencia y su comportamiento químico.</p> <p>- Distingue entre metales, no metales, semimetales y gases nobles justificando esta clasificación en función de su configuración electrónica.</p> <p>- Escribe el nombre y el símbolo de los elementos químicos y los sitúa en la Tabla Periódica</p> <p>- Utiliza la regla del octeto y diagramas de Lewis para predecir la estructura y fórmula de los compuestos iónicos y covalentes.</p> <p>- Interpreta la diferente información que ofrecen los subíndices de la fórmula de un compuesto según se trate de moléculas o redes cristalinas.</p> <p>-Explica las propiedades de sustancias covalentes, iónicas y metálicas en función de las interacciones entre sus átomos o moléculas.</p> <p>- Explica la naturaleza del enlace metálico utilizando la teoría de los electrones libres y la relaciona con las propiedades características de los metales.</p>	<p>Se termina parcialmente el bloque de la materia mediante videos explicativos, apuntes y Actividades de continuidad.</p> <p>Se envían actividades de refuerzo y de recuperación en el caso de haber suspendido alguna evaluación.</p>	

<p>5. Justificar las propiedades de una sustancia a partir de la naturaleza de su enlace químico. CMCT, CCL, CAA.</p> <p>6. Reconocer la influencia de las fuerzas intermoleculares en el estado de agregación y propiedades de sustancias de interés. CMCT, CAA, CSC.</p>	<p>.- Justifica la importancia de las fuerzas intermoleculares en sustancias de interés biológico.</p> <p>.- Relaciona la intensidad y el tipo de las fuerzas intermoleculares con el estado físico y los puntos de fusión y ebullición de las sustancias covalentes moleculares, interpretando gráficos o tablas que contengan los datos necesarios.</p>		
	<p>Adaptación del procedimiento para la superación de materias pendientes de cursos anteriores:</p> <p>No hay alumnos con la FISICA y QUIMICA pendiente de 3º ESO</p>		

MODELO FLEXIBILIZACIÓN PROGRAMACIONES (Cumplimentar una tabla por nivel educativo respecto al tercer trimestre y, por módulos en FP)
1º BAC FÍSICA-QUÍMICA

Criterios de evaluación (Aprendizajes y Competencias imprescindibles)	Contenidos fundamentales a trabajar	Tipología de actividades y pruebas a realizar -Actividades de refuerzo y/o recuperación -Actividades de continuidad	Adaptación de procedimientos e instrumentos de evaluación
<p>C.E.2.1. Conocer la teoría atómica de Dalton así como las leyes básicas asociadas a su establecimiento.</p> <p>C.E.2.2. Utilizar la ecuación de estado de los gases ideales para establecer relaciones entre la presión, volumen y la temperatura.</p> <p>C.E.2.3. Aplicar la ecuación de los gases ideales para calcular masas moleculares y determinar fórmulas moleculares.</p> <p>C.E.2.4. Realizar los cálculos necesarios para la preparación de disoluciones de una concentración dada y expresarla en cualquiera de las formas establecidas.</p> <p>C.E.2.5. Explicar la variación de las propiedades coligativas entre una disolución y el disolvente puro.</p> <p>C.E.3.2. Interpretar las reacciones químicas y resolver problemas en los que</p>	<p>Bloque 2. Aspectos cuantitativos de la química 2.1. Revisión de la teoría atómica de Dalton. 2.2. Leyes de los gases. Ecuación de estado de los gases ideales. 2.3. Determinación de fórmulas empíricas y moleculares. 2.4. Disoluciones: formas de expresar la concentración, la preparación y las propiedades coligativas.</p> <p>Bloque 3. Reacciones químicas 3.1. Estequiometría de las reacciones. Reactivo limitante y rendimiento de una reacción.</p> <p>Bloque 4. Transformaciones energéticas y espontaneidad de las reacciones químicas. 4.2. Primer principio de la termodinámica. Energía interna. 4.3. Entalpía. Ecuaciones termoquímicas. 4.4. Ley de Hess. 4.5. Segundo principio de la termodinámica. Entropía. 4.6. Factores que intervienen en la espontaneidad de una reacción química. Energía de Gibbs.</p> <p>Los bloques 6, 7 y 8 que han sido desarrollados al completo en la enseñanza presencial. Se tratarán para las respectivas recuperaciones.</p>	<p>Actividades del libro o guiadas a realizar en el cuaderno.</p> <p>Participación en foros de discusión</p> <p>Actividades online propias de la plataforma Moodle</p> <p>Lecturas guiadas</p> <p>Visualización de videos y comentario del mismo</p>	<p>Se hace un uso frecuente de las opciones que ofrece la plataforma Moodle (test de autocorrección/evaluación, foros de dudas y debates, subida de archivos, visualización de videos o webs)</p> <p>Comunicación permanente con el alumnado vía mensajería de plataforma Moodle e iSeneca</p>

<p>intervengan reactivos limitantes, reactivos impuros y cuyo rendimiento no sea completo.</p> <p>C.E.3.2. Reconocer la unidad del calor en el Sistema Internacional y su equivalente mecánico.</p> <p>C.E.3.3. Interpretar ecuaciones termoquímicas y distinguir entre reacciones endotérmicas y exotérmicas.</p> <p>C.E.3.4. Conocer las posibles formas de calcular la entalpía de una reacción química.</p> <p>C.E.3.5. Dar respuesta a cuestiones conceptuales sencillas sobre el segundo principio de la termodinámica en relación con los procesos espontáneos.</p> <p>C.E.3.6. Predecir, de forma cualitativa y cuantitativa, la espontaneidad de un proceso químico en determinadas condiciones a partir de la energía de Gibbs.</p>			
	<p>Adaptación del procedimiento para la superación de materias pendientes de cursos anteriores:</p> <p>Completar el cuadernillo que se envió a principios de cursos y que no entregaron en la 1ª convocatoria (tampoco realizaron examen).</p>		

MODELO FLEXIBILIZACIÓN PROGRAMACIONES (Cumplimentar una tabla por nivel educativo respecto al tercer trimestre y, por módulos en FP)
2º BAC QUÍMICA

Criterios de evaluación (Aprendizajes y Competencias imprescindibles)	Contenidos fundamentales a trabajar	Tipología de actividades y pruebas a realizar -Actividades de refuerzo y/o recuperación -Actividades de continuidad	Adaptación de procedimientos e instrumentos de evaluación
<p>1. Definir velocidad de una reacción y aplicar la teoría de las colisiones y del estado de transición utilizando el concepto de energía de activación. CCL, CMCT, CAA.</p> <p>2. Justificar cómo la naturaleza y concentración de los reactivos, la temperatura y la presencia de catalizadores modifican la velocidad de reacción. CCL, CMCT, CSC, CAA.</p> <p>3. Conocer que la velocidad de una reacción química depende de la etapa limitante según su mecanismo de reacción establecido. CAA, CMCT.</p> <p>4. Aplicar el concepto de equilibrio químico para predecir la evolución de un sistema. CAA, CSC, CMCT.</p> <p>5. Expresar matemáticamente la constante de equilibrio de un proceso en el que intervienen gases, en función de la concentración y de las presiones parciales. CMCT, CAA.</p>	<p>AE.3.1.1. Obtiene ecuaciones cinéticas reflejando las unidades de las magnitudes que intervienen.</p> <p>AE.3.2.1. Predice la influencia de los factores que modifican la velocidad de una reacción. AE.3.2.2. Explica el funcionamiento de los catalizadores relacionándolo con procesos industriales y la catálisis enzimática analizando su repercusión en el medio ambiente y en la salud.</p> <p>AE.3.3.1. Deduce el proceso de control de la velocidad de una reacción química identificando la etapa limitante correspondiente a su mecanismo de reacción.</p> <p>AE.3.4.1. Interpreta el valor del cociente de reacción comparándolo con la constante de equilibrio previendo la evolución de una reacción para alcanzar el equilibrio. AE.3.4.2. Comprueba e interpreta experiencias de laboratorio donde se ponen de manifiesto los factores que influyen en el desplazamiento del equilibrio químico, tanto en equilibrios homogéneos como heterogéneos.</p> <p>AE.3.5.1. Halla el valor de las constantes de equilibrio, K_c y K_p, para un equilibrio en diferentes situaciones de presión, volumen o concentración. AE.3.5.2. Calcula las concentraciones o presiones parciales de las sustancias presentes en un equilibrio químico empleando la ley de acción de masas y cómo evoluciona al variar la cantidad de producto o reactivo.</p> <p>AE.3.6.1. Utiliza el grado de disociación aplicándolo al cálculo de concentraciones y constantes de equilibrio K_c y K_p.</p> <p>AE.3.7.1. Relaciona la solubilidad y el producto de solubilidad aplicando la ley de Guldberg y Waage en equilibrios heterogéneos</p>	<p>Actividades de continuidad y de refuerzo y recuperación en el caso de haber suspendido alguna evaluación.</p>	<p>- Sustitución actividades presenciales y de laboratorio por contenidos procedimentales y conceptuales y actitudinales adaptados al trabajo e interés del alumnado.</p> <p>- Valoración de las actividades elaboradas por el alumnado y su participación en el proceso de educación a distancia cuando este sea posible.</p>

<p>6. Relacionar Kc y Kp en equilibrios con gases, interpretando su significado. CMCT, CCL, CAA.</p> <p>7. Resolver problemas de equilibrios homogéneos, en particular en reacciones gaseosas y de equilibrios heterogéneos, con especial atención a los de disolución-precipitación. CMCT, CAA, CSC.</p> <p>8. Aplicar el principio de Le Chatelier a distintos tipos de reacciones teniendo en cuenta el efecto de la temperatura, la presión, el volumen y la concentración de las sustancias presentes prediciendo la evolución del sistema. CMCT, CSC, CAA, CCL.</p> <p>9. Valorar la importancia que tiene el principio Le Chatelier en diversos procesos industriales. CAA, CEC.</p> <p>10. Explicar cómo varía la solubilidad de una sal por el efecto de un ion común. CMCT, CAA, CCL, CSC.</p> <p>11. Aplicar la teoría de Brönsted para reconocer las sustancias que pueden actuar como ácidos o bases. CSC, CAA, CMCT.</p> <p>12. Determinar el valor del pH de distintos tipos de ácidos y bases. CMCT, CAA.</p>	<p>sólido-líquido y lo aplica como método de separación e identificación de mezclas de sales disueltas.</p> <p>AE.3.8.1. Aplica el principio de Le Chatelier para predecir la evolución de un sistema en equilibrio al modificar la temperatura, presión, volumen o concentración que lo definen, utilizando como ejemplo la obtención industrial del amoníaco.</p> <p>AE.3.9.1. Analiza los factores cinéticos y termodinámicos que influyen en las velocidades de reacción y en la evolución de los equilibrios para optimizar la obtención de compuestos de interés industrial, como por ejemplo el amoníaco.</p> <p>AE.3.10.1. Calcula la solubilidad de una sal interpretando cómo se modifica al añadir un ion común.</p> <p>AE.3.11.1. Justifica el comportamiento ácido o básico de un compuesto aplicando la teoría de Brönsted-Lowry de los pares de ácido-base conjugados.</p> <p>AE.3.12.1. Identifica el carácter ácido, básico o neutro y la fortaleza ácido-base de distintas disoluciones según el tipo de compuesto disuelto en ellas determinando el valor de pH de las mismas.</p> <p>13. Describe el procedimiento para realizar una volumetría ácido-base de una disolución de concentración desconocida, realizando los cálculos necesarios.</p> <p>AE.3.14.1. Predice el comportamiento ácido-base de una sal disuelta en agua aplicando el concepto de hidrólisis, escribiendo los procesos intermedios y equilibrios que tienen lugar.</p> <p>AE.3.15.1. Determina la concentración de un ácido o base valorándola con otra de concentración conocida estableciendo el punto de equivalencia de la neutralización mediante el empleo de indicadores ácido-base.</p> <p>AE.3.16.1. Reconoce la acción de algunos productos de uso cotidiano como consecuencia de su comportamiento químico ácido-base.</p>		
---	--	--	--

<p>13. Explicar las reacciones ácido-base y la importancia de alguna de ellas así como sus aplicaciones prácticas. CCL, CSC.</p> <p>14. Justificar el pH resultante en la hidrólisis de una sal. CMCT, CAA, CCL.</p> <p>15. Utilizar los cálculos estequiométricos necesarios para llevar a cabo una reacción de neutralización o volumetría ácido-base. CMCT, CSC, CAA.</p> <p>16. Conocer las distintas aplicaciones de los ácidos y bases en la vida cotidiana tales como productos de limpieza, cosmética, etc. CSC, CEC.</p> <p>17. Determinar el número de oxidación de un elemento químico identificando si se oxida o reduce en una reacción química. CMCT, CAA.</p> <p>18. Ajustar reacciones de oxidación-reducción utilizando el método del ion-electrón y hacer los cálculos estequiométricos correspondientes. CMCT, CAA</p> <p>19. Comprender el significado de potencial estándar de reducción de un par redox, utilizándolo para predecir la espontaneidad de un proceso entre dos pares redox. CMCT, CSC, SIEP</p>	<p>AE.3.17.1. Define oxidación y reducción relacionándolo con la variación del número de oxidación de un átomo en sustancias oxidantes y reductoras.</p> <p>AE.3.18.1. Identifica reacciones de oxidación-reducción empleando el método del ion-electrón para ajustarlas</p> <p>AE.3.19.1. Relaciona la espontaneidad de un proceso redox con la variación de energía de Gibbs considerando el valor de la fuerza electromotriz obtenida. AE.3.19.2. Diseña una pila conociendo los potenciales estándar de reducción, utilizándolos para calcular el potencial generado formulando las semirreacciones redox correspondientes. AE.3.19.3. Analiza un proceso de oxidación-reducción con la generación de corriente eléctrica representando una célula galvánica.</p> <p>AE.3.20.1. Describe el procedimiento para realizar una volumetría redox realizando los cálculos estequiométricos correspondientes.</p> <p>AE.3.21.1. Aplica las leyes de Faraday a un proceso electrolítico determinando la cantidad de materia depositada en un electrodo o el tiempo que tarda en hacerlo.</p> <p>AE.3.22.1. Representa los procesos que tienen lugar en una pila de combustible, escribiendo la semirreacciones redox, e indicando las ventajas e inconvenientes del uso de estas pilas frente a las convencionales. 22.2. Justifica las ventajas de la anodización y la galvanoplastia en la protección de objetos metálicos.</p>		
---	--	--	--

	Adaptación del procedimiento para la superación de materias pendientes de cursos anteriores: -----		

**MODELO FLEXIBILIZACIÓN PROGRAMACIONES (Cumplimentar una tabla por nivel educativo respecto al tercer trimestre y, por módulos en FP)
2º BAC FÍSICA**

Criterios de evaluación (Aprendizajes y Competencias imprescindibles)	Contenidos fundamentales a trabajar	Tipología de actividades y pruebas a realizar -Actividades de refuerzo y/o recuperación -Actividades de continuidad	Adaptación de procedimientos e instrumentos de evaluación
<p>BLOQUE 5. OPTICA GEOMETRICA</p> <p>1. Formular e interpretar las leyes de la óptica geométrica. CCL, CMCT, CAA.</p> <p>2. Valorar los diagramas de rayos luminosos y las ecuaciones asociadas como medio que permite predecir las características de las imágenes formadas en sistemas ópticos. CMCT, CAA, CSC.</p> <p>3. Conocer el funcionamiento óptico del ojo humano y sus defectos y comprender el efecto de las lentes en la corrección de dichos efectos. CSC, CMCT, CAA, CEC.</p> <p>4. Aplicar las leyes de las lentes delgadas y espejos planos al estudio de los instrumentos ópticos. CCL, CMCT, CAA.</p>	<p>Explica procesos cotidianos a través de las leyes de la óptica geométrica.</p> <p>. Demuestra experimental y gráficamente la propagación rectilínea de la luz mediante un juego de prismas que conduzcan un haz de luz desde el emisor hasta una pantalla. Obtiene el tamaño, posición y naturaleza de la imagen de un objeto producida por un espejo plano y una lente delgada realizando el trazado de rayos y aplicando las ecuaciones correspondientes.</p> <p>Justifica los principales defectos ópticos del ojo humano: miopía, hipermetropía, presbicia y astigmatismo, empleando para ello un diagrama de rayos.</p> <p>Establece el tipo y disposición de los elementos empleados en los principales instrumentos ópticos, tales como lupa, microscopio, telescopio y cámara fotográfica, realizando el correspondiente trazado de rayos.</p> <p>. Analiza las aplicaciones de la lupa, microscopio, telescopio y cámara fotográfica considerando las variaciones que experimenta la imagen respecto al objeto.</p>	<p>Se termina el bloque de óptica geométrica mediante videos explicativos, apuntes y Actividades de continuidad.</p> <p>Se envían actividades de refuerzo y de recuperación en el caso de haber suspendido alguna evaluación.</p>	<p>- Sustitución actividades presenciales y de laboratorio por contenidos procedimentales y conceptuales y actitudinales adaptados al trabajo e interés del alumnado.</p> <p>- Valoración de las actividades elaboradas por el alumnado y su participación en el proceso de educación a distancia cuando este sea posible.</p>

	Adaptación del procedimiento para la superación de materias pendientes de cursos anteriores: NO HAY ALUMNOS CON LA FISICA Y QUÍMICA DE 1º PENDIENTE		