

MODELO FLEXIBILIZACIÓN PROGRAMACIONES**BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º ESO**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Aprendizajes y Competencias imprescindibles)	CONTENIDOS FUNDAMENTALES A TRABAJAR	TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES Y PRUEBAS A REALIZAR
<p>Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto adecuado a su nivel. CCL, CMCT, CEC. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse adecuadamente y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, CEC.</p>	<p>Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica. La metodología científica. Características básicas.</p> <p>Se trabaja a lo largo de todas las Unidades Didácticas.</p>	<p>Los contenidos del bloque 1 se trabajan a lo largo de todo el curso.</p> <p>Durante la 1ª y 2ª evaluación se han trabajado contenidos relacionados con los bloques 3 y 4.</p>
<p>Reconocer que los seres vivos están constituidos por células y determinar las características que los diferencian de la materia inerte. CMCT.</p> <p>Describir las funciones comunes a todos los seres vivos, diferenciando entre nutrición autótrofa y heterótrofa. CCL, CMCT.</p> <p>Reconocer las características morfológicas principales de los distintos grupos taxonómicos. CMCT.</p> <p>Categorizar los criterios que sirven para clasificar a los seres vivos e identificar los principales modelos taxonómicos a los que pertenecen los animales y plantas más comunes. CMCT, CAA.</p> <p>Describir las características generales de los grandes grupos taxonómicos y explicar su importancia en el conjunto de los seres vivos. CMCT.</p>	<p>Bloque 3. La biodiversidad en el planeta Tierra. La célula. Características básicas de la célula procariota y eucariota, animal y vegetal.</p> <p>Funciones vitales: nutrición, relación y reproducción. Sistemas de clasificación de los seres vivos. Concepto de especie.</p> <p>Nomenclatura binomial. Reinos de los Seres Vivos. Moneras, Protoctistas, Hongos, Metafitas y Metazoos. Invertebrados: Poríferos, Celentéreos, Anélidos, Moluscos, Equinodermos y Artrópodos. Características anatómicas y fisiológicas.</p> <p>Vertebrados: Peces, Anfibios, Reptiles, Aves y Mamíferos. Características anatómicas y fisiológicas.</p> <p>Plantas: Musgos, helechos, gimnospermas y angiospermas. Características principales, nutrición, relación y reproducción. Biodiversidad en Andalucía.</p>	<p>El alumnado que no haya superado los criterios relacionados con estos bloques, es decir, con la 1ª y/o 2ª evaluación no superadas; realizará actividades de recuperación. Estas actividades tendrán que ser entregadas en tiempo y forma para su valoración. La correcta realización y entrega de éstas conllevará la superación de los criterios correspondientes.</p> <p>Durante la 3ª evaluación se están trabajando algunos contenidos</p>

<p>Caracterizar a los principales grupos de invertebrados y vertebrados. CMCT.</p> <p>Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas. CMCT, CAA, SIEP.</p> <p>Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas. CCL, CMCT, CAA.</p> <p>Conocer las funciones vitales de las plantas y reconocer la importancia de estas para la vida. CMCT.</p> <p>Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa. CMCT, CEC.</p>	<p>Estos contenidos se trabajan en las siguientes Unidades Didácticas:</p> <p>UD 5: La Biosfera.</p> <p>UD 6: El Reino Animal. Los animales vertebrados.</p> <p>UD 7: El Reino Animal. Los animales invertebrados.</p> <p>UD 9: El Reino Plantas.</p> <p>UD 10: Los Reinos Hongos, Protoctistas y Moneras.</p>	<p>relacionados con el bloque 2.</p> <p>El alumnado que haya superado la 1ª y 2ª evaluación realizará actividades de continuidad relacionadas con los contenidos del bloque 2.</p> <p>Hay una parte del alumnado que tiene una evaluación no superada, pero cuya media con la otra queda muy cerca del aprobado. Esos alumnos podrán recuperarla con actividades de continuidad, ya que su proceso de recuperación tiene que ver con el hecho de trabajar adecuadamente ciertas competencias no superadas. La correcta realización y entrega adecuada en tiempo y forma conllevará la calificación final de aprobado.</p>
<p>Diferenciar los distintos componentes de un ecosistema CMCT.</p> <p>Identificar en un ecosistema los factores desencadenantes de desequilibrios y establecer estrategias para restablecer el equilibrio del mismo. CMCT, CAA, CSC, CEC.</p> <p>Reconocer y difundir acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. CMCT, CSC, SIEP.</p> <p>Analizar los componentes del suelo y esquematizar las relaciones que se establecen entre ellos. CMCT, CAA.</p> <p>Reconocer y valorar la gran diversidad de ecosistemas que podemos encontrar en Andalucía. CMCT, CEC.</p>	<p>Bloque 4. Los ecosistemas.</p> <p>Ecosistema: identificación de sus componentes. Factores abióticos y bióticos en los ecosistemas. Ecosistemas acuáticos. Ecosistemas terrestres. Factores desencadenantes de desequilibrios en los ecosistemas. Acciones que favorecen la conservación del medio ambiente. Principales ecosistemas andaluces.</p> <p>Estos contenidos se trabajan en las siguientes Unidades Didácticas:</p> <p>UD 11: La ecosfera.</p> <p>UD 12: La dinámica de los ecosistemas</p>	
<p>Identificar los materiales terrestres según su abundancia y distribución en las grandes capas de la Tierra. CMCT</p>	<p>Bloque 2. La Tierra en el universo.</p> <p>La geosfera. Estructura y composición de corteza, manto y núcleo. Los minerales y las rocas: sus propiedades,</p>	

<p>Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas. CMCT, CEC.</p> <p>Analizar las características y composición de la atmósfera y las propiedades del aire. CMCT.</p> <p>Reconocer la importancia del papel protector de la atmósfera para los seres vivos y considerar las repercusiones de la actividad humana en la misma. CMCT, CSC, CEC.</p> <p>Describir las propiedades del agua y su importancia para la existencia de la vida. CCL, CMCT.</p>	<p>características y utilidades.</p> <p>La atmósfera. Composición y estructura. Contaminación atmosférica. Efecto invernadero. Importancia de la atmósfera para los seres vivos. La hidrosfera. El agua en la Tierra. Agua dulce y agua salada: importancia para los seres vivos. La biosfera.</p> <p>Estos contenidos se trabajan en las siguientes Unidades Didácticas:</p> <p>UD 2: La Geosfera. Minerales y rocas.</p> <p>UD 3: La Atmósfera.</p> <p>UD 4: La Hidrosfera.</p>	
<p>Adaptación del procedimiento para la superación de 1ª y/o 2ª EVALUACIÓN en el presente curso.</p> <p>CUADERNILLO DE ACTIVIDADES ESPECÍFICO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS Y CONTENIDOS DE ESTAS EVALUACIONES PREVIAMENTE SELECCIONADOS. SU CORRECTA REALIZACIÓN Y SU ENTREGA EN TIEMPO Y FORMA CONLLEVARÁN UNA CALIFICACIÓN DE APROBADO.</p>		
<p>Adaptación del procedimiento para la superación de MATERIAS pendientes de CURSOS ANTERIORES</p> <p>NO HAY EN 1º DE ESO ALUMNADO CON MATERIAS</p>		

PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES. PARA EL ALUMNADO QUE CURSA 2º DE ESO Y TIENE ESTA MATERIA PENDIENTE SE UTILIZARÁ COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN UN CUADERNILLO DE ACTIVIDADES ESPECÍFICO Y ADAPTADO. SU CORRECTA REALIZACIÓN Y SU ENTREGA EN TIEMPO Y FORMA CONLLEVARÁN UNA CALIFICACIÓN NO INFERIOR A 5.

MODELO FLEXIBILIZACIÓN PROGRAMACIONES

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 3º ESO

<p>CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Aprendizajes y Competencias imprescindibles)</p>	<p>CONTENIDOS FUNDAMENTALES A TRABAJAR</p>	<p>TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES Y PRUEBAS A REALIZAR</p>	<p>Adaptación de procedimientos e instrumentos de evaluación ALUMNOS APROBADOS en 1ª y 2ª evaluación</p>
<p>1. Utilizar adecuadamente el vocabulario científico en un contexto preciso y adecuado a su nivel. CCL, CMCT, CEC. 2. Buscar, seleccionar e interpretar la información de carácter científico y utilizar dicha información para formarse una opinión propia, expresarse con precisión y argumentar sobre problemas relacionados con el medio natural y la salud. CCL, CMCT, CD, CAA, CSC, SIEP.</p>	<p>Bloque 1. Habilidades, destrezas y estrategias. Metodología científica. La metodología científica. Características básicas. Búsqueda y selección de información de carácter científico utilizando las tecnologías de la información y comunicación y otras fuentes. Se trabaja a lo largo de todas las unidades didácticas.</p>	<p>Los contenidos del bloque 1 se trabajan a lo largo de todo el curso. Durante la 1ª y 2ª evaluación se han trabajado contenidos relacionados con el bloque 2. El alumnado que no haya superado los criterios relacionados con estos bloques, es decir, con la 1ª</p>	<p>El alumnado que ha superado las dos primeras evaluaciones seguirá trabajando con actividades guiadas de continuidad, que serán planteadas con periodicidad semanal o quincenal y deberán ser entregadas en tiempo y forma para su valoración y calificación. Esta calificación equivale a la nota de la 3ª evaluación. Se calculará la media entre las 3 evaluaciones realizadas, y</p>

<p>1. Catalogar los distintos niveles de organización de la materia viva: células, tejidos, órganos y aparatos o sistemas y diferenciar las principales estructuras celulares y sus funciones. CMCT.</p> <p>2. Diferenciar los tejidos más importantes del ser humano y su función. CMCT.</p> <p>3. Descubrir a partir del conocimiento del concepto de salud y enfermedad, los factores que los determinan. CMCT, CAA.</p> <p>4. Clasificar las enfermedades y valorar la importancia de los estilos de vida para prevenirlas. CMCT, CSC.</p> <p>5. Determinar las enfermedades infecciosas no infecciosas más comunes que afectan a la población, causas, prevención y tratamientos. CMCT, CSC.</p> <p>6. Identificar hábitos saludables como método de prevención de las enfermedades. CMCT, CSC, CEC.</p> <p>7. Determinar el funcionamiento básico del sistema inmune, así como las continuas aportaciones de las ciencias biomédicas. CMCT, CEC.</p> <p>9. Investigar las alteraciones producidas por distintos tipos de sustancias adictivas y elaborar propuestas de prevención y control. CMCT, CSC, SIEP.</p> <p>10. Reconocer las consecuencias en el individuo y en la sociedad al seguir conductas de riesgo. CMCT, CSC.</p>	<p>Bloque 2. Las personas y la salud. Promoción de la salud.</p> <p>Niveles de organización de la materia viva. Organización general del cuerpo humano: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas. La salud y la enfermedad. Enfermedades infecciosas y no infecciosas. Higiene y prevención.</p> <p>Sistema inmunitario. Vacunas.</p> <p>Las sustancias adictivas: el tabaco, el alcohol y otras drogas. Problemas asociados.</p> <p>Nutrición, alimentación y salud. Los nutrientes, los alimentos y hábitos alimenticios saludables. Trastornos de la conducta alimentaria. La dieta mediterránea. La función de nutrición. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Alteraciones más frecuentes, enfermedades asociadas, prevención de las mismas y hábitos de vida saludables.</p> <p>La función de relación. Sistema nervioso y sistema endocrino. La coordinación y el sistema nervioso. Organización y función. Órganos de los sentidos: estructura y función, cuidado e higiene. El sistema endocrino: glándulas endocrinas y su funcionamiento. Sus principales alteraciones.</p> <p>La reproducción humana. Anatomía y fisiología del aparato reproductor. Cambios físicos y psíquicos en la adolescencia. El ciclo</p>	<p>y/o 2ª evaluación no superadas; realizará actividades de recuperación.</p> <p>Estas actividades tendrán que ser entregadas en tiempo y forma para su valoración. La correcta realización y entrega de éstas conllevará la superación de los criterios correspondientes.</p> <p>Durante la 3ª evaluación se están trabajando algunos contenidos relacionados con el bloque 2.</p> <p>El alumnado que haya superado la 1ª y 2ª evaluación realizará actividades de continuidad relacionadas con los contenidos del bloque 2 que se impartan en la 3ª evaluación.</p> <p>Hay una parte del alumnado que tiene una evaluación no</p>	<p>ésta se considerará la calificación de la evaluación ordinaria solamente en el caso de que sea superior a la media únicamente de las evaluaciones 1ª y 2ª. De este modo, el trabajo realizado durante la 3ª evaluación solo puede servir para mejorar la nota de las dos evaluaciones previas.</p>
---	---	---	---

<p>11. Reconocer la diferencia entre alimentación y nutrición y diferenciar los principales nutrientes y sus funciones básicas. CMCT.</p> <p>12. Relacionar las dietas con la salud, a través de ejemplos prácticos. CMCT, CAA.</p> <p>13. Argumentar la importancia de una buena alimentación y del ejercicio físico en la salud. CCL, CMCT, CSC.</p> <p>14. Explicar los procesos fundamentales de la nutrición, utilizando esquemas gráficos de los distintos aparatos que intervienen en ella. CMCT, CAA.</p> <p>15. Asociar qué fase del proceso de nutrición realiza cada uno de los aparatos implicados en el mismo. CMCT.</p> <p>16. Indagar acerca de las enfermedades más habituales en los aparatos relacionados con la nutrición, de cuáles son sus causas y de la manera de prevenirlas. CMCT, CSC.</p> <p>17. Identificar los componentes de los aparatos digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor y conocer su funcionamiento. CMCT.</p> <p>18. Reconocer y diferenciar los órganos de los sentidos y los cuidados del oído y la vista. CMCT, CSC.</p> <p>19. Explicar la misión integradora del sistema nervioso ante diferentes estímulos, describir su funcionamiento. CMCT.</p> <p>20. Asociar las principales glándulas endocrinas, con las hormonas que sintetizan y la función que desempeñan. CMCT.</p>	<p>menstrual. Fecundación, embarazo y parto. Análisis de los diferentes métodos anticonceptivos. Técnicas de reproducción asistida Las enfermedades de transmisión sexual. Prevención. La respuesta sexual humana. Sexo y sexualidad. Salud e higiene sexual.</p> <p>Estos contenidos se trabajan a lo largo de las siguientes Unidades Didácticas:</p> <p>UD 1: La organización del cuerpo humano.</p> <p>UD 2: Alimentación y salud.</p> <p>UD 3: La nutrición: aparatos digestivo y respiratorio.</p> <p>UD 4: La nutrición: aparatos circulatorio y excretor.</p> <p>UD 5: La relación: los sentidos y el sistema nervioso.</p> <p>UD 6: La relación: el sistema endocrino.</p> <p>UD 7: La reproducción.</p> <p>UD 8: La salud y el sistema inmunitario.</p>	<p>superada, pero cuya media con la otra queda muy cerca del aprobado. Esos alumnos podrán recuperarla con actividades de continuidad, ya que su proceso de recuperación tiene que ver con el hecho de trabajar adecuadamente ciertas competencias no superadas. La correcta realización y entrega adecuada en tiempo y forma conllevará la calificación final de aprobado.</p>	
--	---	--	--

<p>21. Relacionar funcionalmente al sistema neuroendocrino. CMCT.</p> <p>25. Referir los aspectos básicos del aparato reproductor, diferenciando entre sexualidad y reproducción. Interpretar dibujos y esquemas del aparato reproductor. CMCT, CAA.</p> <p>26. Reconocer los aspectos básicos de la reproducción humana y describir los acontecimientos fundamentales de la fecundación, embarazo y parto. CCL, CMCT.</p> <p>27. Comparar los distintos métodos anticonceptivos, clasificarlos según su eficacia y reconocer la importancia de algunos ellos en la prevención de enfermedades de transmisión sexual. CMCT, CSC.</p> <p>28. Recopilar información sobre las técnicas de reproducción asistida y de fecundación in vitro, para argumentar el beneficio que supuso este avance científico para la sociedad. CMCT, CD, CAA, CSC.</p> <p>29. Valorar y considerar su propia sexualidad y la de las personas que le rodean, transmitiendo la necesidad de reflexionar, debatir, considerar y compartir. CCL, CMCT, CAA, CSC, SIEP.</p> <p>30. Reconocer la importancia de los productos andaluces como integrantes de la dieta mediterránea. CMCT, CEC.</p>			
--	--	--	--

Adaptación del procedimiento para la superación de 1ª y/o 2ª EVALUACIÓN en el presente curso.

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES ESPECÍFICO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS Y CONTENIDOS DE ESTAS EVALUACIONES PREVIAMENTE SELECCIONADOS. SU CORRECTA REALIZACIÓN Y SU ENTREGA EN TIEMPO Y FORMA CONLLEVARÁN UNA CALIFICACIÓN DE APROBADO.

Adaptación del procedimiento para la superación de MATERIAS pendientes de CURSOS ANTERIORES

NO HAY ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES

MODELO FLEXIBILIZACIÓN PROGRAMACIONES
4º ESO – BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA

<p>Criterios de evaluación</p> <p>(Aprendizajes y Competencias imprescindibles)</p>	<p>Contenidos fundamentales a trabajar</p>	<p>Tipología de actividades y pruebas a realizar</p> <p>-Actividades de refuerzo y/o recuperación</p> <p>-Actividades de continuidad</p>	<p>Adaptación de procedimientos e instrumentos de evaluación (ALUMNOS APROBADOS en 1ª y 2ª evaluación)</p>
<p>1.1. Determinar las analogías y diferencias en la estructura de las células procariotas y eucariotas, interpretando las relaciones evolutivas entre ellas.</p> <p>1.4. Formular los principales procesos que tienen lugar en la mitosis y la meiosis y revisar su significado e importancia biológica.</p>	<p>UNIDAD 1. La organización celular de los seres vivos. Los tipos celulares y su relación evolutiva</p> <p>La estructura de la célula eucariótica: células animales y vegetales.</p> <p>El ciclo celular y la mitosis.</p> <p>La meiosis.</p> <p>Variabilidad genética</p>	<p>1.- Los criterios de evaluación que van del 1.1 al 1.6 corresponden a los contenidos que se han trabajado durante la 1ª y 2ª evaluación. el alumnado que necesite superar dichos criterios y trabajar sus correspondientes contenidos lo hará mediante un cuadernillo de actividades específico y adaptado que deberá ser entregado en tiempo y forma para su valoración. la correcta realización y entrega de este cuadernillo conllevará la calificación de aprobado en las evaluaciones correspondientes.</p> <p>2.- Una parte del alumnado que tiene evaluaciones suspensas podrá recuperarlas con actividades de</p>	<p>El alumnado que ha superado las dos primeras evaluaciones seguirá trabajando con actividades guiadas de continuidad, que serán planteadas con periodicidad semanal o quincenal y deberán ser entregadas en tiempo y forma para su valoración y calificación. Esta calificación equivale a la nota de la 3ª evaluación. Se calculará la media entre las 3 evaluaciones realizadas, y ésta se considerará la calificación de la evaluación ordinaria solamente en el caso de que sea superior a la media únicamente de las evaluaciones 1ª y 2ª. De este modo, el trabajo realizado durante la 3ª evaluación solo puede servir para mejorar la nota de las dos evaluaciones</p>
<p>1.6. Relacionar la replicación del ADN con la conservación de la información genética.</p> <p>1.7. Comprender cómo se expresa la información genética, utilizando el código genético.</p> <p>1.8. Valorar el papel de las mutaciones en la diversidad genética, comprendiendo la relación entre mutación y evolución</p> <p>1.15. Valorar las aplicaciones de la tecnología del ADN recombinante en la agricultura, la ganadería, el medio ambiente y la salud.</p>	<p>UNIDAD 3. Información y Manipulación Genética .</p> <p>El ADN portador de la información genética. Las funciones del ADN. La replicación del ADN.</p> <p>Las mutaciones.</p> <p>La ingeniería genética.</p> <p>El código genético.</p>		

<p>1.16. Conocer las pruebas de la evolución. Comparar lamarckismo, darwinismo y neodarwinismo</p>	<p>UNIDAD 4. El Origen y la Evolución de la Vida. El lamarckismo. La teoría darwinista de la evolución. Las pruebas a favor de la evolución. El neodarwinismo.</p>	<p>continuidad, ya que su proceso de recuperación tiene que ver con el hecho de trabajar adecuadamente ciertas competencias no superadas. La correcta realización y su entrega adecuada en tiempo y forma conllevará la calificación final de aprobado.</p>	<p>previas.</p>
<p>2.2. Registrar y reconstruir algunos de los cambios más notables de la historia de la Tierra, asociándolos con su situación actual. .2.6. Comprender los diferentes modelos que explican la estructura y composición de la Tierra. 2.7. Combinar el modelo dinámico de la estructura interna de la Tierra con la teoría de la tectónica de placas. 2.9. Interpretar algunos fenómenos geológicos asociados al movimiento de la litosfera y relacionarlos con su ubicación en mapas terrestres. Comprender los fenómenos naturales producidos en los contactos de las placas .2.11. Contrastar los tipos de placas litosféricas asociando a los mismos movimientos y consecuencias.</p>	<p>UNIDAD 5. Estructura y Dinámica de La Tierra. Tectónica y relieve. -Los continentes no siempre han estado en la posición y número que conocemos actualmente. -El interior terrestre está estructurado en una serie de capas concéntricas. -Los fondos oceánicos para entender la dinámica interna terrestre. -División de la corteza en fragmentos y sus contactos. -Placas que existen actualmente en la corteza. -Causas del movimiento de las placas continentales.</p> <p>UNIDAD 6. La Historia de nuestro planeta -La información suministrada por los fósiles. -Características de los fósiles guía. -La división del tiempo geológico.</p>	<p>3.- El alumnado que ha superado las dos primeras evaluaciones seguirá trabajando con actividades guiadas de continuidad, que serán planteadas con periodicidad semanal o quincenal y deberán ser entregadas en tiempo y forma para su valoración y calificación.</p>	

3.1. Categorizar a los factores ambientales y su influencia sobre los seres vivos.
3.4. Explicar los conceptos de biotopo población comunidad ecotono cadenas y redes tróficas.
3.8. Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas valorar su influencia y argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.
3.11. Asociar la importancia que tienen para el desarrollo sostenible la utilización de energías renovable

UNIDAD 7. Estructura y Dinámica de los Ecosistemas
-Concepto de ecosistema.
-Los factores ambientales
UNIDAD 8. Los intercambios de materia y energía
-Relaciones alimentarias: productores, consumidores y descomponedores.
-Cadenas y redes tróficas.
UNIDAD 9. Cambios en los ecosistemas.
-La actividad Humana y el Medio Ambiente.
-La acción humana en los ecosistemas. Sostenibilidad

Adaptación del procedimiento para la superación de 1ª y/o 2ª EVALUACIÓN en el presente curso.

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES ESPECÍFICO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS Y CONTENIDOS DE ESTAS EVALUACIONES PREVIAMENTE SELECCIONADOS. SU CORRECTA REALIZACIÓN Y SU ENTREGA EN TIEMPO Y FORMA CONLLEVARÁN UNA CALIFICACIÓN DE APROBADO.

Adaptación del procedimiento para la superación de MATERIAS pendientes de CURSOS ANTERIORES

CUADERNILLO DE ACTIVIDADES ESPECÍFICO Y ADAPTADO DE ACUERDO CON LOS CRITERIOS Y CONTENIDOS DE ESTAS EVALUACIONES PREVIAMENTE SELECCIONADOS. SU CORRECTA REALIZACIÓN Y SU ENTREGA EN TIEMPO Y FORMA CONLLEVARÁN UNA CALIFICACIÓN NO INFERIOR A 5.

MODELO FLEXIBILIZACIÓN PROGRAMACIONES BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º BAHILLERATO

<p>Criterios de evaluación</p> <p>(Aprendizajes y Competencias imprescindibles).</p>	<p>Contenidos fundamentales a trabajar</p>	<p>Tipología de actividades y pruebas a realizar</p> <p>-Actividades de refuerzo y/o recuperación</p> <p>-Actividades de continuidad</p>	<p>Adaptación de procedimientos e instrumentos de evaluación (ALUMNOS APROBADOS en 1ª y 2ª evaluación)</p>
<p>Bloque 4. La biodiversidad.</p> <p>1. Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos. CMCT</p> <p>2. Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos. CMCT, CAA</p> <p>4. Conocer las características de los tres dominios y los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos. CMCT</p> <p>Bloque 6. Los animales: sus funciones y adaptaciones al medio.</p> <p>1. Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y de alimentación. CMCT</p> <p>2. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los invertebrados. CMCT, CAA</p> <p>3. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los vertebrados. CMCT, CAA</p>	<p>Bloque 4. La biodiversidad. Unidad didáctica 5. La clasificación de los seres vivos.</p> <p>La clasificación y la nomenclatura de los grupos principales de seres vivos.</p> <p>Bloque 6. Los animales: sus funciones y adaptaciones al medio.</p> <p>Unidades didácticas: 6. La nutrición animal I. Aparatos digestivo y respiratorio, 7 La nutrición animal II. Aparatos circulatorio y excretor, 8. La función de relación en los animales y 9. La reproducción en animales. Funciones de nutrición en los animales. El transporte de gases y la respiración. La excreción. Funciones de relación en los animales. Los</p>	<p>Hay que tener en cuenta que solo una alumna suspende la 2ª evaluación (unidades didácticas 5,6,7,8,9)</p> <p>No hay ningún suspenso en la 1ª evaluación.</p> <p>La alumna que ha suspendido tendrá que hacer actividades de recuperación.</p> <p>Todo el alumnado realizará actividades de continuidad. Estas se adaptarán, en el caso de la alumna que ha suspendido la 2ª evaluación, para que pueda realizar también las de recuperación.</p>	<p>El alumnado seguirá realizando actividades guiadas de continuidad, que serán planteadas con periodicidad semanal o quincenal y deberán ser entregadas en tiempo y forma para su valoración y calificación. Esta calificación equivale a la nota de la 3ª evaluación. Se calculará la media entre las 3 evaluaciones realizadas, y ésta se considerará la calificación de la evaluación ordinaria solamente en el caso de que sea superior a la media de las evaluaciones 1ª y 2ª. De este modo, el trabajo realizado durante la 3ª evaluación solo puede servir para mejorar la nota de las dos evaluaciones previas.</p>

<p>4.Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas. CMCT, CAA</p> <p>5.Conocer la importancia de pigmentos respiratorios en el transporte de oxígeno. CMCT</p> <p>6.Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, circulación simple y doble incompleta o completa. CMCT, CAA</p> <p>8.Distinguir respiración celular de respiración (ventilación, intercambio gaseoso). CMCT, CAA</p> <p>9.Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios en invertebrados y vertebrados. CMCT</p> <p>10.Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue. CMCT, CCL</p> <p>11. Enumerar los principales productos de excreción y señalar las diferencias apreciables en los distintos grupos de animales en relación con estos productos. CMCT, CCL, CAA</p> <p>12.Describir los principales tipos órganos y aparatos excretores en los distintos grupos de animales. CMCT, CAA</p> <p>14.Conocer mecanismos específicos o singulares de excreción en vertebrados. CMCT, CD</p>	<p>receptores y los efectores. El sistema nervioso y el endocrino. La homeostasis.</p> <p>La reproducción en los animales. Tipos de reproducción. Ventajas e inconvenientes. Los ciclos biológicos más característicos de los animales.</p> <p>La fecundación y el desarrollo embrionario. Las adaptaciones de los animales al medio.</p>		
--	---	--	--

<p>15. Comprender el funcionamiento integrado de los sistemas nervioso y hormonal en los animales. CMCT, CAA</p> <p>16. Conocer los principales componentes del sistema nervioso y su funcionamiento. CMCT</p> <p>17. Explicar el mecanismo de transmisión del impulso nervioso. CMCT, CCL, CAA</p> <p>18. Identificar los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados. CMCT, CAA</p> <p>19. Diferenciar el desarrollo del sistema nervioso en vertebrados. CMCT, CAA</p> <p>20. Describir los componentes y funciones del sistema nervioso tanto desde el punto de vista anatómico (SNC y SNP) como funcional (somático y autónomo). CMCT, CCL</p> <p>21. Describir los componentes del sistema endocrino y su relación con el sistema nervioso. CMCT, CCL</p> <p>22. Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y las funciones de éstas. CMCT, CCL, CAA</p> <p>23. Conocer las hormonas y las estructuras que las producen en los principales grupos de invertebrados. CMCT, CAA</p> <p>24. Definir el concepto de reproducción y diferenciar entre reproducción sexual y reproducción asexual. Tipos. Ventajas e inconvenientes. CMCT, CCL, CAA</p>			
---	--	--	--

<p>25.Describir los procesos de la gametogénesisCMCT, CCL</p> <p>26. Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas. CMCT, CAA</p> <p>27.Describir las distintas fases del desarrollo embrionario. CMCT, CCL</p> <p>28.Analizar los ciclos biológicos de los animales. CMCT, CAA</p> <p>29.Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan. CMCT, CAA</p> <p>Bloque 5. Las plantas: sus funciones y adaptaciones al medio.</p> <p>1. Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales. CMCT, CCL</p> <p>2. Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte. CMCT</p> <p>3. Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación. CMCT, CCL</p> <p>4. Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte. CMCT</p> <p>5. Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica. CMCT, CAA</p>	<p>Bloque 5. Las plantas: sus funciones y adaptaciones al medio. Unidad didáctica: 10. Funciones de nutrición, relación y reproducción en las plantas.</p> <p>Funciones de nutrición en las plantas. Proceso de obtención y transporte de los nutrientes. Transporte de la savia elaborada. La fotosíntesis. Funciones de relación en las plantas. Los tropismos y las nastias. Las hormonas vegetales. Funciones de reproducción en los vegetales. Tipos de reproducción. Los ciclos biológicos más característicos de las plantas. La semilla y el fruto. Las adaptaciones de los vegetales al medio.</p>		
--	---	--	--

<p>6. Explicar la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por los tejidos secretores. CMCT, CCL</p> <p>7. Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos. CMCT, CCL</p> <p>8. Definir el proceso de regulación en las plantas mediante hormonas vegetales. CMCT, CCL</p> <p>9. Conocer los diferentes tipos de fitohormonas y sus funciones. CMCT</p> <p>10. Comprender los efectos de la temperatura y de la luz en el desarrollo de las plantas. CMCT, CAA</p> <p>11. Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas. CMCT</p> <p>12. Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características. CMCT, CAA</p> <p>13. Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas. La formación de la semilla y el fruto. CMCT</p> <p>14. Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación. CMCT</p> <p>15. Conocer las formas de propagación de los frutos. CMCT</p> <p>16. Reconocer las adaptaciones más características de los vegetales a los</p>			
---	--	--	--

<p>diferentes medios en los que habitan. CMCT, CAA</p> <p>Bloque 7. Estructura y composición de la Tierra.</p> <p>1. Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones. CMCT, CAA</p> <p>2. Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su mecánica, y marcar las discontinuidades y zonas de transición. CMCT, CAA</p> <p>3. Precisar los distintos procesos que condicionan su estructura actual. CMCT, CAA</p> <p>4. Comprender la teoría de la Deriva continental de Wegener y su relevancia para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas. CMCT, CAA</p> <p>5. Clasificar los bordes de placas litosféricas, señalando los procesos que ocurren entre ellos. CMCT, CAA</p> <p>6. Aplicar los avances de las nuevas tecnologías en la investigación geológica. CMCT, CAA, SIEP</p>	<p>Bloque 7. Estructura y composición de la Tierra. Unidades didácticas: 11. La estructura de la Tierra y 12. Dinámica litosférica.</p> <p>Análisis e interpretación de los métodos de estudio de la Tierra.</p> <p>Estructura del interior terrestre: Capas que se diferencian en función de su composición y en función de su mecánica. Dinámica litosférica. Evolución de las teorías desde la Deriva continental hasta la Tectónica de placas. Aportaciones de las nuevas tecnologías en la investigación de nuestro planeta.</p>		
--	---	--	--

	<p>Adaptación del procedimiento para la superación de 1ª y/o 2ª EVALUACIÓN en el presente curso.</p> <p>Se ha realizado una selección de los criterios de evaluación y sus correspondientes contenidos. En base a ellos se prepararán las actividades de recuperación que tendrá que realizar la alumna que no ha superado la 2ª evaluación.</p>
	<p>Adaptación del procedimiento para la superación de MATERIAS pendientes de CURSOS ANTERIORES</p> <p>No procede</p>

MODELO FLEXIBILIZACIÓN PROGRAMACIONES ANATOMÍA APLICADA 1ª BACHILLERATO

<p>Criterios de evaluación</p> <p>(Aprendizajes y Competencias imprescindibles)</p>	<p>Contenidos fundamentales a trabajar</p>	<p>Tipología de actividades y pruebas a realizar</p> <p>-Actividades de refuerzo y/o recuperación</p> <p>-Actividades de continuidad</p>	<p>Adaptación de procedimientos e instrumentos de evaluación</p> <p>(ALUMNOS APROBADOS en 1ª y 2ª evaluación)</p>
<p>Bloque 2: El sistema cardiopulmonar.</p> <p>1. Identificar el papel del sistema cardiopulmonar en el funcionamiento general del organismo. CMCT, CAA, CEC.</p> <p>3. Conocer la anatomía y fisiología de los aparatos respiratorio y cardiovascular. CMCT</p> <p>5. Conocer el aparato fonador.</p> <p>Bloque 3: El sistema de aporte y utilización de la energía. Eliminación de desechos.</p> <p>2. Reconocer los procesos de digestión y absorción de alimentos y nutrientes</p>	<p>Bloque 2: El sistema cardiopulmonar.</p> <p>Unidades didácticas: 4. El aparato respiratorio y 5. El aparato circulatorio.</p> <p>Sistema respiratorio. Características, estructura y funciones. Fisiología de la respiración. Sistema cardiovascular. Características, estructura y funciones. Fisiología cardíaca y de la circulación. Respuesta del sistema cardiopulmonar a la práctica física y adaptaciones que se producen en el mismo como resultado de una actividad física regular. Características, estructura y funciones del aparato fonador. Mecanismo de producción del habla.</p> <p>Bloque 3: El sistema de aporte y utilización de la energía. Eliminación de desechos.</p> <p>Unidades didácticas: 3. El aparato digestivo y 6. El aparato excretor.</p> <p>Aparato digestivo. Características, estructura y funciones. Fisiología del proceso digestivo.</p>	<p>Hay que tener en cuenta que dos alumnas suspenden la 2ª evaluación (unidades didácticas 3, 4 y 5)</p> <p>No hay ningún suspenso en la 1ª evaluación.</p> <p>Las alumnas que han suspendido tendrán que realizar actividades de recuperación.</p> <p>Todo el alumnado realizará actividades de continuidad. Estas se adaptarán, en el caso de las alumnas que han suspendido la 2ª evaluación, para que puedan realizar también las de recuperación.</p>	<p>El alumnado seguirá realizando actividades guiadas de continuidad, que serán planteadas con periodicidad semanal o quincenal y deberán ser entregadas en tiempo y forma para su valoración y calificación. Esta calificación equivale a la nota de la 3ª evaluación. Se calculará la media entre las 3 evaluaciones realizadas, y ésta se considerará la calificación de la evaluación ordinaria solamente en el caso de que sea superior a la media de las evaluaciones 1ª y 2ª. De este modo, el trabajo realizado durante la 3ª evaluación solo puede servir</p>

<p>explicando los órganos implicados en cada uno de ellos. CMCT, CCL, CAA.</p> <p>7. Conocer la anatomía del aparato excretor y valorar su importancia en el mantenimiento del equilibrio hídrico del organismo y procesos de homeostasis. CMCT, CAA.</p> <p>Bloque 8: Aparato reproductor</p> <p>1. Conocer la anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino. CMCT.</p> <p>2. Establecer diferencias tanto anatómicas como fisiológicas entre hombres y mujeres, respetarlas y al mismo tiempo tenerlas en consideración para un mayor enriquecimiento personal. CMCT, CCL, CSC.</p> <p>Bloque 5: El sistema locomotor.</p> <p>1. Reconocer la estructura y funcionamiento del sistema locomotor humano en los movimientos, razonando las relaciones funcionales que se establecen entre las partes que lo componen. CMCT, CAA.</p>	<p>Aparato excretor. Fisiología. Equilibrio hídrico y osmorregulación en el cuerpo humano. Mecanismo de acción. Importancia del aparato excretor en el mantenimiento del equilibrio homeostático.</p> <p>Bloque 8: Aparato reproductor. Unidad didáctica: 11. El aparato reproductor.</p> <p>Anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino. Diferencias anatómicas y fisiológicas entre hombres y mujeres. Importancia de establecer diferencias entre ambos sexos y al mismo tiempo tener muy en cuenta la igualdad.</p> <p>Bloque 5: El sistema locomotor. Unidad didáctica: 8. El aparato locomotor.</p> <p>Sistemas óseo, muscular y articular. Características, estructura y funciones. Función de los huesos, músculos y articulaciones en la producción del movimiento humano. El músculo como órgano efector de la acción motora. Fisiología de la contracción muscular. Tipos de contracción muscular.</p>		<p>para mejorar la nota de las dos evaluaciones previas.</p>
---	--	--	--

<p>Bloque 9: Elementos comunes.</p> <p>1. Utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación para mejorar su proceso de aprendizaje, buscando fuentes de información adecuadas y participando en entornos colaborativos con intereses comunes. CD, CCL, CAA.</p> <p>2. Aplicar destrezas investigativas experimentales sencillas coherentes con los procedimientos de la ciencia, utilizándolas en la resolución de problemas que traten del funcionamiento del cuerpo humano, la salud y la motricidad humana. CMCT, CCL, CAA, CD, CSC.</p> <p>3. Demostrar de manera activa, motivación, interés y capacidad para el trabajo en grupo y para la asunción de tareas y responsabilidades. CCL, CAA, CSC.</p>	<p>Bloque 9: Elementos comunes. Unidades didácticas: Todas.</p> <p>Las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el proceso de aprendizaje. Metodología científica de trabajo en la resolución de problemas sobre el funcionamiento humano, la salud, la motricidad humana y las actividades artísticas y deportivas.</p>		
	<p>Adaptación del procedimiento para la superación de 1ª y/o 2ª EVALUACIÓN en el presente curso.</p> <p>Se ha realizado una selección de los criterios de evaluación y sus correspondientes contenidos. En base a ellos se prepararán las actividades de recuperación que tendrán que realizar las alumnas que no han superado la 2ª evaluación.</p>		
	<p>Adaptación del procedimiento para la superación de MATERIAS pendientes de CURSOS ANTERIORES</p> <p>No procede</p>		

**MODELO FLEXIBILIZACIÓN PROGRAMACIONES
2º BACHILLERATO – BIOLOGÍA**

<p>Criterios de evaluación (Aprendizajes y Competencias imprescindibles)</p>	<p>Contenidos fundamentales a trabajar</p>	<p>Tipología de actividades y pruebas a realizar -Actividades de refuerzo y/o recuperación -Actividades de continuidad</p>	<p>Adaptación de procedimientos e instrumentos de evaluación (ALUMNOS APROBADOS en 1ª y 2ª evaluación)</p>
<p>. 1.2. Argumentar las razones por las cuales el agua y las sales minerales son fundamentales en los procesos biológicos. 1.3. Reconocer los diferentes tipos de macromoléculas que constituyen la materia viva y relacionarlas con sus respectivas funciones biológicas en la célula. 1.4. Identificar los tipos de monómeros que forman las macromoléculas biológicas y los enlaces que les unen. 1.5. Determinar la composición química y describir la función, localización y ejemplos de las principales biomoléculas orgánicas. 1.6. Comprender la función biocatalizadora de los enzimas valorando su importancia biológica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los componentes químicos de la célula. Bioelementos: tipos, ejemplos, propiedades y funciones. • Los enlaces químicos y su importancia en biología. • Las moléculas e iones inorgánicos: agua y sales minerales. Las moléculas orgánicas. • Glúcidos, lípidos, proteínas y ácidos nucleicos. • Enzimas o catalizadores biológicos: Concepto y función 	<p>- Dadas las características tan especiales del curso y la materia, que es evaluable en la EvAU, prácticamente todo el alumnado está participando, en mayor o menor medida, en las actividades de continuidad.</p> <p>- De manera específica, para el alumnado que ha suspendido las dos primeras evaluaciones está prevista una prueba de recuperación basada en los criterios y contenidos que se han seleccionado respecto a lo que se trabajó y calificó en las evaluaciones 1ª y 2ª. Esta prueba podrá dividirse en dos partes, a realizar en días diferentes, si el alumnado afectado considera que</p>	<p>El alumnado que ha superado las dos primeras evaluaciones seguirá trabajando con actividades guiadas de continuidad, con el objetivo de preparar la PevAU en el mayor grado posible, actividades que serán planteadas con periodicidad semanal o quincenal y deberán ser entregadas en tiempo y forma para su valoración y calificación. Esta calificación equivale a la nota de la 3ª evaluación. Se calculará la media entre las 3 evaluaciones realizadas, y ésta se considerará la calificación de la evaluación ordinaria solamente en el caso de que sea superior a la media resultante de considerar únicamente de las evaluaciones 1ª y 2ª. De este</p>
<p>2.1. Establecer las diferencias estructurales y de composición entre células procariontas y eucariotas 2.2. Interpretar la estructura de una célula eucariota animal y una vegetal, pudiendo identificar y</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La célula: unidad de estructura y función. • Morfología celular. • Estructura y función de 		

representar sus orgánulos y describir la función que desempeñan

- los orgánulos celulares.**
- **Modelos de organización en procariotas y eucariotas.**
 - **Células animales y vegetales.**
 - **La célula como un sistema complejo integrado: estudio de las funciones celulares y de las estructuras donde se desarrollan.**
 - **Las membranas y su función en los intercambios celulares. Permeabilidad selectiva.**
 - **Los procesos de endocitosis y exocitosis.**

de ese modo tiene mayores posibilidades de éxito. Una calificación positiva en dicha prueba conllevará la calificación de aprobado (5) en la evaluación ordinaria.

modo, el trabajo realizado durante la 3ª evaluación solo puede servir para mejorar la nota de las dos evaluaciones previas.

LOS CRITERIOS Y CONTENIDOS ANTERIORES SE HAN SELECCIONADO RESPECTO A LO QUE SE HA TRABAJADO Y CALIFICADO EN LAS EVALUACIONES 1ª Y 2ª. PARA EL TERCER TRIMESTRE, TENIENDO EN CUENTA QUE TENEMOS LA EVAU EN CIERNES, SE INTENTARÁN TRABAJAR TODOS LOS CRITERIOS Y CONTENIDOS EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE Y ASÍ CONSEGUIR QUE EL ALUMNADO TENGA MAYOR GARANTÍA DE ÉXITO EN LA PRUEBA DE ACCESO A LA UNIVERSIDAD.

Adaptación del procedimiento para la **superación de 1ª y/o 2ª EVALUACIÓN en el presente curso.**

Se ha realizado una selección de los criterios de evaluación y sus correspondientes contenidos y en base a ellos se realizará una prueba de recuperación, que puede ser única o dividida en dos partes, según el alumnado afectado considere que favorece mejor sus intereses. Una calificación

positiva en dicha prueba conllevará la calificación de aprobado (5) en la evaluación ordinaria.

Adaptación del procedimiento para la superación de MATERIAS pendientes de CURSOS ANTERIORES

No procede.

MODELO FLEXIBILIZACIÓN PROGRAMACIONES

CTMA 2º BACHILLERATO

<p align="center">CRITERIOS DE EVALUACIÓN (Aprendizajes y Competencias imprescindibles)</p>	<p align="center">CONTENIDOS FUNDAMENTALES A TRABAJAR</p>	<p align="center">TIPOLOGÍA DE ACTIVIDADES Y PRUEBAS A REALIZAR</p>	<p align="center">Adaptación de procedimientos e instrumentos de evaluación ALUMNOS APROBADOS en 1ª y 2ª evaluación</p>
<p>1. Realizar modelos de sistemas considerando las distintas variables, analizando la interdependencia de sus elementos. CMCT, CAA, CD.</p> <p>2. Aplicar la dinámica de sistemas a los cambios ambientales ocurridos como consecuencia de la aparición de la vida y las actividades humanas a lo largo de la historia. CMCT, CAA.</p> <p>3. Identificar recursos, riesgos e impactos, asociándolos a la actividad humana sobre el medio ambiente. CMCT, CSC.</p>	<p>Bloque 1. Medio ambiente y fuentes de información ambiental.</p> <p>El concepto de medio ambiente y de ciencias ambientales. Definiciones de recurso, riesgo e impacto. Introducción a la teoría general de sistemas: componentes, estructura, límites, dinámica, complejidad y tipos. La Tierra como sistema: origen de los subsistemas terrestres y los cambios ambientales más importantes acaecidos en la atmósfera, hidrosfera, geosfera y biosfera en la historia geológica del planeta. Principales interacciones entre los subsistemas terrestres.</p> <p>Estos contenidos se trabajan en las siguientes Unidades Didácticas:</p> <p>UD 1: El medio ambiente y la teoría de sistemas. UD 2: La relación del hombre con la naturaleza</p>	<p>Durante la 1ª y 2ª evaluación se han trabajado contenidos relacionados con los bloques 1, 2, 3 y 4.</p> <p>Durante la 3ª evaluación se están trabajando contenidos relacionados con el bloque 5.</p> <p>Todo el alumnado ha superado la 1ª y la 2ª evaluación, por lo que realizarán actividades de continuidad</p>	<p>El alumnado que ha superado las dos primeras evaluaciones, que es el total del alumnado, seguirá trabajando con actividades guiadas de continuidad, que serán planteadas con periodicidad semanal o quincenal y deberán ser entregadas en tiempo y forma para su valoración y calificación. Esta calificación equivale a la nota de la 3ª evaluación. Se calculará la media entre las 3 evaluaciones realizadas, y</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar los efectos de radiación solar en los subsistemas fluidos. CMCT. 2. Comprender el funcionamiento de la atmósfera e hidrosfera, estableciendo su relación con el clima terrestre. CMCT, CAA. 3. Reconocer los componentes de la atmósfera, relacionándolos con la procedencia e importancia biológica. CMCT, CAA. 4. Comprender la importancia de la capa de ozono y su origen. CMCT, CSC. 5. Determinar el origen del efecto invernadero y su relación con vida en la Tierra. CMCT, CAA, CD. 6. Comprender el papel de la hidrosfera como regulador climático. CMCT. 7. Asociar algunos fenómenos climáticos con las corrientes oceánicas (o la temperatura superficial del agua). CMCT, CD. 8. Explicar la formación de las precipitaciones, relacionándolas con los movimientos de las masas de aire. CMCT, CAA. 9. Identificar los riesgos climáticos, valorando los factores que contribuyen a favorecerlos y los factores que contribuyen a paliar sus efectos. CMCT, CSC. 	<p>Bloque 2. Los subsistemas terrestres fluidos, dinámica.</p> <p>La atmósfera: origen, evolución, composición química, propiedades físicas y estructura.</p> <p>La función protectora y reguladora de la atmósfera. El balance energético global de la atmósfera.</p> <p>Aspectos generales de la dinámica atmosférica: humedad atmosférica y precipitaciones; presión atmosférica y circulación general, estabilidad e inestabilidad atmosféricas, tiempo y clima. Los mapas meteorológicos. Los climas de Andalucía.</p> <p>Los recursos energéticos relacionados con la atmósfera: energías solar y eólica.</p> <p>La importancia geológica de la atmósfera. Los riesgos climáticos más frecuentes en Andalucía.</p> <p>Las funciones de la hidrosfera.</p> <p>La distribución del agua en el planeta. El ciclo hidrológico: procesos y balance general. Propiedades de las aguas continentales y marinas. La dinámica de las aguas marinas: corrientes marinas, cinta transportadora oceánica y el fenómeno del «niño».</p> <p>La energía del agua: fuentes de energía.</p> <p>Estos contenidos se trabajan en las siguientes Unidades Didácticas:</p> <p>UD 3: La atmósfera.</p> <p>UD 4: La hidrosfera.</p>	<p>relacionadas con los contenidos del bloque 5.</p>	<p>ésta se considerará la calificación de la evaluación ordinaria solamente en el caso de que sea superior a la media únicamente de las evaluaciones 1ª y 2ª. De este modo, el trabajo realizado durante la 3ª evaluación solo puede servir para mejorar la nota de las dos evaluaciones previas.</p>
--	---	--	---

<ol style="list-style-type: none"> 1. Argumentar el origen de la contaminación atmosférica, sus repercusiones sociales y sanitarias. CMCT, CSC. 2. Proponer medidas que favorecen la disminución de la contaminación atmosférica y del efecto invernadero. CMCT, CSC, SIEP, CAA. 3. Relacionar la contaminación atmosférica con sus efectos biológicos. CMCT, CD. 4. Clasificar los efectos locales, regionales y globales de la contaminación atmosférica. CMCT, CSC. 	<p>Bloque 3. La contaminación atmosférica.</p> <p>La contaminación atmosférica: concepto, origen y tipo de contaminantes. Factores que influyen en la contaminación atmosférica y en su dispersión. Medidas de detección, prevención y corrección de la contaminación atmosférica. Consecuencias biológicas, sanitarias, sociales y ecológicas de contaminación atmosférica. Efectos locales, regionales y globales de la contaminación atmosférica: islas térmicas, smog, ruido, lluvia ácida, destrucción de la capa de ozono, el calentamiento global y el cambio climático terrestre.</p> <p>Estos contenidos se trabajan en la UD 3: La atmósfera.</p>		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Clasificar los contaminantes del agua respecto al origen y al efecto que producen. CMCT. 2. Conocer los indicadores de calidad del agua. CMCT, CSC. 3. Valorar las repercusiones que tiene para la humanidad la contaminación del agua, proponiendo medidas que la eviten o disminuyan. CSC, CD. 4. Conocer los sistemas de potabilización y depuración de las aguas residuales. CMCT, CSC. 5. Conocer y valorar medidas de ahorro de agua, domésticas, industriales y agrícolas. CD, CSC. 	<p>Bloque 4. Contaminación de las aguas.</p> <p>El agua como recurso: usos del agua. La contaminación hídrica: concepto, origen y tipos de contaminantes y autodepuración. La calidad del agua: indicadores y parámetros de contaminación hídrica. La contaminación de las aguas superficiales, subterráneas y marinas: autodepuración, eutrofización, mareas negras, intrusión marina.</p> <p>La potabilización y la depuración de las aguas residuales. Medidas para el uso eficiente de los recursos hídricos.</p> <p>Estos contenidos se trabajan en la UD 4: La hidrosfera.</p>		

<p>1. Relacionar los flujos de energía y los riesgos geológicos. CMCT.</p> <p>2. Identificar los factores que favorecen o atenúan los riesgos geológicos. CMCT, CAA.</p> <p>3. Determinar métodos de predicción y prevención de los riesgos geológicos. CMCT, CSC, CD.</p> <p>4. Comprender el relieve como la interacción de la dinámica interna y externa. CMCT.</p>	<p>Bloque 5. La geosfera y riesgos geológicos.</p> <p>La energía interna y externa de la Tierra: la dinámica terrestre, agentes y procesos geológicos. Esquema general del ciclo geológico terrestre. La formación del relieve terrestre. Relación entre la tectónica de placas y los riesgos volcánico y sísmico.</p> <p>Estos contenidos se trabajan en las siguientes Unidades Didácticas:</p> <p>UD 6: Geosfera I UD 7: Geosfera II</p>		
<p style="text-align: center;">Adaptación del procedimiento para la superación de 1ª y/o 2ª EVALUACIÓN en el presente curso.</p> <p>NO HAY ALUMNADO CON EVALUACIONES PENDIENTES</p>			
<p style="text-align: center;">Adaptación del procedimiento para la superación de MATERIAS pendientes de CURSOS ANTERIORES</p> <p>NO HAY ALUMNADO CON MATERIAS PENDIENTES DE CURSOS ANTERIORES</p>			